**КСП: Естествознание .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Вещества и их свойства** | | **Школа: ГУ « Ленинская средняя школа»** | | |
| **Дата:20.11.2020** | | **Ф.И.О. учителя: Шаманаева С.В** | | |
| **Класс: 4** | | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока: Воздух на службе человека** | |  | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха;  4.1.2.1 уметь выбирать метод исследования (наблюдение или эксперимент), основываясь на личных наблюдениях;  4.1.2.2.уметь рассказать о полученных результатах. | | | |
| **Цели урока** | .  Познакомить со способами применения воздуха в жизни человека.  Развивать исследовательские навыки. | | | |
| **Критерии оценивания** | * определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; * провести эксперимент, сделать вывод; * формулировать тему и цели урока; * формулировать гипотезы на заданную тему; * самостоятельно предложить план эксперимента. | | | |
|  | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** табиғи жағдайлар – природные условия – natural conditions. | | | |
| **Основные термины и словосочетания:** | | | |
| Свойства воздуха, упругость, сжимаемость, движение воздуха, сжатый воздух. | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  *- Назовите главные составляющие воздуха,*  *- Почему состав воздуха неодинаков в городе и в лесу?*  *-Какими свойствами обладает воздух?*  *-Как вы думаете , какой воздух легче тёплый или холодный?*  *-Что может навредить воздуху? : (сажа, пыль, дым, выхлопные газы, сернистый газ, аэрозоли, свинцовая пыль, )*  *-Как человек использует воздух?* | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные связи** | Развитие коммуникативных компетенций  умение обмениваться мнениями; Развитие речи . | | | |
| **Предварительные знания** | Воздух, основные свойства воздуха, значение воздуха в жизни человека. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя**  1 мин  **Вызов**  3 мин | **Создание положительного и эмоционального настроя.**  **-Поздоровалось с людьми солнце на рассвете**  **«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.**  **Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.**  **Лишь хороший человек всё на свете сможет.**  **Загадка**  Птицы реют в небесах — по нему, самолет летит в горах — по нему. В организм наш кислород поступает «по нему», без него нам жизни нет — никому.  (Ответы детей: воздух)  Назовите свойства воздуха?  Ребята , определите цель нашего урока, которую мы должны достичь..   * Расскажите , как человек использует воздух? ( на примерах из повседневной жизни). * Объяснить свойства воздуха, используя эксперимент. | | |  |
| **Проверка Д/з**  3 мин | Тестовые задания | | |  |
| **Осмысление**  28 мин | **Постановка проблемного вопроса.**  Докажите о существовании воздуха, вокруг нас.  **Заполните таблицу.**  **Взаимопроверка**  .   |  |  | | --- | --- | | **Свойства воздуха** | **Наблюдения людей** | | Воздух сжимаем и упруг. | Шины машин,  Мяч. | | Воздух плохо пропускает холод. | Двойные рамы  На окнах | | Воздух поддерживает горение. | Печь, Любой горящий предмет, нужно накрыть, чтобы не поступал воздух. |   **Работа с учебником**  Информация об использования человеком воздуха в своих целях издавно  **-**. Воздух наполнял паруса кораблей, -  крутил лопасти мельниц,  -поднимал ввысь воздушные шары.  **Работа с рисунками**..  – Разделите рисунки на группы.  -Объясните принцип выбора групп.  – Приведите свои примеры использования воздуха человеком.  **Работа с таблицей.**  . Рассказать, как человек использует свойства воздуха.   |  |  | | --- | --- | | **Как человек использует свойства воздуха** | | | ***Свойство воздуха*** | ***Способ использования*** | | Движение | Парусник, ветряная мельница | | Расширение при нагревании | Воздушный шар | | Плохо проводит тепло | Одежда, двойные оконные рамы | | Сжимаемость, упругость | Мяч | | Легче воды | Спасательный круг,  надувная лодка |   **Динамическая пауза.**  Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)  Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)  Ветерок все тише-тише (постепенное приседание)  Деревцо все выше-выше (встать, потянуться на носочках).    **Работа с текстом учебника.**  Чтение текста « цепочкой»  Составление « низких и высоких вопросов»  Пылесос и кондиционер стали давно привычными в нашем обиходе. Оба эти устройства используют сжатый воздух. Сжатый воздух используют и в строительстве. Например, отбойные молотки раскалывают грунт на мелкие куски.  Человек использует воздух и в культурной жизни. Принцип работы многих музыкальных инструментов основан на использовании воздуха. С помощью воздуха, выдуваемого мехами баяна, создаются звуки, которые складываются в мелодию.  Известно более 20 видов казахских национальных музыкальных инструментов. Их с древних времен люди использовали в повседневной жизни. Шандауыл созывал на охоту и извещал о предстоящей перекочевке, домбра сопровождала домашние вечера и веселые праздники.  **Проблемный вопрос.**  **Рассмотрите рисунки .**  В работе какого музыкального инструмента участвует воздух?  (домбра, шындауыл, сыбызгы)  – Как называются такие музыкальные инструменты?  – Какие еще казахские духовые музыкальные инструменты вы знаете?  – Как эти музыкальные инструменты использовались в повседневной кочевой жизни? | | | Учебник  <https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/svojstva-vozduxa>  Учебник  Научный дневничок  Учебник  Учебник  Научный дневничок  Учебник  Научный дневничок |
| **Обобщение**  2 мин | **Выполнение задания ( учебник )**  Куаныш, рассуждая об одном из свойств воздуха, заметил, что благодаря этому свойству поездка на велосипеде получается мягкой и смягчает удары на кочках. О каком свойстве воздуха говорил Куаныш? Как люди используют это свойство воздуха? | | | Учебник |
| **Домашнее задание**  3 мин | Какие приборы в быту основаны на работе воздуха? Какие из них есть у тебя дома? Сделай фотоотчет и подготовь интересное сообщение о работе одного из них. | | | Учебник  Научный дневничок |
| **Рефлексия**  2 мин | **Рефлексивное оценивание** :  ***- что узнал, чему научился***  ***- что осталось непонятным***  ***- над чем необходимо работать*** | | |  |