**КСП: Естествознание .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****Вещества и их свойства** | **Школа: ГУ « Ленинская средняя школа»** |
| **Дата:20.11.2020** | **Ф.И.О. учителя: Шаманаева С.В** |
| **Класс: 4** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока: Воздух на службе человека** |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха;4.1.2.1 уметь выбирать метод исследования (наблюдение или эксперимент), основываясь на личных наблюдениях;4.1.2.2.уметь рассказать о полученных результатах. |
| **Цели урока** | .Познакомить со способами применения воздуха в жизни человека.Развивать исследовательские навыки. |
| **Критерии оценивания** | * определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;
* провести эксперимент, сделать вывод;
* формулировать тему и цели урока;
* формулировать гипотезы на заданную тему;
* самостоятельно предложить план эксперимента.
 |
|  |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** табиғи жағдайлар – природные условия – natural conditions. |
| **Основные термины и словосочетания:** |
| Свойства воздуха, упругость, сжимаемость, движение воздуха, сжатый воздух. |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:**- Назовите главные составляющие воздуха,**- Почему состав воздуха неодинаков в городе и в лесу?* *-Какими свойствами обладает воздух?* *-Как вы думаете , какой воздух легче тёплый или холодный?**-Что может навредить воздуху? : (сажа, пыль, дым, выхлопные газы, сернистый газ, аэрозоли, свинцовая пыль, )**-Как человек использует воздух?* |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Развитие коммуникативных компетенций  умение обмениваться мнениями; Развитие речи . |
| **Предварительные знания** | Воздух, основные свойства воздуха, значение воздуха в жизни человека. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя**1 мин**Вызов**3 мин | **Создание положительного и эмоционального настроя.****-Поздоровалось с людьми солнце на рассвете****«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.****Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.****Лишь хороший человек всё на свете сможет.****Загадка**Птицы реют в небесах — по нему, самолет летит в горах — по нему. В организм наш кислород поступает «по нему», без него нам жизни нет — никому.(Ответы детей: воздух)Назовите свойства воздуха?Ребята , определите цель нашего урока, которую мы должны достичь.. * Расскажите , как человек использует воздух? ( на примерах из повседневной жизни).
* Объяснить свойства воздуха, используя эксперимент.
 |  |
| **Проверка Д/з**3 мин | Тестовые задания  |  |
| **Осмысление**28 мин |  **Постановка проблемного вопроса.** Докажите о существовании воздуха, вокруг нас. **Заполните таблицу.** **Взаимопроверка**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства воздуха** | **Наблюдения людей** |
| Воздух сжимаем и упруг. | Шины машин,  Мяч. |
| Воздух плохо пропускает холод. |  Двойные рамыНа окнах  |
| Воздух поддерживает горение. |  Печь, Любой горящий предмет, нужно накрыть, чтобы не поступал воздух. |

 **Работа с учебником**Информация об использования человеком воздуха в своих целях издавно**-**. Воздух наполнял паруса кораблей, -крутил лопасти мельниц, -поднимал ввысь воздушные шары.**Работа с рисунками**..– Разделите рисунки на группы. -Объясните принцип выбора групп. – Приведите свои примеры использования воздуха человеком. **Работа с таблицей.** . Рассказать, как человек использует свойства воздуха.

|  |
| --- |
| **Как человек использует свойства воздуха** |
| ***Свойство воздуха*** | ***Способ использования*** |
| Движение | Парусник, ветряная мельница |
| Расширение при нагревании | Воздушный шар |
| Плохо проводит тепло | Одежда, двойные оконные рамы |
| Сжимаемость, упругость | Мяч |
| Легче воды | Спасательный круг, надувная лодка |

 **Динамическая пауза.**Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)Ветерок все тише-тише (постепенное приседание)Деревцо все выше-выше (встать, потянуться на носочках). **Работа с текстом учебника.** Чтение текста « цепочкой»Составление « низких и высоких вопросов»Пылесос и кондиционер стали давно привычными в нашем обиходе. Оба эти устройства используют сжатый воздух. Сжатый воздух используют и в строительстве. Например, отбойные молотки раскалывают грунт на мелкие куски. Человек использует воздух и в культурной жизни. Принцип работы многих музыкальных инструментов основан на использовании воздуха. С помощью воздуха, выдуваемого мехами баяна, создаются звуки, которые складываются в мелодию.Известно более 20 видов казахских национальных музыкальных инструментов. Их с древних времен люди использовали в повседневной жизни. Шандауыл созывал на охоту и извещал о предстоящей перекочевке, домбра сопровождала домашние вечера и веселые праздники. **Проблемный вопрос.** **Рассмотрите рисунки .**  В работе какого музыкального инструмента участвует воздух? (домбра, шындауыл, сыбызгы) – Как называются такие музыкальные инструменты? – Какие еще казахские духовые музыкальные инструменты вы знаете? – Как эти музыкальные инструменты использовались в повседневной кочевой жизни? | Учебник <https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/svojstva-vozduxa>УчебникНаучный дневничокУчебникУчебникНаучный дневничокУчебникНаучный дневничок |
| **Обобщение**2 мин |  **Выполнение задания ( учебник )**Куаныш, рассуждая об одном из свойств воздуха, заметил, что благодаря этому свойству поездка на велосипеде получается мягкой и смягчает удары на кочках. О каком свойстве воздуха говорил Куаныш? Как люди используют это свойство воздуха?  | Учебник |
| **Домашнее задание**3 мин | Какие приборы в быту основаны на работе воздуха? Какие из них есть у тебя дома? Сделай фотоотчет и подготовь интересное сообщение о работе одного из них. | УчебникНаучный дневничок |
| **Рефлексия**2 мин |  **Рефлексивное оценивание** :***- что узнал, чему научился******- что осталось непонятным*** ***- над чем необходимо работать*** |  |