**КСП: математика**

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Переместительное свойство сложения |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 11.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» |
| **Цели урока:** | * применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1;
* составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.
 |
| **Критерии успеха** | Сформировать представление о рациональных вычислениях; познакомить с переместительным свойством сложения; развить навык применения переместительного свойства сложения для рациональных вычислений.Переместительный закон сложения: от переста­новки мест слагаемых значение суммы не ме­няется. Знакомство с переместительным свойством сложения необходимо для подготовки учащих­ся к освоению приемов рациональных вычисле­ний. На предыдущих уроках была проведена подготовительная работа для изучения данного закона. Для лучшего понимания смысла перемести­тельного свойства на уроке следует организовать практическую деятельность. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** |  |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** |  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***Актуализация знаний*** 1. Сколько туфелек потеряла Золушка?2. Сколько хвостов у двух котов?3. Сколько углов у квадрата?4. Сколько пальцев на руке?5. Сколько дней в неделе?6. Сколько ложек соли нужно положить в стакан с чаем, чтобы чай был сладким?а) Найти число и запиши его в тетрадь:- число, которое на 1 больше 7- числа, которые больше 2,но меньше 7- число, которое меньше 10 на 1-сумма чисел 2 и 0- число, которое находится между 6 и 8**Вводное задание. Работа по теме урока.****Задача в стихах** Белка с рынка возвращаласьИ с лисою повстречалась.- Что ты, белочка несёшь?Задала лиса вопрос.- Я несу своим детишкам2 ореха и 3 шишки.- Ты, лиса, мне подскажи,Сколько будет 2+3?Давайте, ребята поможем белочке и лисе.- Что известно в задаче?- Что требуется узнать?-Какое математическое выражение можно составить?(Дети предлагают сосчитать сначала все орехи, а потом все шишки. А можно и наоборот, сначала шишки, а потом орехи**Записывают выражения****2+3 =5****3+2=5**Какой вывод мы можем сделать? Значение суммы у нас изменилось? ( ответы детей) **От перестановки слагаемых сумма не меняется.** Такое свойство называется переместительное свойство сложения | **Учебник:**Переместительное свойство сложения, с. 86—87. **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 83 «Переместительное свойство сло­жения», с. 85.Рабочий лист 84 «Поменяй местами числа», с. 86. |
| **Критерии успеха** | Таким образом, поста­райтесь нацелить детей на то, что использование переместительного свойства сложения делает вы­числения рациональными. |  |
| **Середина урока**  | ***5. Физминутка***-Ребята-к акими качествами должен обладать спортсмен?Раз **-**подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть. **Закрепление материала .** Решение примеров у доски ( используя переместительноесвойство сложения) 2+4 5+2 6+1 3+54+2 2+5 1+6 5+3 Работа в прописи ( выполнение заданий) |  |
| **Критерии успеха** | 6,7,7,8 |  |
| **Конец урока** | ***8. Рефлексия деятельности***- Какие математические понятия использовали на уроке?- Какое свойство сложения мы для себя открыли?- Как называются компоненты  сложения?3  +  4  =  7первое слагаемое второе слагаемое сумма               - если из значения суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое;- если из значения суммы вычесть второе слагаемое, то получится первое слагаемое.- Какие свойства сложения нам знакомы?(переместительное свойство сложения)"**От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется**"- Какие открытия вы сегодня сделали?- У каждого на столе лежит оценочный лист.Дайте оценку своей работы. Сегодня возьмем критерии для оценки:Интересно – неинтересно. Легко – трудно.Прикрепите свои листочки на доску вокруг солнышка или вокруг тучки.- Молодцы, ребята! Спасибо за урок!На данном этапе организуется самооценка деятельностиДети определяют, что они знали и что нового узнали на уроке. |  |
| **Критерии успеха** |  |  |