**КСП: математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | Переместительное свойство сложения | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1  1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | | | | | |
| **Цели урока:** | | * применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1; * составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток. | | | |
| **Критерии успеха** | | | Сформировать представление о рациональных вычислениях; познакомить с переместительным свойством сложения; развить навык применения переместительного свойства сложения для рациональных вычислений.  Переместительный закон сложения: от переста­новки мест слагаемых значение суммы не ме­няется. Знакомство с переместительным свойством сложения необходимо для подготовки учащих­ся к освоению приемов рациональных вычисле­ний. На предыдущих уроках была проведена подготовительная работа для изучения данного закона. Для лучшего понимания смысла перемести­тельного свойства на уроке следует организовать практическую деятельность. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | |  | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | |
| **Предварительные**  **знания** | | |  | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***Актуализация знаний***  1. Сколько туфелек потеряла Золушка?  2. Сколько хвостов у двух котов?  3. Сколько углов у квадрата?  4. Сколько пальцев на руке?  5. Сколько дней в неделе?  6. Сколько ложек соли нужно положить в стакан с чаем, чтобы чай был сладким?  а) Найти число и запиши его в тетрадь:  - число, которое на 1 больше 7 - числа, которые больше 2,но меньше 7 - число, которое меньше 10 на 1  -сумма чисел 2 и 0  - число, которое находится между 6 и 8  **Вводное задание. Работа по теме урока.**  **Задача в стихах**  Белка с рынка возвращалась  И с лисою повстречалась. - Что ты, белочка несёшь? Задала лиса вопрос. - Я несу своим детишкам 2 ореха и 3 шишки. - Ты, лиса, мне подскажи, Сколько будет 2+3?  Давайте, ребята поможем белочке и лисе.  - Что известно в задаче?  - Что требуется узнать?  -Какое математическое выражение можно составить? (Дети предлагают сосчитать сначала все орехи, а потом все шишки. А можно и наоборот, сначала шишки, а потом орехи  **Записывают выражения**  **2+3 =5**  **3+2=5**  Какой вывод мы можем сделать? Значение суммы у нас изменилось? ( ответы детей)  **От перестановки слагаемых сумма не меняется.**  Такое свойство называется переместительное свойство сложения | | | | **Учебник:**  Переместительное свойство сложения, с. 86—87. **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 83 «Переместительное свойство сло­жения», с. 85.  Рабочий лист 84 «Поменяй местами числа», с. 86. |
| **Критерии успеха** | Таким образом, поста­райтесь нацелить детей на то, что использование переместительного свойства сложения делает вы­числения рациональными. | | | |  |
| **Середина урока** | ***5. Физминутка***  -Ребята-к акими качествами должен обладать спортсмен?  Раз **-**подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  **Закрепление материала .**  Решение примеров у доски ( используя переместительноесвойство сложения)  2+4 5+2 6+1 3+5  4+2 2+5 1+6 5+3  Работа в прописи ( выполнение заданий) | | | |  |
| **Критерии успеха** | 6,7,7,8 | | | |  |
| **Конец урока** | ***8. Рефлексия деятельности***  - Какие математические понятия использовали на уроке?  - Какое свойство сложения мы для себя открыли?  - Как называются компоненты  сложения?  3  +  4  =  7  первое слагаемое второе слагаемое сумма  - если из значения суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое;  - если из значения суммы вычесть второе слагаемое, то получится первое слагаемое.  - Какие свойства сложения нам знакомы?  (переместительное свойство сложения)  "**От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется**"  - Какие открытия вы сегодня сделали?  - У каждого на столе лежит оценочный лист.  Дайте оценку своей работы. Сегодня возьмем критерии для оценки:  Интересно – неинтересно. Легко – трудно.  Прикрепите свои листочки на доску вокруг солнышка или вокруг тучки.  - Молодцы, ребята! Спасибо за урок!  На данном этапе организуется самооценка деятельности  Дети определяют, что они знали и что нового узнали на уроке. | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | |  |