|  |
| --- |
| Дата: 11.12.20г. Класс:5 «Б» урок 67 |
| **Тема:**  | Письменные (с переходом через разряд) вычислительные приемы при сложении и вычитании в пределах 1000 |
| **Цель урока:**  | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000Закреплять мышление, речь, внимание |
| **Ожидаймый результат** | Смогут выполнять письменные (с переходом через разряд) вычислительные приемы при сложении и вычитании в пределах 1000Развивается логическое мышление, умение сравнивать и обобщать. Прививать интерес к предмету; воспитывать культуру математического мышления. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы - СКАЗКА ПРО ЦИФРЫВ математическом царстве, в арифметическом государстве жили-были цифры от 0 до 9. Цифры как цифры. Некоторые из них были худенькие, как например, 1 и 7. Некоторые полные, округлые. К таковым принадлежали 0, 9. Кто-то из цифр был с хвостиком, как, например, 2 и 5, кто-то с кружочком, как 6 и 8.В общем, были они разными, непохожими друг на друга. Несмотря на это, цифры были очень дружны между собой. Они могли сыграть в четыре руки на фортепиано, показать театральную пьесу «Семеро козлят». А если кто-то хорошо учился, то на первый план цифры выталкивали пятёрку. А двойка и тройка при этом скромно стояли в стороне.Но вот однажды, на празднике, буквы заявили цифрам, что они важнее. Без букв и слов никто ничего не понял бы. А цифры обиделись и разбежались кто куда. И начался такой хаос!Буква А, например, стоит на первом месте в алфавите, буква Д – на пятом, а буква Я – на 33 месте. А теперь, когда цифр нет, непонятно на какое место и вставать. Такая путаница!В математическом царстве, в арифметическом государстве никто не мог толком ничего посчитать, и началась паника. 1 слагаемое + вычитаемое = сумма.  Уменьшаемое – 2 слагаемое = сумма. Тогда буквы извинились перед цифрами, и попросили их по-прежнему выполнять свои цифровые обязанности. И всё встало на свои места. .  | Осмысливают поставленную цель.  | Цифры |
| 10 мин.3 мин | **II. Проверка пройденного материала. Устный счет** Сегодня я вас приглашаю в сказку.И так...В некотором математическом царстве, в некотором геометрическом государстве, за логическим морем\,за арифметическим лесом жили-поживали...Давайте узнаем кто-же живет в сказочном царстве.1. Возле леса, на опушке,Трое их живет в избушке.Там три стула и три кружки,Три кроватки, три подушки.Угадайте без подсказки,Кто герои этой сказки?(Три медведя)2.Ждали маму с молоком,А пустили волка в дом…Кем же были этиМаленькие дети?(Семеро козлят)3.Носик — круглым пятачком,Им в земле удобно рыться,Хвостик маленький — крючком,Вместо туфелек — копытца.Трое их, но до чего жеЭти братья не похожи!(Три поросенка)4.Хоть он был без рук и ног,Но сбежать из дома смог.Волк и заяц, и медведьНе смогли за ним поспеть.Но лисичка знает дело -Быстро "Ам" его и съела.(Колобок)5.Что за сказка: кошка, внучка,Мышь, ещё собака ЖучкаДеду с бабой помогали,Корнеплоды собирали?(Репка)6.Плачет серенький зайчишка,Плачет косолапый мишка,Плачут волк и воробей:«Солнце, выходи скорей!Кто же солнце проглотил?»Жадный, толстый …(Крокодил)**2. Обведите кружком каждую 3-ью букву и прочитайте слова**  1-вариант: АБСУМЛЕЦОМСЖИДЕВАННДИКСЕ ПЯЧМОИСДСПАЕЗДЛ 2-вариант:АБСУМЛЕЦОМСЖИДЕВАННДИКСЕ   - Молодцы, вы были очень внимательными и хорошо работали. |  Слайд-шоу |   |
|  20мин4 мин | **III. Актуализация знаний**Устный счет. 1. Иван- царевич и его братья пускали стрелы. 1-вариант 113 стрел упали на царский двор, 85 стрел на боярский двор, 113+85+3=201 3 стрелы улетели в неизвестном направлении 2-вариант 13 стрел на царский двор  8 стрел на боярский двор 13+8+3=24 3 стрелы улетелиСколько всего стрел выпустили Иван-царевич и его братья?2.Так как мы находимс в стране сказок, значит мы должны уметь решатьи сказочные примеры (работа по карточкам)  Карточка 1. Карточка2 Карточка3145+255= 15+3= 5+6= 445+56= 23+4= 8+2=791+39= 18+3= 5+4=642+87= 20+9= 6+3=353+247= 18+6= 9+1=За каждый правильный пример один бал. 3.Самая маленькая сказочная девочка, как ее зовут? (Дюймовочка)Странное имя неправда ли? Кто может объяснить?Дюйм- с голландского- большой палец, в старину мера длины.Какими мерами длины мы пользуемся в настоящее время? (мм,см, м,км)В переводе на современные меры длины 1 дюйм= 2 см 5 мм ,а мальчик-спальчик на 1см3мм выше. Начертить отрезок соответствующий росту мальчика-спальчика.Все девочки на свете любят цветы, а наша сказочная героиня родилась в цветке. Давайте подарим ей букетЯ объявляю конкурс на лучший букет.(за правильный ответ цветок)Квочкин Савелий- работа по карточке4.Соревнования между рядами А) Поставьте знак4х3…2х5 4+3…2+57х5…6х4 7+5…6+44х2…8х4 4+2…8+4 Б)  349+102= 14+2=124+713= 12+3=134+162= 17+2=  Устали. ФизминуткаА что лучше всего поможет от усталости? Ну, конечно зарядка! 1- подняться, потянуться 2 – согнуться, разогнуться.  3 – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На 4 – локти шире. 5 – глазами поморгать.  6 – сначала всё начать. 7 - на место тихо сесть.   5. Задача Как звали девочку в сказке с голубыми волосами (Мальвина)   Посадила красных роз-425 кустов Белых роз -? На 175 кустов больше Сколько всего кустов роз посадила Мальвина?6. Самостоятельная работа по рабочей тетради стр. 39 №8 Итог урока.- У кого сколько цветов? Рефлексия. Своими сигнальными карточками ученики дают ответы на вопросы учителя.- Какое настроение у вас сейчас?- Что вы можете сказать о своей работе на уроке?- Насколько вы поняли тему сегодняшнего урока?- Насколько вы устали? - Насколько вы достигли поставленных целей?- Насколько вы сегодня продвинулись к 5 по данной теме  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо? Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |  |