|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 11.12.20г. Класс:5 «Б» урок 67 | | | | | |
| **Тема:** | | Письменные (с переходом через разряд) вычислительные приемы при сложении и вычитании в пределах 1000 | | | |
| **Цель урока:** | | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000  Закреплять мышление, речь, внимание | | | |
| **Ожидаймый результат** | | Смогут выполнять письменные (с переходом через разряд) вычислительные приемы при сложении и вычитании в пределах 1000  Развивается логическое мышление, умение сравнивать и обобщать.  Прививать интерес к предмету; воспитывать культуру математического мышления. | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы  -  СКАЗКА ПРО ЦИФРЫ  В математическом царстве, в арифметическом государстве жили-были цифры от 0 до 9. Цифры как цифры. Некоторые из них были худенькие, как например, 1 и 7. Некоторые полные, округлые. К таковым принадлежали 0, 9. Кто-то из цифр был с хвостиком, как, например, 2 и 5, кто-то с кружочком, как 6 и 8.  В общем, были они разными, непохожими друг на друга. Несмотря на это, цифры были очень дружны между собой. Они могли сыграть в четыре руки на фортепиано, показать театральную пьесу «Семеро козлят». А если кто-то хорошо учился, то на первый план цифры выталкивали пятёрку. А двойка и тройка при этом скромно стояли в стороне.  Но вот однажды, на празднике, буквы заявили цифрам, что они важнее. Без букв и слов никто ничего не понял бы. А цифры обиделись и разбежались кто куда. И начался такой хаос!  Буква А, например, стоит на первом месте в алфавите, буква Д – на пятом, а буква Я – на 33 месте. А теперь, когда цифр нет, непонятно на какое место и вставать. Такая путаница!  В математическом царстве, в арифметическом государстве никто не мог толком ничего посчитать, и началась паника.  1 слагаемое + вычитаемое = сумма.  Уменьшаемое – 2 слагаемое = сумма.  Тогда буквы извинились перед цифрами, и попросили их по-прежнему выполнять свои цифровые обязанности. И всё встало на свои места.  . | | | Осмысливают поставленную цель. | Цифры |
| 10 мин.  3 мин | **II. Проверка пройденного материала. Устный счет**  Сегодня я вас приглашаю в сказку.  И так...  В некотором математическом царстве, в некотором геометрическом государстве, за логическим морем\,за арифметическим лесом жили-поживали...  Давайте узнаем кто-же живет в сказочном царстве.  1. Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)  2.Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом… Кем же были эти Маленькие дети? (Семеро козлят)  3.Носик — круглым пятачком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький — крючком, Вместо туфелек — копытца. Трое их, но до чего же Эти братья не похожи! (Три поросенка)  4.Хоть он был без рук и ног, Но сбежать из дома смог. Волк и заяц, и медведь Не смогли за ним поспеть. Но лисичка знает дело - Быстро "Ам" его и съела. (Колобок)  5.Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка)  6.Плачет серенький зайчишка, Плачет косолапый мишка, Плачут волк и воробей: «Солнце, выходи скорей! Кто же солнце проглотил?» Жадный, толстый … (Крокодил)  **2. Обведите кружком каждую 3-ью букву и прочитайте слова**    1-вариант: АБСУМЛЕЦОМСЖИДЕВАННДИКСЕ ПЯЧМОИСДСПАЕЗДЛ  2-вариант:  АБСУМЛЕЦОМСЖИДЕВАННДИКСЕ        - Молодцы, вы были очень внимательными и хорошо работали. | | | Слайд-шоу |  |
| 20мин  4 мин | **III. Актуализация знаний**  Устный счет.  1. Иван- царевич и его братья пускали стрелы.  1-вариант 113 стрел упали на царский двор,  85 стрел на боярский двор, 113+85+3=201  3 стрелы улетели в неизвестном направлении    2-вариант 13 стрел на царский двор  8 стрел на боярский двор 13+8+3=24  3 стрелы улетели  Сколько всего стрел выпустили Иван-царевич и его братья?  2.Так как мы находимс в стране сказок, значит мы должны уметь решатьи сказочные примеры  (работа по карточкам)    Карточка 1. Карточка2 Карточка3  145+255= 15+3= 5+6=  445+56= 23+4= 8+2=  791+39= 18+3= 5+4=  642+87= 20+9= 6+3=  353+247= 18+6= 9+1=  За каждый правильный пример один бал.  3.Самая маленькая сказочная девочка, как ее зовут? (Дюймовочка)  Странное имя неправда ли? Кто может объяснить?  Дюйм- с голландского- большой палец, в старину мера длины.  Какими мерами длины мы пользуемся в настоящее время? (мм,см, м,км)  В переводе на современные меры длины 1 дюйм= 2 см 5 мм ,а мальчик-спальчик на 1см3мм выше. Начертить отрезок соответствующий росту мальчика-спальчика.  Все девочки на свете любят цветы, а наша сказочная героиня родилась в цветке. Давайте подарим ей букет  Я объявляю конкурс на лучший букет.(за правильный ответ цветок)  Квочкин Савелий- работа по карточке  4.Соревнования между рядами  А) Поставьте знак  4х3…2х5 4+3…2+5  7х5…6х4 7+5…6+4  4х2…8х4 4+2…8+4    Б)  349+102= 14+2=  124+713= 12+3=  134+162= 17+2=      Устали. Физминутка  А что лучше всего поможет от усталости? Ну, конечно зарядка!  1- подняться, потянуться  2 – согнуться, разогнуться.  3 – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На 4 – локти шире.  5 – глазами поморгать.  6 – сначала всё начать.  7 - на место тихо сесть.      5. Задача Как звали девочку в сказке с голубыми волосами (Мальвина)    Посадила красных роз-425 кустов  Белых роз -? На 175 кустов больше  Сколько всего кустов роз посадила Мальвина?    6. Самостоятельная работа по рабочей тетради стр. 39 №8    Итог урока.  - У кого сколько цветов?    Рефлексия.    Своими сигнальными карточками ученики дают ответы на вопросы учителя.  - Какое настроение у вас сейчас?  - Что вы можете сказать о своей работе на уроке?  - Насколько вы поняли тему сегодняшнего урока?  - Насколько вы устали?  - Насколько вы достигли поставленных целей?  - Насколько вы сегодня продвинулись к 5 по данной теме | | | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо?    Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | |  | | |