**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 6**  | **Охрана окружающей среды** |
| **ФИО педагога Конакова Инна Николаевна** | **Школа: основная средняя школа имени Н.Крупской** |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 4** | **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: § 44 Земля –наш общий дом** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников4.5.1.8 использовать наречия |
| **Цели урока** | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников.Знают наречие как речи. Применяют в письменной и устной речи наречия. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **І.Организационный момент.****Психологический настрой.**– Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, злобу. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть зимнего морозного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок. Деление на группы.**II. Актуализация знаний.** **(К) Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**Учитель предлагает назвать ассоциации к слову *земля.*Рассматривают инфографику, рассуждают:* Что ты узнал из инфографики?
* Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика?
* О чём заставляют задуматься эти цифры?
 | . | Учебник, задание 1.Инфографика «Земля-наш общий дом» | **Психологический настрой.** **Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.** **(П) PISA (умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя).** Учитель предлагает прочитать по частям текст-рассуждение и ответить на вопросы:* Какая главная мысль этой сказки?
* Какие чувства у тебя возникли, читая эту сказку?

**IV. Освоение изученного материала.** **(Г)** Учитель предлагает работу в группах:1-я группа – нарисуйте постер.* Что сделали люди, чтобы выполнить 1 условие для Земли?

2-я группа – нарисуйте постер* Что придумали люди, чтобы выполнить 2 условие для Земли?

3-я группа – нарисуйте постер.* Что сделали люди, чтобы выполнить 3 условие?

**Критерий***:*пишут творческие работы в форме постера.**Дескриптор:**-создает постер на заданную тему; -составляет правила защиты Земли на природе.**(П)** Учитель предлагает паработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.**V. Закрепление изученного материала.****(Ф, К)** Учитель предлагает вспомнить правило:

|  |
| --- |
| **Вспомни!** Слова, которые обозначают ***образ действия, время*** и отвечают на вопросы ***как? когда?*** Называются ***наречиями***.  |

**Выполнение заданий в рабочей тетради.****Задание 2**Поставь вопрос к наречиям. Подчеркни.**Дескриптор**-находит наречие-подчеркивает наречиеГР. Подумай. Восстанови.На древней скале была обнаружена надпись для земли. Чтобы прочитать составь предложения, отделяя слова друг от друга, поставь запятые, где идёт перечисление. В конце предложений поставь нужный знак препинания.*Почему нам надо беречь землю?**Она нас кормит, поит, согревает, защищает.* | Работают с текстомРабота в группах Повторяют правило, приводят примеры слов. | Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь | **Взаимооценивание: прием «Большой палец».**ффф.jpg**Взаимооценивание.****Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.** |
| **Конец урока**  | **Рефлексия.**- Ребята давайте вернёмся к нашему критерию урока.Как вы думаете мы достигли свои цели?А теперь подведем урок.«Оцени себя на уроке»Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям**Домашнее задание.** Упражнение 1 (в рабочей тетради) должны правильно поставить ударения. | Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям**Выполнение заданий в рабочей тетради.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урок*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** |
| интересно | Работал | Понял материал |
| скучно | Отдыхал | Узнал больше, чем знал |
| Безразлично | Помогал другим | Не понял |

 |