**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6** | | | **Охрана окружающей среды** | | | | |
| **ФИО педагога Конакова Инна Николаевна** | | | **Школа: основная средняя школа имени Н.Крупской** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс: 4** | | | **Количество присутствующих: 15** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 44 Земля –наш общий дом** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников  4.5.1.8 использовать наречия | | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников.  Знают наречие как речи.  Применяют в письменной и устной речи наречия. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **І.Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  – Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, злобу. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть зимнего морозного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок. Деление на группы.  **II. Актуализация знаний.**  **(К) Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**  Учитель предлагает назвать ассоциации к слову *земля.*  Рассматривают инфографику, рассуждают:   * Что ты узнал из инфографики? * Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика? * О чём заставляют задуматься эти цифры? | | | . | Учебник,  задание 1.  Инфографика «Земля-наш общий дом» | | **Психологический настрой.**  **Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **(П) PISA (умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя).**  Учитель предлагает прочитать по частям текст-рассуждение и ответить на вопросы:   * Какая главная мысль этой сказки? * Какие чувства у тебя возникли, читая эту сказку?   **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г)** Учитель предлагает работу в группах:  1-я группа – нарисуйте постер.   * Что сделали люди, чтобы выполнить 1 условие для Земли?   2-я группа – нарисуйте постер   * Что придумали люди, чтобы выполнить 2 условие для Земли?   3-я группа – нарисуйте постер.   * Что сделали люди, чтобы выполнить 3 условие?   **Критерий***:*пишут творческие работы в форме постера.  **Дескриптор:**  -создает постер на заданную тему;  -составляет правила защиты Земли на природе.  **(П)** Учитель предлагает паработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.  **V. Закрепление изученного материала.**  **(Ф, К)** Учитель предлагает вспомнить правило:   |  | | --- | | **Вспомни!** Слова, которые обозначают ***образ действия, время*** и отвечают на вопросы ***как? когда?*** Называются ***наречиями***. |   **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  **Задание 2**  Поставь вопрос к наречиям. Подчеркни.  **Дескриптор**  -находит наречие  -подчеркивает наречие  ГР. Подумай. Восстанови.  На древней скале была обнаружена надпись для земли. Чтобы прочитать составь предложения, отделяя слова друг от друга, поставь запятые, где идёт перечисление. В конце предложений поставь нужный знак препинания.  *Почему нам надо беречь землю?*  *Она нас кормит, поит, согревает, защищает.* | | | Работают с текстом  Работа в группах  Повторяют правило, приводят примеры слов. | Учебник,  задание 2.  Учебник,  задание 3.  Учебник,  задание 4.  Рабочая тетрадь | | **Взаимооценивание: прием «Большой палец».**  ффф.jpg  **Взаимооценивание.**  **Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.** |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  - Ребята давайте вернёмся к нашему критерию урока.  Как вы думаете мы достигли свои цели?  А теперь подведем урок.  «Оцени себя на уроке»  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям  **Домашнее задание.**  Упражнение 1 (в рабочей тетради) должны правильно поставить ударения. | | | Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям  **Выполнение заданий в рабочей тетради.** |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Урок*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** | | интересно | Работал | Понял материал | | скучно | Отдыхал | Узнал больше, чем знал | | Безразлично | Помогал другим | Не понял | |