|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Школа: КГУ « Общеобразовательная школа №2 имени Ахмета Байтурсынулы города Степногорска отдела образования Акмолинской области»** | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:Таурбаев Ж.С.** | | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Количество :** | | **отсутствующих: присутствующих: 20** | | |
| **Тема урока** | |  |  | **Виды и источники энергии** | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 6.5.1.5. Предлагать альтернативные источники энергии | | | | | | | |
| **Цели урока** | | К концу урока учащиеся смогут предложить альтернативные источники энергии  *Все*учащиеся смогут предложить 1пример по использованию основных альтернативных источников энергии (ветровой, водной, солнечной)  *Большинство* учащихся смогут объяснить своими словаминеобходимость использования основных альтернативных источников энергии (ветровых, водных, солнечных) и привести 1 примерего (их) использования  *Некоторые учащиеся*смогут приводить по 1-мупримеру использования ко всемальтернативным источникам энергии (ветровым, водным, солнечным) и аргументировать один из них. | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | *Все* учащиеся предлагают1 пример по использованию основных альтернативных источников энергии (ветровой, водный, солнечный)  *Большинство* учащихся объясняют своими словами необходимость использования основных альтернативных источников энергии (ветровых, водных, солнечных) и привести 1 пример его использования  *Некоторые учащиеся* приводят по 1-му примеру использования ко всем альтернативным источникам энергии (ветровым, водным, солнечным) и аргументировать один из них. | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Бережного отношения к природе, продуманное использованиеневозобновимых источников энергии и ресурсов. | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, Физика, | | | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | 5.5.1.5  характеризовать тепловое расширение  5.5.1.6  приводить примеры взаимопревращения энергии | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Учитель ознакамливает с темой урока и зачитывает цель обучения – ученики должны попытаться сформировать цель урока похожую на цель сформированную учителем (с целью формирования навыка у учащихся постановки цели).  Учитель зачитывает цель урока.  Учитель проводит приём **мозговой штурм**в виде фронтального опроса по подготовленным учителем вопросамс целью закрепления материала по теме«Виды и источники энергии» имеющей **ЦО** - 6.5.1.2 Называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии, по итогам обратной связи от учеников в конце предыдущего урока.  **Дескрипторы**  - называют процессы, протекающих с выделением и поглощением энергии  - приводить примеры процессовпротекающих с выделением и поглощением энергии  **Ф.О**. приём **«Сигнальные карточки»**  (зелёная - всё выполнил, жёлтая - не всё, красная - меньше 50%). В зависимости от результатов обратной связи по поднятым карточкам предполагается обратить внимание на тех учащихся кто плохо справился с заданием или ниже своего уровня- поддержка их в виде организации работы в **группах** по **4** с обсуждением**.** | | | | | | | Вопросы на интерактивной доске | |
| Середина урока | *Приём «Прочитай и обсуди с соседом»*  *Учитель предлагает в форме групповой работы в парах – изучить новый материал: сначала распределить материал параграфа между собой в парах, затем каждому ученику(с карандашом в руке)индивидуально изучить материал учебника и после с соседом обсудить его.*  *-Внимательное чтение текста*  *- Подчеркните важные понятия.*  *- Обозначьте значимые отрывки текста.*  *- Определите, знаете ли вы значение всех слов.*  ***Дескрипторы***  - распределяют текст параграфа в паре  - прочитывают текст параграфаиндив-но  - делают пометки по мере прочтения  - обсуждают в паре (с соседом по парте)  ***Ф.О.*** *ПриёмСделай комплимент проводят ученик ученику – для роста мотивации к обучению*  *Учитель предлагает ответить на вопрос А существуют ли в природе альтернативные источники энергии которые можно использовать из неиссякаемых источников энергии? (переход к заданию № 1,2,3.*  ***Задание 1,2,3****.*  *Учитель предлагает учащимся выбрать уровень вопросов для достижения цели урока (с интерактивной доски)*.  *Ученики самостоятельно в тетрадях выполняют выбранное задание.*  *Затем сидя на местах образуют пары из 4 учеников – повернувшись делятся своими ответами (это наиболее эффективная организация обучения через взаимообучение, диалог - путём обсуждения).*  ***Дескриптор***  ***-*** прочитывают предложенные вопросы  - выбирают вопросы для достижения цели урока  -выполняют выбранные задания письменно в тетради  - зачитывают или рассказывают в группе из 4 выполненный материал  - обсуждают выполненые задания  ***Ф.О****. приём «От 0-10» проводят ученик – ученику с целью развития навыка оценивания.* | | | | | | | Учебник,  интерактивная доска | |
| Конец урока | ***Рефлексия***  ***Ф. О****. приём «Пять пальцев» в письменном виде – проводится в виде обратной связи от ученика к учителю, для возможной корректировки в начале следующего урока для успешного написания СОРа и СОЧа.*  **Д/з** написать мини сочинение (т.к. возрастные особенности) на тему Чтобы я сделал чтоб сохранить неиссякаемые водные источники энергии?. С целью развития навыка письма. | | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Поддержку оказываю при: составления целей урока и в соответствии с ними и с возрастными особенностями учащихся и … , планирую выбор и сложность заданий, а также организацию работы в группах сначала-индивидуально затем в парах и в группах по 4. Также поддерживаю учащихся при оценке и обратной связи через приём «Сигнальные карточки».»*  *. Учитываю*  *Задания для учеников - в соответствии с способностями учащихсяи опираясь на принцип спиральности итаксономиюБлума.* | | | | | | *По наблюдению за работой как устно в группах так и в письменных работах (в тетради, заполнение таблиц), по взаимооцениванию учениками, по приёмам* ***Ф.О****. и по обратной связи.* | | | Развитие мотивации, чередование методов и приемов для меньшей утомляемости учащихся, при необходимости проведение физминутки. |