|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  | |
| ФИО педагога | Паньшина Е.А. | |
| Дата |  | |
| Класс | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Игра «Корректор» | |
| Цели урока | Студент формирует навыки словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | Организации.  - Проверка отношения учащихся к уроку.  - следить за чистотой классной комнаты  - формирование атмосферы сотрудничества  пожелание добра, сшивая ладошки друг другу   1. Организационный момент 2. Создание приятной атмосферы в классе, эмоциональный настрой на урок. 3. Формировать:регулятивные, коммуникативные, личностные УУД | Готовятся с положительным эмоциональным ностроям к началу урока и занятием,  Создают положительную атмосфера в классе | tick-and-cross-symbols-in-front-shows-choice-or-decision (копия) копия  павп | Музыка, стикеры, плакаты, картинки |
| Середина урока | **Задание № 1.**  **Найди ошибку в выборе слова.**  1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.  2) В конструкции есть отрицательные и положи­тельные дефекты.  3) Из передовой бри­гады он перешел в отсталую.  4) В центре города построен памятник герою.  **Задание № 2.**  **Кто быстрее и точнее отредакти­рует заметки?**  1) В первой четверти работа нашего отряда шла плохо. Дисциплина в нашем классе тоже была плохая. Особенно плохо ведут себя на уроках рисования.  2) Сегодня на уроке биологии преподаватель говорил нам о Мичурине. Он много гово­рил о его жизни, а потом стал гово­рить о созданных ученым гибридах.  **Задание № 3.**  **Исправьте ошибки в толковом словаре Пети Ошибкина**.  1) Западня — квартира с окнами на запад.  2) Гривенник — юноша с модной гривой.  3) Маховик — регулировщик на перекрестке.  4) Застрельщик — браконьер  **Задание № 4. Творческое задание. Найдите лишнее слово. Выпишите его. Составьте с ним предложение.**  1).Петя ушиб колено ноги.  2) Робин­зоны ослабли от недоедания пищи.  3) Соб­рание будет в декабре месяце.  4) Многие города были превращены в руины и раз­валины.  5) Путь кораблю преградил ледя­ной айсберг.  6) Он написал свою авто­биографию. | Отрабатывает навыки орфограмм.  Редактируют заметки.  Находят ошибки у Пети Ошибкина, доказывают правильность написания. | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹**  **Метод «Светофор»**  **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  С помошью пять пальцев  https://yt3.ggpht.com/a-/AAuE7mD97m0QT9uU9eJIEnOk4YeZLk3yTVtlsBSHew=s1536-mo-c-c0xffffffff-rj-k-no  С помощью звездочек  С помощью смайликов  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=dc4ab81144b5aa212f249db5f790a748-l&n=13 |  |
| Конец урока | Рефлексия  img12 | Оценивая свою работу по определенным критериям пишут рефлексию | **C:\Users\002\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\пвп.jpg** | стикеры, плакаты с рисунком для рефлексии |