|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  |  |
| ФИО педагога | Паньшина Е.А. |
| Дата  |  |
| Класс | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Игра «Корректор» |
| Цели урока | Студент формирует навыки словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов.  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | Организации.- Проверка отношения учащихся к уроку.- следить за чистотой классной комнаты- формирование атмосферы сотрудничествапожелание добра, сшивая ладошки друг другу1. Организационный момент
2. Создание приятной атмосферы в классе, эмоциональный настрой на урок.
3. Формировать:регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
 | Готовятся с положительным эмоциональным ностроям к началу урока и занятием,Создают положительную атмосфера в классе | tick-and-cross-symbols-in-front-shows-choice-or-decision (копия) копияпавп | Музыка, стикеры, плакаты, картинки |
| Середина урока  |   **Задание № 1.**  **Найди ошибку в выборе слова.**1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли. 2) В конструкции есть отрицательные и положи­тельные дефекты.3) Из передовой бри­гады он перешел в отсталую.4) В центре города построен памятник герою.**Задание № 2.** **Кто быстрее и точнее отредакти­рует заметки?**1) В первой четверти работа нашего отряда шла плохо. Дисциплина в нашем классе тоже была плохая. Особенно плохо ведут себя на уроках рисования.2) Сегодня на уроке биологии преподаватель говорил нам о Мичурине. Он много гово­рил о его жизни, а потом стал гово­рить о созданных ученым гибридах.**Задание № 3.** **Исправьте ошибки в толковом словаре Пети Ошибкина**.1) Западня — квартира с окнами на запад. 2) Гривенник — юноша с модной гривой. 3) Маховик — регулировщик на перекрестке. 4) Застрельщик — браконьер**Задание № 4. Творческое задание. Найдите лишнее слово. Выпишите его. Составьте с ним предложение.** 1).Петя ушиб колено ноги. 2) Робин­зоны ослабли от недоедания пищи. 3) Соб­рание будет в декабре месяце. 4) Многие города были превращены в руины и раз­валины. 5) Путь кораблю преградил ледя­ной айсберг. 6) Он написал свою авто­биографию. | Отрабатывает навыки орфограмм. Редактируют заметки.Находят ошибки у Пети Ошибкина, доказывают правильность написания.   | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹****Метод «Светофор»****ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**С помошью пять пальцевhttps://yt3.ggpht.com/a-/AAuE7mD97m0QT9uU9eJIEnOk4YeZLk3yTVtlsBSHew=s1536-mo-c-c0xffffffff-rj-k-noС помощью звездочекС помощью смайликовhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=dc4ab81144b5aa212f249db5f790a748-l&n=13 |  |
| Конец урока | Рефлексияimg12 | Оценивая свою работу по определенным критериям пишут рефлексию | **C:\Users\002\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\пвп.jpg** | стикеры, плакаты с рисунком для рефлексии |