|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** 11.4 В Цифровая грамотность  **Дата:** | | **Школа:**  **ФИО учителя:**  **Количество присутствующих:** |
| **Класс:** 11 | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Цифровизация в Казахстане | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 11.3.1.1 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане | |
| **Цели урока** | анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане | |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:  - сформулировать определение цифровизации в узком и широком смысле;  - привести примеры сферы общества, которые затрагивает цифровизация;  - назвать отличие цифровизации от информатизации;  - перечислить преимущества, недостатки и перспективы цифровизации. | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Употреблять соответствующую терминологию и язык  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Цифровизация, цифровые технологии,  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Под цифровизацией в узком смысле понимается….  Под цифровизацией в широком смысле понимается…  Плюсами цифровизации являются…  Минусами цифровизации являются…. | |
| **Привитие ценностей** | **Сотрудничество:**  - Учитель и ученики совместно достигают цели урока и обсуждают результаты взаимодействия.  **Обучение на протяжении всей жизни:**  - Учитель предоставляет возможность учащимся решать проблемы.  - Соблюдает преемственность в изучении тем, разделов, учебной программы.  **Уважение к себе и окружающим:**  - Учитель и учащиеся оказывают взаимопомощь и поддержку друг другу. | |
| **Межпредметные связи** | - | |
| **Предварительные знания** | *-* | |
| **Ресурсы** | Дополнительные ресурсы  https://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787 - учебник В. Г. Архипова, Р. Г. Амдамова | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-7 мин | 1. **Мотивационный этап**   **Демонстрация видео и цифровизации в Казахстане**    **(Д)** Тема урока: ***«Цифровизация в Казахстане»***  Учащиеся формулируют цели урока.  Руководить процессом отбора может сам учитель, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.  - на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2–3 минуты;  - все ответы фиксируются на доске;  - записанная на доске информация анализируется;  - совместно отбираются наиболее оптимальные решения.  В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они поставленных задач. | <https://youtu.be/cSHwEfO4ezI> |
| Середина урока  15 мин  2 мин | **(Д) Изучение нового материала**  1) Что представляет собой процесс цифровизации в современном мире.  2) Какие сферы общества затрагивает цифровизация.  3) В чем главное отличие цифровизации от информатизации.  4) В чем преимущества, недостатки и перспективы цифровизации.  **ФИЗМИНУТКА** | Презентация  https://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787 - учебник В. Г. Архипова, Р. Г. Амдамова  Презентация |
| 15 мин | **(Г)** Работа в группах  **А.**  Проведите мини-исследование и заполните таблицу «Цифровизация»   |  |  | | --- | --- | | Положительные стороны цифровизации | Отрицательные стороны цифровизации | |  |  |   **В.**  Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о странах, где реализуются на текущий момент национальные программы цифровизации. Определите передовые страны по цифровизации национальных экономик и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Страна | Основные достижения цифровизации | |  |  |   **С.**  Составьте SWOT-анализ цифровизации в Казахстане | <https://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787>  Интернет  Приложение 1 |
| Конец урока  2 мин | **(И) Рефлексия «Три М»**  Назовите два момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока.  Предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дополнительная поддержка*  *Работа в парах на этапе изучения материала – поддержка одноклассников.*  *Помощь учителя во время работы в группе (если требуется).*  *.*  *Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение. Задания для групп дифференцированы от простого к сложному.* | *Во время объяснения нового материала учитель использует систему вопросов для оценки уровня понимания учащимися темы урока.*  *Во время групповой работы учитель наблюдает за правильностью его выполнения.*  *В конце урока используется самооценивание.* | *С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрена смена видов деятельности, запланирована физминутка.*  *Во время работы за компьютером учащиеся следят за правильной осанкой, расстоянием от глаз до экрана монитора, сообщают учителю при возникновении внештатных ситуаций.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | |