|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** 11.4 В Цифровая грамотность**Дата:** | **Школа:** **ФИО учителя:****Количество присутствующих:** |
| **Класс:** 11 | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Цифровизация в Казахстане |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 11.3.1.1 анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане  |
| **Цели урока** | анализировать современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане  |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:- сформулировать определение цифровизации в узком и широком смысле;- привести примеры сферы общества, которые затрагивает цифровизация; - назвать отличие цифровизации от информатизации; - перечислить преимущества, недостатки и перспективы цифровизации. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Употреблять соответствующую терминологию и язык ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Цифровизация, цифровые технологии, ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Под цифровизацией в узком смысле понимается….Под цифровизацией в широком смысле понимается…Плюсами цифровизации являются…Минусами цифровизации являются…. |
| **Привитие ценностей**  | **Сотрудничество:** - Учитель и ученики совместно достигают цели урока и обсуждают результаты взаимодействия. **Обучение на протяжении всей жизни:** - Учитель предоставляет возможность учащимся решать проблемы. - Соблюдает преемственность в изучении тем, разделов, учебной программы. **Уважение к себе и окружающим:** - Учитель и учащиеся оказывают взаимопомощь и поддержку друг другу. |
| **Межпредметные связи** | - |
| **Предварительные знания** | *-* |
| **Ресурсы** | Дополнительные ресурсыhttps://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787 - учебник В. Г. Архипова, Р. Г. Амдамова |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5-7 мин | 1. **Мотивационный этап**

**Демонстрация видео и цифровизации в Казахстане** **(Д)** Тема урока: ***«Цифровизация в Казахстане»***Учащиеся формулируют цели урока.Руководить процессом отбора может сам учитель, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.- на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2–3 минуты;- все ответы фиксируются на доске;- записанная на доске информация анализируется;- совместно отбираются наиболее оптимальные решения.В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они поставленных задач. | <https://youtu.be/cSHwEfO4ezI>  |
| Середина урока 15 мин2 мин | **(Д) Изучение нового материала** 1) Что представляет собой процесс цифровизации в современном мире. 2) Какие сферы общества затрагивает цифровизация. 3) В чем главное отличие цифровизации от информатизации. 4) В чем преимущества, недостатки и перспективы цифровизации.**ФИЗМИНУТКА** | Презентацияhttps://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787 - учебник В. Г. Архипова, Р. Г. АмдамоваПрезентация |
| 15 мин | **(Г)** Работа в группах**А.**Проведите мини-исследование и заполните таблицу «Цифровизация»

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны цифровизации | Отрицательные стороны цифровизации |
|  |  |

**В.**Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о странах, где реализуются на текущий момент национальные программы цифровизации. Определите передовые страны по цифровизации национальных экономик и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Основные достижения цифровизации |
|  |  |

**С.**Составьте SWOT-анализ цифровизации в Казахстане | <https://www.opiq.kz/kit/70/chapter/4787>ИнтернетПриложение 1 |
| Конец урока2 мин | **(И) Рефлексия «Три М»**Назовите два момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока.Предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дополнительная поддержка**Работа в парах на этапе изучения материала – поддержка одноклассников.**Помощь учителя во время работы в группе (если требуется).**.**Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение. Задания для групп дифференцированы от простого к сложному.* | *Во время объяснения нового материала учитель использует систему вопросов для оценки уровня понимания учащимися темы урока.**Во время групповой работы учитель наблюдает за правильностью его выполнения.**В конце урока используется самооценивание.* | *С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрена смена видов деятельности, запланирована физминутка.* *Во время работы за компьютером учащиеся следят за правильной осанкой, расстоянием от глаз до экрана монитора, сообщают учителю при возникновении внештатных ситуаций.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |