**Упражнения для развития чтения младших школьников**

**на английском языке**

**Цель:** Формирование навыков чтения в соответствии с требованиями ГОСО РК к уровню владения английским языком в начальной школе.

**Задачи:**

* изучение существующих в практике обучения иностранному языку видов и типов упражнений с использованием различных иг­ровых технологий;
* выявление  положительных аспектов использования игрового метода в процессе обучения чтению на уроках иностранного языка.

Общеизвестно, что чтение - одно из основных средств получения информации. Особенно велика его роль в наши дни, так как именно оно обеспечивает человеку возможность удовлетворять свои личные познавательные потребности.

Формирование навыков и умений в чтении является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения.

Начальный этап обучения чтению имеет своей целью формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке и, в частности, таких способностей как:

* быстрое установление звуко-буквенных соответствий;
* правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
* чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
* чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
* выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией

Рассмотрим некоторые примеры коммуникативно-направленных проблемных заданий и упражнений по обучению технике чтения, которые позволяют детям действовать в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения. А это в свою очередь способствует повышению мотивации учения и его эффективности.

* 1. Игры направленные на изучение букв английского алфавита.
1. Игра«Найди букву/ Find the letter»,

*Цель:* повторение ранее изученных букв

*Ход игры:* выложить на столе английские буквы, а также некоторые  буквы из русского алфавита. Один из  учеников выходит к столу, учитель  называет букву, которую он должен найти. Ученик находит букву, поднимает ее,  показывает своим одноклассникам и называет ее, после чего  кладет ее на место.

1. Игра «Лучшие/ The best».

*Цель:* развитие графических навыков

*Ход игры:* разбить группу на 2 – 3 команды, построить их в колонку  и по команде «На старт» начать диктовать буквы. Каждый ученик подбегает к доске и пишет названную букву, передает мел следующему игроку команды, а сам встает сзади. Учитель диктует буквы в достаточно быстром темпе, чтобы у учеников не было возможности подсматривать за другими командами.

1. Игра в мяч. A funny ball.

*Цель:*развитие навыка аудирования, быстроты реакции

*Ход игры:* учащиеся встают в круг. Учитель – в центре с мячом. Учитель бросает мяч и называет любое английское слово (можно как из пройденной лексики, так и новые слова), ребенок ловит мяч и называет букву, с которой начинается это слово, возвращая мяч учителю.

1. Игра: Командная игра ABC Task

*Цель:*повторение всех букв алфавита

*Ход игры:* На доске весят 2 плаката. На каждом нарисован домик с 26 окнами. Каждое окно – ячейка для буквы алфавита, но не все ячейки заполнены - есть пустые клетки для пропущенных букв.

Ученики выходят по одному к доске и выстраивают алфавит. Оценивается быстрота и правильность выполнения задания.

1. Игра «Телеграмма». Sending a telegram.
Цель:повторение всех букв алфавита

Ход игры:  Класс выбирает ведущего. Учитель просит его представить себя в роли телеграфиста и послать телеграмму – сказать по буквам слова, делая паузу после каждого слова.
Example: a –u –t –u –m –n i-s y-e-l-l-o-w.

2. Игры, направленные на закрепление правил чтения.

1. Игра « Альпинист» The climber

*Цель:*закрепление правил чтения, может использоваться в процессе ознакомления с новой лексикой. Достоинством данной игры является то, что она может проводиться на любом тексте.

*Ход игры:*Текст это высокая гора. Каждое правильно прочитанное предложение или слово - это шаг к вершине. Победителем считается тот, кто дочитал весь текст без ошибок.

1. Игра «Мы читаем» We can read words.

*Цель:* закрепить правило чтения открытого слога, умение определять открытый слог

*Ход игры:*Учитель пишет на доске слова с определенной буквой, например, Аа: pan, can, tale, man, sat, bake, rake, mail, tap…и предлагает найти учащимся среди них те четыре, в которых буква  А читается как  [ei]. Выигрывает тот, кто быстрее выполнил задание. Также можно предложить учащимся несколько слов, учитель через одну минуту закрывает их и просит назвать слова в которых есть, например, звук [ei].

1. Игра«Звуки» Different sounds.

*Цель:*научить читать буквы в закрытом и открытом слоге.

*Ход игры:*Используемслова: man, map, flag, lamp, bad, hat, hand, stand, apple; name, mate, gate, pane, made, fame, rake, same, came.

Класс  делится на 2 команды, каждая выбирает себе ведущего. Представители команд с места читают поочередно по 5 слов. Ведущие, поочерёдно повторяя слова, должны расположить их согласно типу слога. Слева прикрепляются карточки, где гласная читается как в алфавите-[ ei ], а справа - где эта же буква стоит в закрытом слоге-[æ]. За каждое верно прочитанное и расположенное слово команда получает очко.

3. Игры, направленные на развитие чтения, памяти, восприятия, закрепление лексики.

1. Игра “Повторюшка”

*Цель:*упражнение, направленное на перевод информации из кратковременной в долговременную память.

*Ход игры*: Карлсон решил проверить у кого лучше память.

На демонстрационной доске написаны 3 предложения, состоящие из 3-4 слов. Дети читают первое предложение, и оно закрывается. Дети повторяют предложения по памяти. Такие же действия производятся со вторым и третьим предложениями. После этого дети на несколько секунд закрывают глаза, а предложения на доске меняются местами. Открыв глаза, дети получают задание прочитать предложения в новом порядке.

2 вариант этой игры:

*Цель: ч*итать слова по теме, запомнить слова по теме и уметь их написать.

*Ход игры:*Заготовить карточки с названиями профессий. Расположить их на доске.

Например:

Дети читают слова хором, затем хором шепотом и снова громко хором: teacher, driver, dancer, doctor, dentist. Затем учитель убирает одну карточку.

Например: Дети читают ВСЕ слова, вспоминая и слово, которое убрал учитель: teacher, driver, dancer, doctor, dentist. В итоге на доске не остается карточек, а дети (по указке учителя) вспоминают и «читают» слова с доски. Затем они могут написать по памяти эти слова в том же порядке, в котором они их читали с доски.

2. Игра "Дорожка"

*Цель:*повторение слов по одной из лексических тем

*Ход игры:* Разложить карточки со словами на полу в виде дорожки. Например: sofa door desk chair window carpet bed table

Ученик идет вдоль дорожки и при каждом шаге читает слово с соответствующей карточки. Чтобы дойти до конца дорожки, необходимо прочитать правильно все слова.

Можно усложнить задание и поставить задачу: «Прочитать слова только по теме «Комната» и карточек со словами добавить, например: table, chair,sun, carpet, dog, window, bed, apple, door, banana, sofa, desk, book.

Игра 3. Read the flash cards.

*Цель:* заучить чтение часто употребляемых слов, читающихся не по правилам.

*Ход игры:* Заранее заготовить карточки, например, TWO, TOO, DO, OTHER, ONE, DOES, DONE, SOME, COME и др. Учитель в темпе показывает карточки со словами, ученики читают сначала хором, затем по одному. Тот ученик, который ошибся, выбывает из игры. Карточки,  которые были неправильно прочитаны, откладываются в сторону, а потом вновь прочитываются хором.

 Для того чтобы ребенок мог успешно учиться в школе в первую очередь ему необходимо овладеть основными учебными навыками: чтением, письмом и счетом. Можно сказать, что именно они являются основой всего образования.

 Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости.

 Использование игровых форм при обучении чтению делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным.

Список литературы

1. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., Просвещение, 1993.
2. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития, 2010.
3. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 2000