|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Қазақ тілі  **Күні:**  **Сынып:** | | **Мектеп: Астана қаласы Ғ.Қайырбеков атындағы**  **№2 мектеп-гиназия**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Капатаева К.К  **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Негізгі және туынды етістік | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  - мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді;  - мұғалімнің қолдауымен мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжай алады;  -үлгі бойынша негізгі және туынды етістікті ажырата алады;  - кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі үлгі негізінде жазады. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі:**  - мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және мұғалімнің қолдауымен жауап береді;  - ережеге сүйеніп негізгі және туынды етістікті ажырата алады;  - мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжай алады;  - кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі үлгі негізінде жазады. | | | | |
| **Оқушылардың кейбірі:**  - мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді;  - негізгі және туынды етістікті ажырата алады;  - мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжай алады;  - кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі үлгі негізінде жазады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; * негізгі және туынды етістікті ажырата алады; * кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі шапшаң жазады. | | | | |
| **Сөздік қор** | | **Пәндік терминология мен тірек сөздер:**  Негізгі және туынды етістік, құрдас, үміт ақтар. | | | | |
| **Диалог пен жазу үшін пайдаланылатын сұрақтар:** - Қандай атақты тұлғаларды білесің?   * Әкесі қандай мақсатта баласын оқуға апарып берді деп ойлайсың? | | | | |
| **Құндылықтар** | | Өзара көмектесуге, бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Әдебиеттік оқу. Өзін-өзі тану | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | - | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Заттың әр алуан іс-әрекетін, қимыл процесін білдіретін сөз табы етістік екенін, етістіктерге қойылатын сұрақтарды, етістіктің дара, күрделі болып бөлінетінін біледі. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал.**  Қазақ тілім – өз тілім, дана тілім,  Абай, Мұхтар сөйлеген дара тілім.  Қастерлейді ұл – қызың мәңгі сені,  Болашағым, бақытым қазақ тілі!  Қима қағаздағы сөздер арқылы топқа бөлінеді.(Зат есім, Сын есім, Етістік, Сан есім)  **«Ойлан, тап» дидактикалық ойыны**. Әр топқа төрт сөйлемнен ұсынылады. Олар топтасып сөйлемдердегі етістіктер түрін анықтайды.  І топ.  1. Күздің алғашқы айы. 2. Әзімбек Жер планетасы туралы энциклопедиядан оқып білді. 3. Қоян қар үстінде секеңдеп жүре береді. 4. Айгүл досына хатты электронды пошта арқылы жіберді.  ІІ топ.  1. Аспан бұлттанды. 2. Ағаштың жапырақтары сарғая бастады.3. Үздік оқушылар эстон еліне саяхатқа барады. 4. Алмұрт – жапырағы түсетін ағаш.  ІІІ топ.  1. Қалада экспресс автобустар барар жеріңе лезде жеткізеді. 2. Тігін фабрикасынан әкелінген жаңа киімдер дүкендерде сатылады. 3. Екі қария Фурманов көшесінде асықпай әңгімелесіп келеді. 4. Қолында су жаңа портфелі бар Фархат мектеп табалдырығын қуана аттады.  ІV топ  1.Нағыз жүргізуші мейлінше сабырлы да сақ болуы тиіс. 2. Гүлсім жиынға ақ кофтасын киіп барды. 3. Балалар сыныпқа жүгіріп келді. 4. Алмұрттан тосап қайнатады.  Бағалау критерийі:   * Етістік түрлерін анықтайды. * Топпен жұмыс жасайды. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы | **Сабағымызды бастамас бұрын тақтаға назар аударайық. (Бейнежазба 5 мин)**  **Бейнежазбадан соң тақырыпты саралау.**  **1-топ. Сұрыптау.**  Бірнеше сөйлемдер беріледі, егер сөйлемнің етістігі негізгі болса қызыл, туынды болса – көк қорапқа салу керек.  **2-топ. Дұрыс-дұрыс емес.** Дұрыс, дұрыс емесін анықтау.  **3-топ.Тест**  **4-топ.Ойлан тап.** Сәйкес суреттерді тап.  **Сергіту сәті. «Біз саяхатқа шығамыз» ойыны**  **3.2.3.1 (МК; Ж; Қ) 11-жаттығу.**  1-тапсырма. Мәтінді оқу. Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастырып, бір-біріне қою.  **«Аквариум»** стратегиясы бойынша сынып екі топқа біріктіріледі. Жұппен жұмыс жасайды. Сұраққа жауап беретін жұптың сыңарлары шеңбердің ішінде отырады. Сұрақ қоятын жұптың сыңарлары оларды қоршап тұрады. Қойған сұрақтарына жүйелі, толық жауап береді. Шеңбердің ішіндегі және шеңбердің сыртындағы оқушылар орындарымен ауысады. Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін бақылап, бағыт беріп тұрады. Мақсаты: мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беруге үйрету. Келесі кезекте оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. Мәтіннің бөліктерін анықтап, ат қояды.  Үлгісі:   1. Әбіш құрдасым 2. Әбіштің оқуына қызыққаным 3. Әкемнің мені оқуға апарғаны   Жұмыстарын топта жариялайды.  Қалыптастырушы бағалау мақсатында әр топқа ауызша комментарий беріледі.  *Дескриптор:*   * пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастырады; * сұрақты мәтін мазмұнына сәйкес құрайды.   **3.3.5.1 (МК; Ө; Ж; Қ) 11-жаттығу**. **Сұрақтарға жауап жазу.** Жұппен жұмыс ұйымдастырылады. Оқулықта берілген сұрақтарға жауап жазады.  Мұғалімнің басшылығымен орындалған жұмысты өзара тексереді. Бір-бірінің қатесін тауып, түзетеді. Өзінің мектепке барған алғашқы күні туралы парталас досына әңгімелеп береді.  *Дескриптор:*  **-** сұрақтарға дұрыс жауап береді;  **-** өзінің мектепке барған алғашқы күні туралы парталас досына үш сөйлеммен әңгімелеп береді. | | | | | https://imektep.kz/kz/negizgi-zhane-tuindi-etistikter |
| Сабақтың соңы | Сабақтың мақсатына оралып, қорытынды жасалады.  Қима қағаздардағы сөздерді негізгі және туынды етістікке айналдыру. (Сабақ басындағы топқа бөлерде алған қима қағаздағы сөздер)  «Бір минуттық эссе» стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Басқаларға түсіндіре аламын** | **Қолы**  **мнан келеді** | **Қиналамын, себебі** | | Етістік түрлерін анықтайды |  |  |  | | Топпен жұмыс жасайды. |  |  |  | | Топтық тапсырмаларға жауап береді. |  |  |  | | пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастырады |  |  |  | | сұрақты мәтін мазмұнына сәйкес құрайды |  |  |  | | сұрақтарға дұрыс жауап береді |  |  |  | | өзінің мектепке барған алғашқы күні туралы парталас досына үш сөйлеммен әңгімелеп береді |  |  |  |   «Бүгін мен ең бастысы нені білдім?» тақырыбында бір минуттық эссемен сабақты қорытындылау | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Сабақ бойында сөйлем құруға, айтылымға қиналатын оқушыларға қолдау көрсету. | | | Өзара бағалау, Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы бағалау. Комментарий арқылы ауызша кері байланыс беріп бағалау. | | Сергіту сәті мен белсенді іс-әрекет түрлері. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | |  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушының жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |