**НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

И.В. Тергемисова

студент, ВКГУ им. Аманжолова , г. Усть-Каменогорск

Логопедическая помощь в начальной школе в Казахстане играет важную роль в обеспечении полноценного развития речевых навыков у детей. В этом возрасте формируются основы коммуникативной компетенции, а также устанавливаются паттерны речевой активности, влияющие на успешное усвоение учебного материала. Насущные вопросы, стоящие перед логопедическими специалистами в начальной школе в Казахстане, касаются как диагностики и коррекции речевых нарушений, так и организации работы с различными группами детей в рамках образовательного процесса. Особое внимание уделяется также вопросам инклюзивного обучения, адаптации методик работы к специфике каждого учащегося и сотрудничеству с родителями для обеспечения эффективной поддержки в решении речевых проблем.

В Казахстане традиции и история логопедической деятельности в школах имеют глубокие корни и значительный опыт. Увеличение интереса к анализу актуальных аспектов логопедической помощи детям в начальной школе обусловлен рядом факторов. Работа логопеда в начальной школе направлена на поддержку образовательного процесса и способствует эффективному усвоению учебного материала определенными категориями учащихся.

На сегодняшний день наблюдается рост спроса на услуги школьного логопеда в Казахстане, что связано с увеличением числа детей с нарушениями речи. Эта проблема приобретает социальную значимость. Цель создания логопедического пункта в общеобразовательной школе заключается в оказании помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи (первичного характера), что способствует успешной адаптации к образовательным программам, особенно по родному языку.

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы в Казахстане остается эффективность образовательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Необходимо отметить, что сформировалась новая педагогическая среда, связанная с изменением состава учащихся, поступающих в первый класс. Однако число детей с недостаточным уровнем развития речи, требующих логопедической помощи, по-прежнему остается высоким и продолжает увеличиваться с каждым годом.

Психологические исследования выявили более 200 факторов, влияющих на успеваемость детей в школе, однако существует основной фактор, который имеет более сильное воздействие на успешность обучения, чем остальные [1]. Этот ключевой фактор — уровень речевой готовности. Речевые нарушения, которые часто встречаются у учащихся начальных классов, представляют собой серьезное препятствие на пути их освоения письма и чтения в начальных стадиях обучения, а также затрудняют усвоение грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов на более поздних этапах.

С самого начала школьной жизни дети активно участвуют в устных общениях: отвечают на вопросы, задают свои, читают вслух и так далее. В этом контексте любые недочеты в речи сразу же становятся заметными. Часто дети с проблемами звукопроизношения испытывают дискомфорт, что может привести к молчаливости, замкнутости, застенчивости или даже раздражительности. Эти факторы существенно мешают усвоению учебной программы и могут вызвать негативное отношение к учебе, что в долгосрочной перспективе может затруднить их социальную адаптацию и общее развитие. Это подчеркивает необходимость своевременной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, особенно на начальном этапе обучения. Решение этих проблем позволит улучшить коммуникативные навыки учащихся, повысить их уверенность в себе и снизить уровень стресса в учебной среде. Кроме того, активное внимание к речевому развитию детей способствует формированию позитивного отношения к обучению и помогает создать условия для успешной адаптации в школьной среде и обществе в целом.

Существует ряд речевых проблем, которые препятствуют детям освоению программы начальной школы, и в некоторых тяжелых случаях возникает необходимость рассмотрения вопроса о невозможности их обучения в обычной школе. Однако эти трудности можно преодолеть через специализированные речевые школы, хотя их количество ограничено. В то же время, множество детей сталкиваются с речевыми проблемами, которые могут быть решены в рамках общеобразовательной школы.

Проблема речевой готовности и нарушений в развитии речи у детей начальной школы в Казахстане выходит за рамки просто учебных трудностей. Это становится одним из ключевых факторов, определяющих дальнейшее обучение и социальную адаптацию ребенка.

С учетом того, что образовательная среда с каждым годом становится все более разнообразной и динамичной, важно не только обнаруживать проблемы в речевом развитии детей, но и оперативно разрабатывать эффективные методики и программы поддержки. Это включает в себя не только работу логопедов, но и сотрудничество с педагогами, родителями и другими специалистами.

Также стоит обратить внимание на значимость предварительной диагностики и раннего вмешательства в случае выявления речевых нарушений. Чем раньше проблема будет выявлена и начата коррекция, тем больше шансов на успешное преодоление трудностей и полноценное обучение ребенка в школе.

Важно также помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к помощи и поддержке должен быть индивидуальным, учитывая его специфические потребности и особенности развития. Это позволит обеспечить максимально эффективную и доступную логопедическую помощь детям начальной школы в Казахстане и способствовать их успешному обучению и адаптации.

Задача учителей-логопедов в общеобразовательной школе заключается в своевременной диагностике речевых нарушений у учащихся, предотвращении неуспеваемости, коррекции устной и письменной речи для успешного освоения учебной программы [2]. В данной статье мы сосредоточимся на проблемах, связанных с организацией логопедической службы в школьном логопедическом пункте, и представим ключевые способы улучшения логопедической помощи детям начальной школы.

Одной из проблем, с которыми сталкиваются школьные логопеды, является несовершенство нормативно-правовой базы, которая не учитывает современные научно-практические достижения в области логопедии. Несмотря на наличие многочисленных учебно-методических материалов, отсутствует единая стандартизация организационных и содержательных аспектов логопедической работы. Также наблюдается недостаток многоуровневой экспертизы предлагаемых материалов для логопедов.

Важно обратить внимание на необходимость совершенствования системы поддержки и обучения логопедов, а также разработки более точных и адаптированных методик коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Это позволит повысить эффективность логопедической работы и обеспечить наилучшую поддержку для учащихся с речевыми трудностями.

В последние годы внимание общества Казахстана сосредоточено на инновационных образовательных технологиях, которые всегда соответствуют приоритетным направлениям науки, определенным государством, хотя изначально понятие "инновация" относилось к сфере экономики. Тенденция всех педагогов, включая логопедов, придавать своей профессиональной деятельности инновационный характер объясняется, прежде всего, переходом казахстанского образования на позиции личностно-ориентированной педагогики. В настоящее время актуальной является разработка образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с нарушениями речи.

Наблюдается недостаточное использование в практической работе логопеда современных инновационных технологий. Это связано с "разрывом" между имеющимися научными разработками и возможностью их реализации в практической деятельности логопеда. До настоящего времени логопеды-практики сталкиваются с трудностями в организации логопедической работы, так как обслуживают несколько школ, расположенных в разных районах, и часто вынуждены работать на логопедическом пункте и параллельно в школе, наиболее удаленной от них.

Количество детей, занимающихся на логопедическом пункте, имеет разный характер и степень тяжести речевых нарушений. При этом имеющиеся инструкции не полностью раскрывают сущность организации логопедического процесса. Коррекционная работа в школе, где находится логопедический пункт, осуществляется одновременно с обучением детей. Поэтому учитель-логопед должен тесно взаимодействовать с учителями начальных классов, родителями и администрацией школы.

В связи с отсутствием пропаганды логопедической помощи средствами массовой информации, работники общеобразовательных школ, районных и городских отделов и управлений народного образования зачастую не имеют правильного представления о целях и задачах логопедической работы.

Логопеды-практики неудовлетворены текущей методикой обследования устной речи учащихся из-за необходимости проведения индивидуальных исследований. Разнообразный возраст учеников и широкий спектр нарушений речи дополнительно усложняют этот процесс. Логопед не всегда может основательно изучить основные аспекты устной речи каждого ребенка в отведенное время из-за высокой трудоемкости и времязатратности методики. Это может привести к превышению временных рамок или поверхностному обследованию, что негативно сказывается на качестве логопедической работы. Обследование устной и письменной речи учащихся является ключевым этапом для последующей коррекционной деятельности и требует более эффективных подходов и инструментов.

В школьной практике часто наблюдается задержка в выявлении детей с нарушениями письменной речи (чтения и письма). Обычно учителя обращают внимание на такие нарушения только у учеников во втором-третьем классах и позднее [3]. Однако важно начинать выявление и коррекцию отклонений в развитии речи как можно раньше. Чем раньше приступают к коррекционным занятиям у логопеда, тем больше шансов на успешное преодоление речевых проблем без вторичных осложнений и педагогической запущенности. Поэтому учитель-логопед обязан уделять особое внимание учащимся первых классов в общеобразовательной школе.

На наш взгляд, решение обозначенных проблем возможно в рамках целостного комплексного подхода, обеспеченного взаимодействием разных сторон: законодательной, научно-исследовательской, практической, научно-производственной. Для осуществления эффективного взаимодействия необходимы следующие направления:

а) Разработка инновационных педагогических технологий воздействия, которые используют специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

б) Использование современных наглядных пособий, которые занимают важное место в работе логопеда.

в) Внедрение оригинальных авторских методик в систему коррекционно-педагогической работы.

г) Осуществление взаимодействия между научно-исследовательскими, высшими учебными и научно-педагогическими учреждениями.

Для повышения эффективности и качества обучения учащихся в общеобразовательных школах Казахстана необходимо своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся недостатков в устной и письменной речи. Своевременное выявление учащихся с речевой патологией, правильная оценка имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного коррекционного обучения позволяют не только предотвратить появление у этих детей нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи, но и избежать отставания в усвоении программного материала.

Речь является основным средством коммуникации и формой передачи мысли через язык. Уровень реализации личности зависит от состояния речи. Овладение психической деятельностью, включая мышление, память и социальное поведение, невозможно без полноценной речи. Преодоление нарушений речи способствует уверенности ребенка в себе, развитию его познавательных способностей и готовности к успешному обучению в школе.

Результативность коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста с нарушением речи зависит от четкой организации учебно-воспитательного процесса. Логопед играет важную роль в регулировании взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса.

Для эффективной работы логопедической помощи необходимо оснащение кабинетов учителей-логопедов современным оборудованием, диагностическими материалами и другими пособиями. Логопед использует пособия в зависимости от конкретной задачи, характера нарушения, этапа работы и общего развития ребенка.

Сеть логопедических пунктов должна охватывать все школьные учреждения, а наличие логопедов в штатном расписании должно быть обязательным условием. Важно обеспечить логопедическую помощь учащимся средней и старшей школы, так как речевые нарушения встречаются и у учащихся старшего возраста. Реализация этих мероприятий позволит обеспечить доступность образования для детей с нарушениями речи, сохранить их в системе общего образования и обеспечить каждому ребенку доступ к логопедической помощи.

С нашей точки зрения, для повышения качества логопедической помощи в Казахстане необходимо учесть следующие аспекты:

а) В современных условиях наблюдается изменение контингента детей в общеобразовательной школе, что требует пересмотра традиционных подходов к организации коррекции воспитательно-образовательного процесса.

б) Важным фактором является профессиональное развитие специалистов в области логопедии.

в) Необходимо оптимизировать процесс индивидуального обучения, учитывая особенности каждого ребенка [4].

г) Важно определить критерии и результаты обучения, чтобы иметь возможность делать прогнозы и корректировать программу работы.

д) Важным шагом будет приведение к единой системе методической документации по логопедической помощи, соответствующей стандартам профессиональной деятельности логопеда и процедуре аттестации педагогических работников. Это включает разработку диагностических методов, сквозных речевых карт и обеспечение преемственности помощи от дошкольного до школьного возраста.

е) Необходимо обновлять программное обеспечение и проводить регулярное повышение квалификации логопедов. Создание дифференцированной базы данных и сетевого взаимодействия учителей-логопедов с централизованным сбором данных о результатах работы и контингенте детей будет иметь важное значение для эффективной логопедической работы.

Для успешной реализации этих мероприятий важно также обратить внимание на сотрудничество и взаимодействие с другими специалистами, такими как педагоги, психологи и медицинские работники. Такой интегрированный подход позволит более полно и всесторонне оценивать потребности каждого ребенка с нарушениями речи и предоставлять им наиболее эффективную помощь.

Кроме того, важно развивать и внедрять современные методы и технологии в логопедическую практику. Это может включать использование компьютерных программ и приложений, аудио- и видеоматериалов, интерактивных учебных средств и т.д. Такие средства не только делают процесс обучения более интересным для детей, но и могут улучшить эффективность коррекционной работы.

Также необходимо уделять внимание родителям и обучать их основам работы с детьми с нарушениями речи. Поддержка и вовлечение семьи в процесс коррекции играют значительную роль в успехе обучения и адаптации ребенка.

Наконец, важно постоянно оценивать и анализировать результаты логопедической работы, чтобы корректировать методики и подходы в соответствии с потребностями детей. Это позволит повысить эффективность логопедической помощи и достичь лучших результатов в коррекции речевых нарушений у детей.

Все эти аспекты указывают на необходимость включения логопедической службы в общий образовательный процесс, ориентированный на системное обучение, воспитание, социализацию учащихся и поддержание их здоровья. Получение хороших результатов в логопедической работе в рамках общеобразовательной школы возможно только при правильной организации и оптимизации процесса.

Особую важность имеют совместные усилия учителей начальных классов, психологов и родителей, чьи действия должны быть направлены на системное проведение индивидуально-педагогических мероприятий по коррекции речи [5]. Это приведет к повышению качества логопедической службы в школе и сделает обучение более успешным для всех детей.

Помимо методов обучения и воспитания, коррекция речевых нарушений у детей также включает в себя использование общедидактических принципов, разработанных в рамках общей педагогики. Это подчеркивает значимость комплексного подхода к обучению и коррекции речи, который включает в себя не только логопедическую работу, но и сотрудничество с учителями и родителями для создания благоприятной образовательной среды и успешной адаптации ребенка в школе и обществе.

Широкое распространение знаний о причинах и признаках нарушений письма и чтения среди медицинских работников, педагогов и общественности имеет большое значение для профилактики этих нарушений и обеспечения высококачественной логопедической помощи. Это способствует более эффективной интеграции детей с речевыми проблемами в образовательную среду и развитию их полноценных коммуникативных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Владос», 2010. – 239 с.

2. Поваляева М.А. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Феникс», 2012. – 445 с.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: «ТЦ Сфера», 2009. – 192 с.

4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: «ГНОМ», 2011. – 136 с.

5. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционнопедагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 208 с.