|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Организация образования:****Дата: 20.10.19г. ФИО воспитателя:****класс: 4 кл. Участвовали: 10 чел. Не участвовали: 2** |
| Тема занятия | Немного о ВОВ  |
| **Цель занятия** | приобщать обучающися к общечеловеческим ценностям мира и добра, познакомить с историей ВОВ. |
| **Критерии оценивания** |  |
| **Языковые задачи** | развитие слухового внимания,уточнение, обогащение и активизация словаря, развитие связной речи. |
| **Воспитание ценностей** | воспитать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю своей страны. |
| **Межпредметная связь** | Русский язык, литература, познание окружающего мира. |
| **Предыдущие знания** | Мы победили в этой войне самую сильную армию мира. В этой войне героически сражались наши предки. Наш народ продемонстрировал в этой войне свой героизм, доблесть, умение и интеллект. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало занятия1.Самоопределение к деятельности2.Этап мотивации3. Постановка учебных задач | Первый уровень – ЗНАНИЯ Знания конкретных данных. Знание терминологии. Глагол: Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать. Задания первого уровня направлены на развитие памяти и формирование репродуктивных знаний. (Оценка Вступительное слово.(приветствие в виде стихотворения звучит на слайде 2)- Назовите тему нашего мероприятия?- представляем наше жюриПредставление командНачинаем нашу игру, команды ваше приветствие.- Какова ваша цель на игре?- Внимание правила игры | СлайдСлайд «Правила игры» |
| Середина занятия Этап актуализацииЭтап закрепления с проговариванием во внешней речиВключение в систему знаний. | 1.Организует игру учащихсяМного ли мы знаем о Великой Отечественной войне?Прочитайте номинации в нашей игре. как вы думаете сможете и ответить на все вопросы?2.Видеофильм «Немного о войне»3.Прослушивание песни «Вставай страна огромная»4. Игра Знатоки»Выбирайте номинацию и количество очков за ответ)))После выбора номинации и очков, учитель нажимает на выбранное поле. Перед учащимися возникает вопрос. На ответ им даётся 1 минута (обсуждают в группе). Далее учитель нажимает на копку "сведения", где воспроизводится ответ на вопрос игры.5.Игра «Бортовой журнал». В ходе игры дети делают записи в "бортовом журнале".

|  |  |
| --- | --- |
| Известная информация | Новая информация |

На обсуждение и оформление 3-5 минутИгра: «Синквейн» | СлайдыВидеоАудеозаписьСлайд с номинациямиГазеты, книги, журналыРаздаточный материал для групп |
| Конец занятияРефлексия | Давайте подведём итог нашему мероприятию.Игра «Продолжи предложение…»1. Сегодня на игре я испытываю такие чувства, как…..2. Я думаю, что война ……3. Больше всего я люблю…. и хочу чтобы....4. Мне не очень нравится……5. Если бы я был солдатом в о время, я бы …..6. Мне очень хочется...Жюри подводит итоги и награждение. | Слайд |
| **Дифференциация** Воспитатель предлагает выполнить ( розданы для групп в конце игры)1 строчка — тема синквейна, выраженная в 1 слове (название объекта, про который и пойдет далее речь);2 строчка — 2 прилагательных, описывающий объект.3 строчка — 3 глагола, описывающие действия, совершаемые объектом;4 строчка — 4 слова, составляющих фразу, семантика которой должна отображать авторское отношение к объекту;5–1 слово, характеристика описываемого объекта.Пример работ:1.Война2.Горькая, страшная.3.Убивает, калечит, ранит.4. Война не пощадила никого!5.Надежда. | **Оценивание** Подведение итогов жюри. Награждение. | **Охрана здоровья и****соблюдение техники****безопасности**Соблюдение санитарных норм. Использование здоровьесберегающих технологий. |
|  |  | **Физминутка****На параде**Как солдаты на параде,Мы шагаем ряд за рядом,Левой — раз, левой — раз,Посмотрите все на нас.Все захлопали в ладошки —Дружно, веселей!Застучали наши ножкиГромче и быстрей! (*Ходьба на месте*.) |
| Рефлексия по занятиюЗаполните анкету.Объясни своими словами. Что такое война? |  |
|  |
| **Итоговая оценка** |