|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 4**.**Здоровый образ жизни: спорт и еда** | | | | | **Школа:** СШ им.Д.А.Конаева | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Нурбекова Ш.М. | | | | |
| **Класс:** 7 Ә | | | Количество присутствующих: , отсутствующих: | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Что такое ЗОЖ** | | | | | | |
| **Цели обучения,** которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу**)** | | | С7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  Г 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | | | |
| **Ожидаемый результат.** | | | **Все учащиеся смогут:** расшифровывать слово ЗОЖ**,** знать разряды существительных , распределять их по группам, отвечать на вопросы , находить ответы в тексте | | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** высказывать свои оценочные суждения, составлять синквейн на заданную тему; | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:  создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  Полиязычие: Здоровье – денсаулық- health ( хелс)  **Основные термины и словосочетания***:* **:** *конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные, здоровый образ жизни, положительные эмоции.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения:** Что такое ЗОЖ? | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **А:**составляет устный рассказ по рисунку,  распределяет существительные по разрядам, допускает 2-3 ошибки  **В**: составляет синквейн, составляет устное выказывание, различает разряды существительных  **С:** составляет устный рассказ по рисунку по формуле ПОПС,  приводит аргументы | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: прививать здоровый образ жизни, интерес к физической культуре и спорту | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами : казахский язык, самопознание, физическая культура | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Не используется | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать устные высказывания и собственные тексты; принимать участие в обсуждении различных тем. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало**  **урока**  **5 мин.** | | **І.Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  **II. Актуализация знаний.**  **Проверка домашнего задания**  Составление букета здоровья  **(К)** На доске слово ЗОЖ, учащиеся расшифровывают слово ЗОЖ.  Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.  Цели урока – узнать что такое ЗОЖ,  узнать на какие группы делятся имена существительные по значению | | | | | | C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg | |
| **Середина урока**  **30 мин.** | | **III. Изучение нового материала.**  **(К)**  Выразительное чтение текста учениками.  **А**.Здоровье является бесценным достоянием человека. При встречах, расставаниях с близкими людьми мы желаем им крепкого здоровья. С раннего детства необходимо вести активный образ жизни, заниматься физкультурой, и спортом, соблюдать правила личной гигиены. Наука доказала, что человек может прожить до 100 лет при соблюдении норм ЗОЖ.  **Б**. Здоровый образ жизни включает в себя двигательную активность, правильное питание, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, закаливание, любовь к природе и её сохранение, положительные эмоции. Здоровье помогает нам в учёбе, в работе. Крепкое здоровье является основным условием счастливой жизни.  Прием **В** и **О** (вопрос и ответ)  О чем говорится в данных текстах?  Какова основная мысль текста?  Найдите предложение, в котором отражена основная мысль текста  Текст А Здоровье является бесценным достоянием человека  Текст Б  Крепкое здоровье является основным условием счастливой жизни.  О чем вы подумали, когда прочитали данные тексты?  **(И)** Рассмотрите картинки.Составьте высказывание по картинке  **С:**Более сильные составляют высказывание по формуле ПОПС  **Критерий оценивания:**  Умеет создавать высказывание на основе картинки  **Дескриптор:**  -составляет устный рассказ по рисунку  - приводит 2-3 аргумента  -соблюдает орфоэпические нормы  **А:** Менее сильные составляют высказывание на основе иллюстрации  **Критерий оценивания:**  Умеет создавать высказывание на основе картинки  **Дескриптор:**  -составляет устный рассказ по рисунку  -соблюдает орфоэпические нормы  **(И)**Самостоятельное изучение теоретического материала  По значению существительные делятся на группы:  1) **конкретные** – называют конкретные предметы живой или неживой природы: *турист, спортсмен, рыба, аэропорт, самолёт*;  2) **вещественные** – называют различные вещества: *нефть, бензин,воздух, масло, сахар, пшеница, серебро*;  3) **отвлечённые** – называют понятия и явления, воспринимаемые мысленно: *здоровье, постулат, эмоция, цель, вера*;  4) **собирательные** – называют множество одинаковых предметов как одно целое: *студенчество, молодёжь, детвора, листва*.  **К (Деятельность учащихся)** Учащиеся заполняют таблицу, распределяя существительные по группам:  конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные.  **Взаимопроверка по образцу**  **Критерий оценивания**  **-**выписывает конкретные  -выписывает вещественные  - выписывает отвлеченные  -выписывает собирательные  (**Г**) составить синквейн к слову *здоровье*.  *Здоровье*.  *Крепкое, слабое*.  *Сохраняется, поддерживается, нарушается.*  *Здоровье дороже золота.*  *Самочувствие*.  **Критерий оценивания**  Составляет синквейн  **Дескриптор:**  Правильно подбирает два прилагательных  Правильно подбирает три глагола  Правильно составляет предложение  Подбирает синоним  **ФО «Две звезды одно пожелание»** | | | | | | Раздаточный материал  картинки  Картинки по запросу "здоровый образ жизни""  Картинки по запросу "здоровый образ жизни""  Учебник  Стр.101-102  Учебник  Упражнение 166    образец  Дескриптор | |
| **Конец**  **урока**  5 мин. | **Итог урока**  **Рефлексия**  Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  **Домашнее задание.**Для самостоятельного изучения предлагается «УС» зад.1 | | | | | |  | |
| дополнительная информация | | | | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных уч.? | | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | | |
| Запланирована классная, , индивидуальная,групповая работа | | | | Предусмотрено самооценивание, взаимооценивание ,оценивание по составленным критериям | | Прививать здоровый образ жизни | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения | | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | | | |