|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 48. По страницам Красной книги**  **Школа:** ОСШ им.Амангелды | | | | |
|  | | **Ф.И.О. преподавателя:** Асанова А.А. | | |
| 4 класс | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | | |
| **Цели урока** | | Знают правила проверки слов, написание которых расходится с произношением.  Применяют в письменной и устной речи слова, написание которых расходится с произношением. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| определять основные моменты в аудиовизуальном материале  писать слова, написание которых расходится с произношением | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять предложения, используя кластер | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| работать с дополнительной информацией из интернета | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** Красная книга, волк, сайгак, бобёр.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Составь предложение. Запиши цифры словами.  Прочитай. Проанализируй. | | |
| **Критерии оценивания** | | участвует в речевой ситуации на определенную тему; | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», казахстанский патриотизм и образование в течение всей жизни | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся имеют определённую базу знаний по глаголам и числительным. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Психологический настрой.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф) Критическое мышление. Прием «Кластер».** Учитель предлагает рассмотреть кластер, подумать о чём он? Почему Книга красная, а не зеленая или синяя?  **(Деятельность учащихся)** Работают с кластером, рассуждают, смотрят презентацию.  Формулируют тему и цели урока. | | | [**Презентация**  «**Красная** **книга** **Казахстана**»](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_MS8svLcrP1isq1c9NLEktykzM0csoyc2xz81MsTU2tzBiYDA0NTY2NTc0NzVkOB1wq3ONi4rzoea557pZ-B4CAIUHGUI)  Учебник, задание 1. |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(И)** Учитель предлагает составить по кластеру предложение и записать в тетрадь.  **(Деятельность учащихся)** Составляют предложения, используя кластер. Записывают их, подчеркивают в них слова-действия.   |  |  | | --- | --- | | критерии оценивания | дескрипторы | | участвует в речевой ситуации на определенную тему | составляет предложение | | находит глаголы |   **Формативное оценивание. Прием «Большой палец».**  **(К)** Учитель предлагает познакомиться с интересной информацией, порассуждать:   * Что ты узнал из этой информации? * Какой вывод ты сделал(а)? * Где можно узнать более подробную информацию о природном мире?  |  |  | | --- | --- | | критерии оценивания | дескрипторы | | участвует в речевой ситуации на определенную тему | говорит об информации текста | | делает вывод | | записывает цифры словами |   **(Деятельность учащихся)** Работают с информацией, записывают цифры словами.  **(Г) Прием «Я – исследователь»** Учитель предлагает объединиться в группы, вместе, рассмотреть цветные страницы Красной книги. Выполнить задание:   * Для чего сделаны в Красной книге цветные страницы? * Что можно по ним определить? * Составить по одной из картинок предложение. Записать. * Обрати внимание на правописание выделенных слов в тексте.   **(Деятельность детей)** Работают в группах, составляют рассказы по заданиям, защищают ответы.   |  |  | | --- | --- | | критерии оценивания | дескрипторы | | участвует в речевой ситуации на определенную тему | отвечает на поставленные вопросы | | составляет предложение |   **Формативное оценивание. Прием «Карусель».** | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3. |
| Конец урока | **5. Итог урока.**  **(К)Рефлексия. Прием «Плюс, минус, интересно…»**  Заполните таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Плюс» | «Минус» | «Интересно» | |  |  |  |   В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной. В графу «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.  **Дом.зад:** Запомнить правописание слов с непроизносимой согласной. Составить и записать с этими словами предложения. | | | Упр.3 стр.39 |