**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

***Открытый урок по русскому языку на тему:***

*«Дикие животные»*

*1 «В» класс*

**Учитель:** *Есболганова М.А.*

Открытый урок по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: Дикие животные (2 урок)** | **Школа:** ОСШ №83 |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Есболганова М.А. |
| **КЛАСС:** 1 | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 1.1.4.1 Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.5.1 Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. |
| **Цели урока** | Умеют отличать домашних животных от диких.Знают и могут перечислить диких животных.Применяют в письменной и устной речи букву З. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи; внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение новых слов;участвовать в диалоге; узнавать букву З и слышать звук [З, Зʹ] в словах. |  |
| **Большинство учащихся сможет:** составлять словосочетания (существительное + прилагательное); использовать в речи знакомые слова; |
| **Некоторые учащиеся смогут:** создавать речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; обсуждать значение новых слов. |
| **Языковая цель**  | ***Ключевые слова и фразы:*** *медведь, волк,заяц,мёд,мясо,грибы,орехи,капуста. белка,лиса, еж,* |
| **Критерии оценивания** | Составляет предложения; Называет членов семьи зайца и волка; Описывает лису и ёжика. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира |
| **Привитие ценностей** | Любовь к животным |
| **Использование ИКТ** | видеоролики |
| **Предыдущее обучение** | На предыдущем уроке дети научились писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя. |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Стартер – подведение к теме урока.** Приветствие учащихся на русском языке. С добрым утром! Начат день,первым делом гоним лень. На уроке не молчать, всем работать, отвечать!Сообщение темы урока.Сегодня мы с вами побываем в лесу, где живут дикие животные.**2. Актуализация знаний.****(Ф)** На доске картинки диких и домашних животных. Раздели животных на две группы. Назови на русском языке. Деление класса на две группы. | Картинки «Дикие животные», «Домашние животные». |
| **Середина урока**  | **3. Ознакомление с новым материалом**.Работа по учебнику. Рассмотрите картинки и послушайте описание животных с помощью прилагательных (хитрая, рыжая; пушистая, быстрая; маленький, колючий; серый, злой)Работа с картинками.С помощью учителя описать диких животных, используя эти слова.**Работа со словарем в учебнике.**Учитель читает, дети повторяют.Какой? Какая? – Қандай?Маленький – кішкетайКолючий – тікенектіСерый – сұрЗлой – ашулыРыжая – қызылХитрая – қуПушистый – үлпілдек, жүндесБыстрая – жылдам, шапшаңМёд – балРыба – балықМясо – етОрехи – жаңғақГрибы – саңырауқұлақКапуста – қырыққабат**(П)** Назовите, кто что ест. Подумай и составь предложения по образцу: «Белка ест грибы», «Заяц ест капусту» и т.д.Составление простых предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | дескрипторы |
| Составляет предложения | Называет, кто что ест |
| Составляет предложения |

**(Г) Игра «Кто в семье живет?»**Собрать семью, называя животных на русском языке, используя приемы словообразования – заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | дескрипторы |
| Называет членов семьи зайца и волка | Называет членов семьи зайца |
| Называет членов семьи волка |

**Физминутка****(Ф)** Прочитайте учащимся стихотворение, в котором повторяется часто звук [з, з҆].**З**мей, **з**мея и два **з**меёнкаПо **з**емле ползут тихонько.Учащиеся на память воспроизводят отдельные слова со звуком [з,з҆].Показать в воздухе, на бумаге, как пишется буква З. На какую цифру она похожа. На эту букву посмотри:Она совсем как цифра три – 3. **4. Работа в рабочей тетради.**Подберите слова и опишите лису и ежика. Какие они? Пишите правильно и красиво букву З.Назовите правильно и подпишите. Это кто?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | дескрипторы |
| Описывает лису и ёжика | Подбирает слова |
| Описывает лису |
| Описывает ёжика |

**5. Закрепление изученного материал**а.По слайду презентации закончите предложения: «медведь ест …»,«…ест грибы», «волк ест …», «…ест медведь» и т.д. | Сюжетные картинки. Учебник,задание 1.Учебник, задание 2. Учебник, задание 3.Учебник, задания 4,5.Рабочая тетрадь.Презентация «Дикие животные». |
| **Конец урока** |  5. Итог урока.(К, Ф) Что нового узнали на уроке. Оцените свою работу и работу товарищей. |  |