**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

***Открытый урок по русскому языку на тему:***

*«Дикие животные»*

*1 «В» класс*

**Учитель:** *Есболганова М.А.*

Открытый урок по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Дикие животные (2 урок)** | | **Школа:** ОСШ №83 | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Есболганова М.А. | | | |
| **КЛАСС:** 1 | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 1.1.4.1 Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.5.1 Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. | | | |
| **Цели урока** | | Умеют отличать домашних животных от диких.  Знают и могут перечислить диких животных.  Применяют в письменной и устной речи букву З. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  называть новые слова и использовать их в речи;  внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  понимать значение новых слов;  участвовать в диалоге;  узнавать букву З и слышать звук [З, Зʹ] в словах. | | |  |
| **Большинство учащихся сможет:** составлять словосочетания (существительное + прилагательное);  использовать в речи знакомые слова; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** создавать речевые высказывания из 2-3 предложений;  определять тексты разных жанров;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  обсуждать значение новых слов. | | |
| **Языковая цель** | | ***Ключевые слова и фразы:*** *медведь, волк,заяц,мёд,мясо,грибы,орехи,капуста. белка,лиса, еж,* | | | |
| **Критерии оценивания** | | Составляет предложения;  Называет членов семьи зайца и волка;  Описывает лису и ёжика. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира | | | |
| **Привитие ценностей** | | Любовь к животным | | | |
| **Использование ИКТ** | | видеоролики | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети научились писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока** | **1.Стартер – подведение к теме урока.**  Приветствие учащихся на русском языке.  С добрым утром!  Начат день,  первым делом гоним лень.  На уроке не молчать,  всем работать, отвечать!  Сообщение темы урока.  Сегодня мы с вами побываем в лесу, где живут дикие животные.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** На доске картинки диких и домашних животных. Раздели животных на две группы. Назови на русском языке.  Деление класса на две группы. | | | Картинки «Дикие животные», «Домашние животные». | |
| **Середина урока** | **3. Ознакомление с новым материалом**.  Работа по учебнику.  Рассмотрите картинки и послушайте описание животных с помощью прилагательных (хитрая, рыжая; пушистая, быстрая; маленький, колючий; серый, злой)  Работа с картинками.  С помощью учителя описать диких животных, используя эти слова.  **Работа со словарем в учебнике.**  Учитель читает, дети повторяют.  Какой? Какая? – Қандай?  Маленький – кішкетай  Колючий – тікенекті  Серый – сұр  Злой – ашулы  Рыжая – қызыл  Хитрая – қу  Пушистый – үлпілдек, жүндес  Быстрая – жылдам, шапшаң  Мёд – бал  Рыба – балық  Мясо – ет  Орехи – жаңғақ  Грибы – саңырауқұлақ  Капуста – қырыққабат  **(П)** Назовите, кто что ест.  Подумай и составь предложения по образцу: «Белка ест грибы», «Заяц ест капусту» и т.д.  Составление простых предложений.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | дескрипторы | | Составляет предложения | Называет, кто что ест | | Составляет предложения |   **(Г) Игра «Кто в семье живет?»**  Собрать семью, называя животных на русском языке, используя приемы словообразования – заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата и т.д.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | дескрипторы | | Называет членов семьи зайца и волка | Называет членов семьи зайца | | Называет членов семьи волка |   **Физминутка**  **(Ф)** Прочитайте учащимся стихотворение, в котором повторяется часто  звук [з, з҆].  **З**мей, **з**мея и два **з**меёнка  По **з**емле ползут тихонько.  Учащиеся на память воспроизводят отдельные слова со звуком [з,з҆].  Показать в воздухе, на бумаге, как пишется буква З.  На какую цифру она похожа.    На эту букву посмотри:  Она совсем как цифра три – 3.  **4. Работа в рабочей тетради.**  Подберите слова и опишите лису и ежика. Какие они?  Пишите правильно и красиво букву З.  Назовите правильно и подпишите. Это кто?   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | дескрипторы | | Описывает лису и ёжика | Подбирает слова | | Описывает лису | | Описывает ёжика |   **5. Закрепление изученного материал**а.  По слайду презентации закончите предложения: «медведь ест …»,  «…ест грибы», «волк ест …», «…ест медведь» и т.д. | | | Сюжетные картинки.  Учебник,  задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задания 4,5.  Рабочая тетрадь.  Презентация «Дикие животные». | |
| **Конец урока** | 5. Итог урока.  (К, Ф) Что нового узнали на уроке.  Оцените свою работу и работу товарищей. | | |  | |