**Разработка урока обучение грамоте класс: 1**

**Тема урока: «Что такое дружба? Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание заглавной буквы Р»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | Моя семья и друзья | | |
| **Тема урока**: Что такое дружба? Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание заглавной буквы Р | | Школа: КГУ «Гимназия» «Отдел образования акиматаЖитикаринского района» | | |
| Дата: | | **Ф.И.О. учителя:** Шуляк Наталья Викторовна | | |
| Класс: 1 «Б» | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| **Цели обучения**, которые необходимо достичь на данном уроке | | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок  1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные/заглавные и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя;писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут:**составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок; смогут составить рассказ о своём друге (описать по плану);  писать элементы букв, прописные/заглавные и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сделать вывод о том, зачем нужна дружба; кто такой настоящий друг | | |
| Языковая цель | | Обучающиеся научатся составлять рассказ о друге, дружбе. Смогут формулировать вопросы по заданной теме.  **Трехъязычие:** кеңес – совет – advice | | |
| **Ключевые слова и фразы**: дружба, друг, совет, поможет. Друг познаётся в беде. | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - Кто такой настоящий друг?  - Друг познаётся в беде. (пословица) | | |
| Развитие навыков | | Слушание и говорение  1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения  1.7 Высказывание оценочного суждения  1.8 Составление рассказа на заданную тему  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова  Чтение  2.5 Формулирование вопросов и ответов  3.5 Создание текста с использованием различных форм представления  Письмо  3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм  3.11 Соблюдение пунктуационных норм | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| Межпредметные  связи | | **Музыка.** Использование аудио­записи песни «Если друг не смеётся»  **Художественный труд.** Использование рисунков, знаков, схем | | |
| Предыдущее обучение | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схе­мы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Нн, Тт, Лл, Сс, р. | | |
| **План** | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия | | | Ресурсы |
| **Начало урока**  (5 минут) | Психологический настрой «Подари улыбку»  **(К)** Фонетическая зарядка  1)Ра-ра-ра – начинается … (игра)  Ры-ры-ры – у мальчиков … (шары)  Ро-ро-ро – у нас новое … (ведро)  Ре-ре-ре – стоит домик на … (горе)  Ри-ри-ри – на ветках … (снегири)  2)проговаривание скороговорки:  *Проворонилаворона воронёнка*  **(Д)** «Поиграем с буквами»  На доске буквы: у, ***р***, Ж, д, а, Б.  Посмотрите на эти буквы и скажите, какие задания вы можете предложить своим одноклассникам?  (разделить на группы; какая буква лишняя; составьте слово из этих букв. (Дружба). )  Кто догадался, о чём будем говорить на уроке?  Какие цели ставим перед собой?   * Составлять рассказ о дружбе (друге) * Продолжим работать с буквами Рр и звуками [р], [р']. | | | аудио­запись песни «Если друг не смеётся»  Материал презентации |
| **Середина урока** (30 мин)  3 мин  3 мин  5 мин  1 мин  4 мин  8 мин | **(К)** - А вы знаете, что такое дружба?  Коллективное обсуждение понятия «дружба».  Учитель дополняет ответы детей.  **(И)** Составить самостоятельно звуковую схему слова «дружба»; поставить ударение, разделить на слоги. Определите позицию звука [р] в слове.  **ФО** Проверка по образцу  ***Самооценивание - Сигнал рукой***  **Большой палец вверх** *– верно всё*  **большой палец в бок** *- не всё верно (допустили одну ошибку)*  **большой палец вниз** *– допустили три ошибки*  **(П)** Рассмотрите рисунки в учебнике на стр. 12. Составьте вопросы в паре.  Озвучьте вопросы для всего класса. Учитель помогает, дополняет.  Знакомство с новым словом **кеңес – совет – advice.**  Послушайте полезные советы. Что вы можете дополнить?  **(Г/И)**Игра со словами.  Прочитайте слова **: Рома, рама, Рита, Нора.**  Обсудите в группе значение (смысл) каждого слова. Найдите «лишнее» слово. Объясните. Есть ещё другие варианты?  (Прослушать объяснение слова **Нора** каждой группы и найти правильный ответ)  Прописывание в тетрадях заглавной буквы Р. Списывание слов по образцу.  *Физминутка*  **(К)** Составить сказку по картинкам и схемам стр. 13 . Подходит ли пословица «Друг познаётся в беде» к этой сказке? Почему?  **Вывод:**Зачем нужна дружба, кто такой настоящий друг?  **(И)**Составление рассказа о своём друге по плану, используя слова-помощники.  План.   1. Кто твой друг? Как его зовут? 2. Опиши его внешность (лицо, глаза, волосы, улыбка.) 3. Опиши его качества (доброта, отзывчивость, внимательный, заботливый, поможет, развеселит)   (Друг может быть и животное)  Выборочно заслушать несколько учеников. **(ФО)** Оценить коллективно  *Критерии успеха*  *- Составил рассказ по плану*  *- Составил рассказ, но отступил от плана* | | | Материал презентации  (иллюстрация на тему «дружба»; толкование слова «дружба» из словаря; звуковая схема)  Материал презентации  Материал презентации  Видеозапись  Материал презентации  (план, слова-помощники) |
| **Конец урока**  (6 минут) | **Творческая работа**  **(Г) 1 и 2 группы -** Составить и записать простые предложения на тему «Дружба», дополняя их рисунками, знаками, схемами.  **3 и 4 группы** - нарисовать рисунки, соответствующие словам *добрый, злой, хороший, жадный.*  Презентация работ на доске.  **Рефлексия «Солнышко»**  На доске висит круг солнца. А дети выбирают лучики, тучки с каплями дождя, тучки, молнии.  Те, кому понравился урок, и их работа крепят к солнышку жёлтые лучики. А те, кто не доволен своей работой закрывают лучики тучками, молнией.  **Подвожу итог урока**, учитывая «солнечную» картинку. | | | Цветные карандаши, цветная бумага, схемы, знаки, фломастеры, клей. |