**Разработка урока обучение грамоте класс: 1**

**Тема урока: «Что такое дружба? Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание заглавной буквы Р»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Моя семья и друзья |
| **Тема урока**: Что такое дружба? Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание заглавной буквы Р | Школа: КГУ «Гимназия» «Отдел образования акиматаЖитикаринского района» |
| Дата:  | **Ф.И.О. учителя:** Шуляк Наталья Викторовна |
| Класс: 1 «Б» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения**, которые необходимо достичь на данном уроке | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные/заглавные и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя;писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок; смогут составить рассказ о своём друге (описать по плану);писать элементы букв, прописные/заглавные и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии |
| **Большинство учащихся будут уметь:** формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сделать вывод о том, зачем нужна дружба; кто такой настоящий друг |
| Языковая цель | Обучающиеся научатся составлять рассказ о друге, дружбе. Смогут формулировать вопросы по заданной теме.**Трехъязычие:** кеңес – совет – advice |
| **Ключевые слова и фразы**: дружба, друг, совет, поможет. Друг познаётся в беде. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:**  |
| **Вопросы для обсуждения:**- Кто такой настоящий друг?- Друг познаётся в беде. (пословица) |
| Развитие навыков | Слушание и говорение1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения1.7 Высказывание оценочного суждения1.8 Составление рассказа на заданную тему1.9 Ориентирование в звуковой форме словаЧтение2.5 Формулирование вопросов и ответов3.5 Создание текста с использованием различных форм представленияПисьмо3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм3.11 Соблюдение пунктуационных норм |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметныесвязи | **Музыка.** Использование аудио­записи песни «Если друг не смеётся»**Художественный труд.** Использование рисунков, знаков, схем |
| Предыдущее обучение | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схе­мы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Нн, Тт, Лл, Сс, р. |
| **План** |
| Планируемые сроки | Планируемые действия  | Ресурсы  |
| **Начало урока** (5 минут) | Психологический настрой «Подари улыбку»**(К)** Фонетическая зарядка1)Ра-ра-ра – начинается … (игра)Ры-ры-ры – у мальчиков … (шары)Ро-ро-ро – у нас новое … (ведро)Ре-ре-ре – стоит домик на … (горе)Ри-ри-ри – на ветках … (снегири)2)проговаривание скороговорки:*Проворонилаворона воронёнка***(Д)** «Поиграем с буквами»На доске буквы: у, ***р***, Ж, д, а, Б. Посмотрите на эти буквы и скажите, какие задания вы можете предложить своим одноклассникам?(разделить на группы; какая буква лишняя; составьте слово из этих букв. (Дружба). )Кто догадался, о чём будем говорить на уроке?Какие цели ставим перед собой?* Составлять рассказ о дружбе (друге)
* Продолжим работать с буквами Рр и звуками [р], [р'].
 | аудио­запись песни «Если друг не смеётся»Материал презентации |
| **Середина урока** (30 мин)3 мин3 мин5 мин1 мин4 мин8 мин | **(К)** - А вы знаете, что такое дружба?Коллективное обсуждение понятия «дружба».Учитель дополняет ответы детей.**(И)** Составить самостоятельно звуковую схему слова «дружба»; поставить ударение, разделить на слоги. Определите позицию звука [р] в слове.**ФО** Проверка по образцу***Самооценивание - Сигнал рукой*****Большой палец вверх** *– верно всё* **большой палец в бок** *- не всё верно (допустили одну ошибку)***большой палец вниз** *– допустили три ошибки***(П)** Рассмотрите рисунки в учебнике на стр. 12. Составьте вопросы в паре.  Озвучьте вопросы для всего класса. Учитель помогает, дополняет.Знакомство с новым словом **кеңес – совет – advice.**Послушайте полезные советы. Что вы можете дополнить?**(Г/И)**Игра со словами. Прочитайте слова **: Рома, рама, Рита, Нора.**Обсудите в группе значение (смысл) каждого слова. Найдите «лишнее» слово. Объясните. Есть ещё другие варианты?(Прослушать объяснение слова **Нора** каждой группы и найти правильный ответ)Прописывание в тетрадях заглавной буквы Р. Списывание слов по образцу.*Физминутка* **(К)** Составить сказку по картинкам и схемам стр. 13 . Подходит ли пословица «Друг познаётся в беде» к этой сказке? Почему?**Вывод:**Зачем нужна дружба, кто такой настоящий друг?**(И)**Составление рассказа о своём друге по плану, используя слова-помощники. План.1. Кто твой друг? Как его зовут?
2. Опиши его внешность (лицо, глаза, волосы, улыбка.)
3. Опиши его качества (доброта, отзывчивость, внимательный, заботливый, поможет, развеселит)

(Друг может быть и животное)Выборочно заслушать несколько учеников. **(ФО)** Оценить коллективно*Критерии успеха**- Составил рассказ по плану**- Составил рассказ, но отступил от плана* | Материал презентации(иллюстрация на тему «дружба»; толкование слова «дружба» из словаря; звуковая схема)Материал презентацииМатериал презентацииВидеозаписьМатериал презентации(план, слова-помощники) |
| **Конец урока**(6 минут) |  **Творческая работа****(Г) 1 и 2 группы -** Составить и записать простые предложения на тему «Дружба», дополняя их рисунками, знаками, схемами.**3 и 4 группы** - нарисовать рисунки, соответствующие словам *добрый, злой, хороший, жадный.*Презентация работ на доске.**Рефлексия «Солнышко»**На доске висит круг солнца. А дети выбирают лучики, тучки с каплями дождя, тучки, молнии. Те, кому понравился урок, и их работа крепят к солнышку жёлтые лучики. А те, кто не доволен своей работой закрывают лучики тучками, молнией.**Подвожу итог урока**, учитывая «солнечную» картинку. | Цветные карандаши, цветная бумага, схемы, знаки, фломастеры, клей. |