**КГУ «Школа – лицей № 16 имени Ю. Гагарина»**

**Классный час на тему:**

**«Конфликт. Как его избежать».**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**КГУ «Школа-лицей №16 имени Ю. Гагарина»**

**Менлашева Надия Рафаиловна**

**Кентау**

**Классный час в 4 классе.**

**Тема.** Конфликт. Как его избежать.

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Задачи: -** предоставить возможность узнать самого себя; - развитие ответственности за свои поступки; - показать значимость взаимопонимания.

**Форма проведения:** групповая.

**На доске:**

1. Тезис классного часа: “Учимся ссориться и мириться”.

2. Пословицы:

– Браниться бранись, а рукам воли не давай.

– Старый друг лучше новых двух.

– Полно браниться, не пора ли помириться.

3. Иллюстрации с животными и подписи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Черепаха | Акула | Медведь | Лиса | Сова |
| Не общаться | Быть сильным | Уступить | Ты – мне, я – тебе | Сотрудничество |

В группах:

1. Толковый словарь.
2. Бланки теста.
3. “Ладошки”.
4. “Птички” с именами детей.
5. Клей, скотч, фломастеры, бумага.

**I. Мотивация.**

**Учитель:**

– О чем сегодня пойдет речь?  
– Можно ли обойтись без ссор?  
– Почему возникают ссоры?  
– Как правильно ссориться?  
– Что же такое конфликт? **«Корзина идей»** Дети выдвигают свои гипотезы о том, что такое конфликт. "Корзина идей" (на учительском столе небольшая плетеная корзина, которая наполняется высказываниями детей).

**Блицопрос "Толстые и тонкие вопросы".**

А сейчас, ребята, мы проведём блиц - опрос по толстым и тонким вопросам. Каждый из вас выбирает себе вид вопроса, и сами постараетесь на него ответить.

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы? | Толстые вопросы**?** |
| * кто... * что... * когда... * может... * будет... * мог ли... * как звали... * было ли... * согласны ли вы... * верно... | * дайте объяснение, почему... * почему вы думаете... * почему вы считаете... * в чем разница... * предположите, что будет, если... * что, если. |

**II. Психологический тест.**

**Учитель:** Во время конфликтных ситуаций мы ведем себя по-разному. Выделяют 5 типов поведения в конфликте.

Учитель обращается к иллюстрациям с животными и подписями к ним.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Черепаха | Акула | Медведь | Лиса | Сова |
| Не общаться | Быть сильным | Уступить | Ты – мне, я – тебе | Сотрудничество |

**Учитель:** Как вы думаете, какую позицию занимаете вы во время ссоры чаще всего? Прикрепите “птичку” со своим именем под соответствующим символом.

*Дети прикрепляют “птичек”.*

**Учитель:** А теперь проверим, выполнив тест. Перед вами бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч | А | М | Л | С |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Вс. | Вс. | Вс. | Вс. | Вс. |

– Я зачитываю вам предложение, а вы отвечаете. Около цифры вы должны поставить: + если поступаете так, – если так не поступаете, ? если сомневаетесь(варианты ответов написаны на доске заранее, но скрыты).

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
3. Мягко стелет, да тяжело спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Кто спорит – ничего не стоит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Ласковое дитя двух маток сосет. а упрямое – ни одной.
9. Ты – мне, я – тебе.
10. Копай и копай без устали – докопаешься до истины.
11. Лучший способ решать конфликты – избегать их.
12. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
13. Убивай врагов своих добротой.
14. Кто дарит – наживает друзей.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у всех ест, что добавить.

**Учитель:** Подсчитайте все плюсы по столбикам. Где больше всего? Значит, вы чаще поступаете как …(черепаха, акула, медведь, лиса, сова).

– Надо ли перевесить кому-нибудь “птичку”?

– В разных ситуациях мы ведем себя по-разному.

**III. Работа в группах.**

Каждая группа получает рабочий лист (Инструкция + ситуация).

**Учитель:**

– Прочитайте предложенную вам ситуацию.

– Предложите разные способы поведения в данной ситуации и выберите лучший.

– Определите тип поведения.

– Распределите роли и проинсценируйте эту ситуацию.

Варианты конфликтных ситуаций:

Ситуация  № 1.

Кто-то из ребят посмеялся над твоим рисунком, сказав, что это – просто мазня.

Ситуация  № 2.

Учитель предложил выбрать командира в каждой группе. В одной группе голоса разделились, на роль командира претендуют двое.

Ситуация № 3.

Твой друг взял у тебя книгу и обещал вернуть завтра – она нужна на уроке, но забыл ее дома.

Ситуация  № 4.

На уроке кто-то настойчиво обратился к тебе с вопросом, ты стал отвечать и, учитель сделал вам строгое замечание.

Ситуация  № 5.

Подруга (друг) рассказала всему классу секрет, который ты ей доверил.

Ситуация  № 6.

На празднике кто-то занял место рядом с твоим лучшим другом, а вам так хочется сидеть вместе.

**IV. Представление.**

Каждая группа представляет свою инсценировку. При определении типа поведения возвращаемся к иллюстрациям с животными.

Лучший способ разрешения данной ситуации выделяется (цветочком).

**V. “Ладошки”.**

**Учитель:**

**–** Лучший способ для решения конфликтных ситуаций необходим, чтобы мы жили дружно. Чтобы жить дружно, мы используем свои лучшие качества.

– Напишите на “ладошке” качество, которое вам помогает дружить.

– Склейте свои “ладошки” в цепочку.

Каждая группа представляет свои “ладошки” со словами: “Мне помогает дружить …”. Каждый ребенок называет то качество, которое он написал.

Затем “ладошки” всего класса склеиваются в один круг.

**VI. Правила.**

**Учитель:**

– Когда же конфликт будет разрешен?

– Когда достигнута цель.

– Когда сохранены хорошие отношения (на доске появляются эти фразы).

– Что же надо делать, чтобы разрешить конфликт?

Дети предлагают свои варианты разрешения конфликта.

Правила поведения в конфликте (записываются детские варианты и вывешиваются на доске):

– выслушай другого

– старайся понять интересы другого

– не используй оскорблений

– не повышай голос

– доказывай свое мнение

– найди то, с чем ты сможешь согласиться в позиции другого

– возьми тайм-аут

– привлекай авторитетного посредника…

**VII. Подведение итогов.** Написание **синквейна** «Конфликт».

**VIII. Рефлексия.**

**Учитель:**

– Что нового узнали?

– Как нам эта информация поможет в классе?