Урок литературного чтения во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | Моя школа | | |
| **Школа:**ГУ « Сары-Обинская средняя школа» | | | | | | |
| **Дата:**11ноября 2019г. | | | | ФИО учителя: Нугманова Т.Л. | | |
| **Класс:**2 класс. | | | | Количество присутствующих: 7 человек  отсутствующих: 0 человек | | |
| **Лексическая тема:** | | | | Кто работает в школе? | | |
| **Тема урока:** | | | | Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа» (глава «Первая ученица») | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки,  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя | | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.4. Привлечение внимания слушателей  2.1 Использование видов чтения.  3.1. Составление плана  . | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать, как описать персонаж.  Познакомиться с описанием персонажа в тексте.  **Большинство учащихся смогут:**  Использовать выборочное чтение для ответов на вопросы.  Читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям.  Применять знания из жизни при работе с иллюстрацией к произведению.  Предполагать характер автора по содержанию произведения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Приводить свои примеры ассоциаций на заданную тему. | | | | |
| **Языковая**  **Цель** | | **Основные термины и словосочетания:**текст, рассказ, сказка-повесть,  чтение по ролям, иллюстрация, вздернутый носик, хохолок, балет, балетный шаг, галантный поклон.  *Вопросы для обсуждения:*  - Кто работает в школе?  -Чему учат в школе?  - Почему школа разноцветная? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Общество всеобщего труда | | | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | художественный труд, самопознание, познание мира | | | | |
| **Навыки** **использования ИКТ** | | На данном уроке используется ИКТ ( аудиозапись, презентация) | | | | |
| **Предварительные**  **Знания** | | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказываний  собеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).  Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на  вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий.  Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию  информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.  Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.  Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.  Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами.  Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорным  словам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение по  ролям. Подробный пересказ. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  ***1). Рады видеть мы гостей!***  ***Вас поприветствуем скорей!***  ***Потом друг к другу повернемся***  ***И друг другу улыбнемся,***  ***В круг вставайте, детвора!***  ***Начинать урок пора.***  ***2). «Цветок пожеланий».***  *(Дети встают в круг и передают цветок друг другу с пожеланиями).*  3). А что мы пожелаем гостям?  Какое настроение у вас на начало урока? Покажите жестом | | | | | Мягкая игрушка «Цветок» |
| 2-5 мин | **Актуализация *з*наний.**  Работать мы будем в группах.  ***Правила работы в группе.***  Группа – это одна команда, один коллектив. А как надо работать в команде, чтобы все задания нам покорялись? ***(Ответы детей.)***  **Целеполагание**( чтение с листа)  **На основании целей давайте сформулируем критерий успеха** | | | | | Предметы для деления на группы : 3 желтых точилки , 4 синих ручки корзинка |
| **Критерии успеха** | На этом уроке литературного чтения мы с вами будем повторять изученный материал,  учиться: использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи, читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям, составлять план текста, рассуждать, доказывать свое мнение и, конечно же, прислушиваться к мнению одноклассников. | | | | |  |
| **Середина урока** | **Определение темы урока.**  Определить тему урока по предметам для деления на группы (разноцветные школьные принадлежности). | | | | | Цветные школьные принадлежности |
| 5-10 мин  ФО  ФО  Динамическая пауза.  ФО через похвалу | **Работа над сквозной темой раздела на уроке. Развитие связной речи.**  -Люди каких профессий находятся рядом с учениками?  ( П) Составление рассказа о том, кто работает в школе  -О каких профессиях вы можете рассказать?  -Возьмитесь за руки и поднимите вверх, если удалось выполнить устную творческую работу  (К)  Ученики проходят к стене и выбирают карточки с названиями профессий людей, которые работают в школе  ( Г) Составить кластер Кто работает в школе?  Взаимопроверка | | | | | Карточки с названиями профессий людей, которые работают в школе  Лист а4, фломастеры |
| 10-20 мин  ФО через похвалу  ***динамическая пауза*** | **Работа над литературным произведением.**  ***1) (К) Знакомство с биографией Я.Акима***  ***2). Работа по учебнику***  ***(П)*** Рассмотреть обложку книги. Прочитать информацию о книге и ее героях.  ***(Г***) Ответы на простые вопросы по содержанию  -Как звали учителя разноцветной школы? Почему?  ***3) Стратегия «Мотивация». Прием «Ассоциации». Работа в группах.***  О чем нам говорит словосочетание «первая ученица»?  **4). Слушание рассказа в аудиозаписи с остановками (рассуждения и предположения детей)**   * Как описал ученицу автор? * Почему отдышался?   .Почему девочка сказала, что и так уже учится?  ***Словарная работа. Презентация. Прием «Упражнение»:***  вздернутый носик, хохолок, балет, балетный шаг, галантный поклон. | | | | | презентация  Учебник,  Аудиозапись |
| 20-32 мин | **4). Работа над содержанием:**  **-Почему это произведение повесть-сказка? Назови героев.**  **-Кто стала « первой ученицей» школы. Опишите ее.**  **Как зовут учителя? Опиши -какой он? *)***  ***г). Понятие «Описание».***  Нам помогло определить характер героев их описание. Описать можно внешность, одежду, природу, настроение.  ***Прием «Рассуждалки».***   * Найди в тексте описание того, что задумал учитель. Прочитай.? * Какую они построят школу * Почему? * Назови основную мысль произведения. Измени заголовок.   а). Выбери пословицу, которая подходит к рассказу.  Творческая работа  (Г) Чтение по ролям | | | | | Лист с написанным понятием  тетрадь  Учебник |
| 32-36 мин | **(К) Работа по учебнику**  Деление произведения на части с помощью учителя. | | | | |  |
| **Конец урока**  36-40мин | **Домашнее задание (на выбор):**  *1Составить кластер «Школа».*  *2Чтение по ролям.*  *3Нарисовать школу*  *(И) Оцените свою работу на уроке,* ***используя дорожку успеха***  ***Давайте вернемся к целям урока.***  ***Какие задания помогли выполнить цель?***  **2.** **Рефлексия «Мое настроение».**  А сейчас я попрошу вас подумать и выбрать воздушный шарик, который будет соответствовать вашему настроению. Как можно поделиться хорошим настроением?  *Игра с воздушными шарами.* | | | | | Карточки, разноцветные воздушные шары  Дорожка успеха |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при высказываниях, выборочном чтении. Учитель стимулирует всех учащихся отвечать на вопросы и определять характер автора произведения и героев, подбирать ассоциации к словам. Домашнее задание предложено на выбор учащихся. | | | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание работы в группе при составлении кластера | | - Частая смена видов работ на уроке.  - Прием «Упражнение» (дети выполняют движения во время словарной работы).  - Динамическая пауза (движения на месте и по классу).  - Эмоционально-психологический настрой. | |