Урок литературного чтения во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | Моя школа |
| **Школа:**ГУ « Сары-Обинская средняя школа» |
| **Дата:**11ноября 2019г. | ФИО учителя: Нугманова Т.Л. |
| **Класс:**2 класс. | Количество присутствующих: 7 человекотсутствующих: 0 человек |
| **Лексическая тема:** | Кто работает в школе? |
| **Тема урока:** | Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа» (глава «Первая ученица») |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя |
| **Развитие****навыков:** | 1.4. Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование видов чтения. 3.1. Составление плана. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Узнать, как описать персонаж.Познакомиться с описанием персонажа в тексте.**Большинство учащихся смогут:**Использовать выборочное чтение для ответов на вопросы.Читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям.Применять знания из жизни при работе с иллюстрацией к произведению.Предполагать характер автора по содержанию произведения.**Некоторые учащиеся смогут:**Приводить свои примеры ассоциаций на заданную тему. |
| **Языковая****Цель** | **Основные термины и словосочетания:**текст, рассказ, сказка-повесть,чтение по ролям, иллюстрация, вздернутый носик, хохолок, балет, балетный шаг, галантный поклон.*Вопросы для обсуждения:*- Кто работает в школе?-Чему учат в школе?- Почему школа разноцветная? |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Общество всеобщего труда |
| **Межпредметные****Связи** | художественный труд, самопознание, познание мира  |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке используется ИКТ ( аудиозапись, презентация) |
| **Предварительные****Знания** | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказыванийсобеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать навопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий.Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержаниюинформации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами.Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорнымсловам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение поролям. Подробный пересказ.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы**  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.*****1). Рады видеть мы гостей!******Вас поприветствуем скорей!******Потом друг к другу повернемся******И друг другу улыбнемся,******В круг вставайте, детвора!******Начинать урок пора.******2). «Цветок пожеланий».****(Дети встают в круг и передают цветок друг другу с пожеланиями).*3). А что мы пожелаем гостям?Какое настроение у вас на начало урока? Покажите жестом  | Мягкая игрушка «Цветок» |
| 2-5 мин | **Актуализация *з*наний.**Работать мы будем в группах.***Правила работы в группе.***Группа – это одна команда, один коллектив. А как надо работать в команде, чтобы все задания нам покорялись? ***(Ответы детей.)*****Целеполагание**( чтение с листа)**На основании целей давайте сформулируем критерий успеха** | Предметы для деления на группы : 3 желтых точилки , 4 синих ручки корзинка |
| **Критерии успеха** | На этом уроке литературного чтения мы с вами будем повторять изученный материал, учиться: использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи, читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям, составлять план текста, рассуждать, доказывать свое мнение и, конечно же, прислушиваться к мнению одноклассников. |  |
| **Середина урока** | **Определение темы урока.**Определить тему урока по предметам для деления на группы (разноцветные школьные принадлежности). | Цветные школьные принадлежности |
| 5-10 минФОФО Динамическая пауза.ФО через похвалу | **Работа над сквозной темой раздела на уроке. Развитие связной речи.**-Люди каких профессий находятся рядом с учениками? ( П) Составление рассказа о том, кто работает в школе-О каких профессиях вы можете рассказать?-Возьмитесь за руки и поднимите вверх, если удалось выполнить устную творческую работу(К) Ученики проходят к стене и выбирают карточки с названиями профессий людей, которые работают в школе ( Г) Составить кластер Кто работает в школе? Взаимопроверка | Карточки с названиями профессий людей, которые работают в школеЛист а4, фломастеры |
| 10-20 минФО через похвалу***динамическая пауза*** | **Работа над литературным произведением.*****1) (К) Знакомство с биографией Я.Акима*** ***2). Работа по учебнику*** ***(П)*** Рассмотреть обложку книги. Прочитать информацию о книге и ее героях.***(Г***) Ответы на простые вопросы по содержанию -Как звали учителя разноцветной школы? Почему?***3) Стратегия «Мотивация». Прием «Ассоциации». Работа в группах.***О чем нам говорит словосочетание «первая ученица»?**4). Слушание рассказа в аудиозаписи с остановками (рассуждения и предположения детей)*** Как описал ученицу автор?
* Почему отдышался?

.Почему девочка сказала, что и так уже учится?***Словарная работа. Презентация. Прием «Упражнение»:***вздернутый носик, хохолок, балет, балетный шаг, галантный поклон. | презентацияУчебник, Аудиозапись  |
| 20-32 мин | **4). Работа над содержанием:****-Почему это произведение повесть-сказка? Назови героев.****-Кто стала « первой ученицей» школы. Опишите ее.****Как зовут учителя? Опиши -какой он? *)*** ***г). Понятие «Описание».***Нам помогло определить характер героев их описание. Описать можно внешность, одежду, природу, настроение. ***Прием «Рассуждалки».**** Найди в тексте описание того, что задумал учитель. Прочитай.?
* Какую они построят школу
* Почему?
* Назови основную мысль произведения. Измени заголовок.

а). Выбери пословицу, которая подходит к рассказу.Творческая работа (Г) Чтение по ролям | Лист с написанным понятиемтетрадьУчебник |
| 32-36 мин | **(К) Работа по учебнику**Деление произведения на части с помощью учителя. |  |
| **Конец урока**36-40мин | **Домашнее задание (на выбор):** *1Составить кластер «Школа».**2Чтение по ролям.**3Нарисовать школу**(И) Оцените свою работу на уроке,* ***используя дорожку успеха******Давайте вернемся к целям урока.*** ***Какие задания помогли выполнить цель?*****2.** **Рефлексия «Мое настроение».**А сейчас я попрошу вас подумать и выбрать воздушный шарик, который будет соответствовать вашему настроению. Как можно поделиться хорошим настроением?*Игра с воздушными шарами.* | Карточки, разноцветные воздушные шары Дорожка успеха |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при высказываниях, выборочном чтении. Учитель стимулирует всех учащихся отвечать на вопросы и определять характер автора произведения и героев, подбирать ассоциации к словам. Домашнее задание предложено на выбор учащихся. | *Формативное оценивание.** Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание работы в группе при составлении кластера
 | - Частая смена видов работ на уроке.- Прием «Упражнение» (дети выполняют движения во время словарной работы).- Динамическая пауза (движения на месте и по классу).- Эмоционально-психологический настрой. |