**Западно-Казахстанская область**

**Город Аксай**

**КГУ ОШ № 5**

**Гуренко Татьяна Ивановна**

**Телефон: 87771803366**

**E-mail :** [**gurenko64@inbox.ru**](mailto:gurenko64@inbox.ru)

**Краткосрочный план урока по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1 С.**  Величины и их единицы измерения **( Моя школа)** | | |
| Тема урока:(слайд) | | Как измерить длину | | |
| **Цели обучения:** | | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения | | |
| **Подраздел:** | | 1.3 Величины и их единицы измерения | | |
| **Цели урока** | | **Начальный уровень**: смогут сравнивать и измерять предметы по длине, высоте и людей по росту  **Средний уровень**: смогут использовать язык измерения и условные мерки  **Высокий уровень**: смогут выбирать мерки, как инструменты для измерения, объяснять способы измерений | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:** мерка, сантиметр, единицы измерения  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение:*  Как правильно измерять с помощью линейки?  В каких единицах измеряются предметы? | | |
| **Критерии оценивания** | | Умеет измерять длину с помощью линейки.  Умеет измерять с помощью условной мерки.  Умеет выражать результат измерения длины в сантиметрах. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность учителя на уроке** | | Деятельность учеников | Ресурсы |
| Начало урока | **1. Создание положительного эмоционального настроя**  Дорогие ребята, потрите ладошки.  -Вы почувствовали тепло? (Да).  Приложите ладошки к своей груди. пусть это тепло согреет вас, придаст вам уверенности на уроке.  А ещё уверенность в свои силы может придать пожелание друга. давайте скажем свои пожелания друзьям.  **"Пожелания"**  Поочередно каждый из детей адресует своё пожелание одному или нескольким одноклассникам, начиная со слов “Я хочу сегодня пожелать (имя одноклассника)...”/удачи, успеха, стремиться к достижению цели, никогда не сдаваться и т.д./  Как мы рады нашей встрече!  Улыбнемся, подмигнем,  Заниматься все начнем. | | Приветствуют учителя.  Повторяют движения за учителем.  выражают пожелания своим одноклассникам | Музыка  <https://www.youtube.com/watch?v=su_yuNseaiA> |
| Середина урока | **Актуализация жизненного опыта. 2. Целеполагание.**  **Загадки**  1. Какое животное очень красивое,  самое высокое, самое длинное ?(жираф.)  2) У меня иголки длиннее чем у ёлки. (сосна)  Молодцы. Верно отгадали.  - О чём шла речь в загадках?  - Правильно о длине. Сегодня мы узнаем, как можно измерить длину предметов.  - Вспомните, как измеряли длину удава в известном мультфильме?  О персонажах мультфильма "38 попугаев" | Журнал Ярмарки Мастеров  - Верно, длину удава герои измеряли в слонятах, мартышках и попугаях.  Слонята, мартышки и попугаи являлись условными мерками.  Условная мерка - это предмет, который используют для измерения, т.е. орудие измерения.  Условная мерка может быть любой, например, спичечный коробок , полоска бумаги , карандаш или шагая пальцами.  **3. (Г) Проблемная ситуация.**  1) В нашем классе много мальчиков. Как можно измерить рост самого большого и самого маленького из них?  Я предлагаю с помощью условной мерки использовать простой карандаш. это будет ваша условная мерка.  2) У наших девочек красивые косички. чтобы их заплести , обязательно нужны ленты. Даша и Аяжан принесли свои ленточки. Измерить их, тоже, можно с помощью условных мерок, палочки от мороженого.  **Правило измерения:**  1. Определить точку отсчета и направление измерения.  2. Приложить мерку к началу протяженности, сделать отметку другого конца, напротив мерки поставить фишку или сделать отметку.  3. Приложить мерку к отметке еще раз и так по всей протяженности.  4. Сосчитать количество фишек(отметок) и назвать количество отложенных мерок.  6. Сказать, что и чем измерено, и каков результат.  **(К) Физминутка**  Поработали, ребятки!  А теперь – все на зарядку!  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки!  Замедляем, дети, шаг  И на месте стой! Вот так!  А теперь мы сядем дружно,  Нам ещё работать нужно!  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  (П) Исследуй.  1) Измерьте длину учебника математики с помощью условных мерок, которые лежат на ваших столах.  Приходят в выводу, что получились разные величины, потому что скрепки разной длины.  - Вы убедились, если измерять разными величинами, можно легко запутаться.  Чтобы такого не случалось, люди договорились измерять точными мерками - сантиметром.  Сантиметр - это отрезок на школе линейки от 0 до 1. Чтобы было легче считать, на линейке эти отрезки обозначены цифрами. Посмотрите, сколько отрезков уместилось на ваших линейках.Приложите ваши линеёки друг к другу. Обратите внимание, что деления совпадают.  Чтобы измерить любую длину линейкой, нужно совместить деление 0 с началом измерения. Конец измерения, покажет какова измеряемая длина.  При измерении линейкой или метром, единицы измерения выражаются в сантиметрах и обозначаются СМ  5**) Измерьте длину отрезков бумаги, лежащих на ваших столах, линейками. запишите результат измерения на них**  (К) Пальчиковая гимнастика.  **Пальчики-непоседы**  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики - "Ура!" В школу нам идти пора!  **6. Закрепление с проговариванием. (Ф.О)**  (Измерь сам)  1) Измерь и запиши длину ручки и блокнота с помощью условной мерки.  2) Какой стол длиннее?  Работа в паре  3) Сколько одинаковых учебников можно положить на вашей парте?  4) Сколько карандашей поместится по длине парты? | | Отгадывают загадки  Высказывают предположение  Называют, чем измеряли удава  Работают по группам, выполняют задания под руководством учителя.  Знакомятся с правилами измерения условной меркой  Выполняют измерения, сообщают результат  Измеряют учебник разными условными мерками (скрепки разной величины)  Дети сравнивают длину своих линеек.  Дети приходят к выводу, что при измерении линейкой, длина отрезка одинакова.  Выполняют задания в тетради | картинка  (слайд)  Простые, не подточенные карандаши  палочки для мороженного |
| Конец урока | **7. Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Оценить свою работу при помощи измерительной ленты :  Если вы сегодня не очень хорошо запомнили способы измерения, прикрепите фишку ближе к 0.  Если поняли, но не всё получалось, прикрепите на отметке 5.  Если у вас всё получалось и вы всё поняли - прикрепите к отметке 10 | | .  Измерительная лента |  |