**Западно-Казахстанская область**

**Город Аксай**

**КГУ ОШ № 5**

**Гуренко Татьяна Ивановна**

**Телефон: 87771803366**

**E-mail :** **gurenko64@inbox.ru**

**Краткосрочный план урока по математике 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1 С.**  Величины и их единицы измерения **( Моя школа)**  |
| Тема урока:(слайд) | Как измерить длину |
| **Цели обучения:** | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения  |
| **Подраздел:** | 1.3 Величины и их единицы измерения |
| **Цели урока** | **Начальный уровень**: смогут сравнивать и измерять предметы по длине, высоте и людей по росту **Средний уровень**: смогут использовать язык измерения и условные мерки**Высокий уровень**: смогут выбирать мерки, как инструменты для измерения, объяснять способы измерений |
| **Языковые цели**  | **Предметная лексика и терминология:** мерка, сантиметр, единицы измерения**Полезные выражения для диалогов и письма:** *Обсуждение:* Как правильно измерять с помощью линейки? В каких единицах измеряются предметы?  |
| **Критерии оценивания**  | Умеет измерять длину с помощью линейки. Умеет измерять с помощью условной мерки. Умеет выражать результат измерения длины в сантиметрах. |
| **Ход урока:** |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность учителя на уроке** | Деятельность учеников | Ресурсы |
| Начало урока | **1. Создание положительного эмоционального настроя** Дорогие ребята, потрите ладошки. -Вы почувствовали тепло? (Да).Приложите ладошки к своей груди. пусть это тепло согреет вас, придаст вам уверенности на уроке.А ещё уверенность в свои силы может придать пожелание друга. давайте скажем свои пожелания друзьям.**"Пожелания"**Поочередно каждый из детей адресует своё пожелание одному или нескольким одноклассникам, начиная со слов “Я хочу сегодня пожелать (имя одноклассника)...”/удачи, успеха, стремиться к достижению цели, никогда не сдаваться и т.д./Как мы рады нашей встрече!Улыбнемся, подмигнем,Заниматься все начнем. | Приветствуют учителя. Повторяют движения за учителем.выражают пожелания своим одноклассникам | Музыка<https://www.youtube.com/watch?v=su_yuNseaiA> |
| Середина урока  | **Актуализация жизненного опыта. 2. Целеполагание.****Загадки** 1. Какое животное очень красивое,самое высокое, самое длинное ?(жираф.)2) У меня иголки длиннее чем у ёлки. (сосна)Молодцы. Верно отгадали.- О чём шла речь в загадках?- Правильно о длине. Сегодня мы узнаем, как можно измерить длину предметов.- Вспомните, как измеряли длину удава в известном мультфильме?О персонажах мультфильма "38 попугаев" | Журнал Ярмарки Мастеров- Верно, длину удава герои измеряли в слонятах, мартышках и попугаях. Слонята, мартышки и попугаи являлись условными мерками.Условная мерка - это предмет, который используют для измерения, т.е. орудие измерения.Условная мерка может быть любой, например, спичечный коробок , полоска бумаги , карандаш или шагая пальцами.**3. (Г) Проблемная ситуация.**1) В нашем классе много мальчиков. Как можно измерить рост самого большого и самого маленького из них?Я предлагаю с помощью условной мерки использовать простой карандаш. это будет ваша условная мерка.2) У наших девочек красивые косички. чтобы их заплести , обязательно нужны ленты. Даша и Аяжан принесли свои ленточки. Измерить их, тоже, можно с помощью условных мерок, палочки от мороженого.**Правило измерения:**1. Определить точку отсчета и направление измерения.2. Приложить мерку к началу протяженности, сделать отметку другого конца, напротив мерки поставить фишку или сделать отметку.3. Приложить мерку к отметке еще раз и так по всей протяженности.4. Сосчитать количество фишек(отметок) и назвать количество отложенных мерок.6. Сказать, что и чем измерено, и каков результат.**(К) Физминутка**Поработали, ребятки!А теперь – все на зарядку!Влево, вправо повернитесь,Наклонитесь, поднимитесь.Руки вверх и руки вбок,И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку,Молодцы вы, ребятишки!Замедляем, дети, шагИ на месте стой! Вот так!А теперь мы сядем дружно,Нам ещё работать нужно!**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.(П) Исследуй.1) Измерьте длину учебника математики с помощью условных мерок, которые лежат на ваших столах.Приходят в выводу, что получились разные величины, потому что скрепки разной длины.- Вы убедились, если измерять разными величинами, можно легко запутаться.Чтобы такого не случалось, люди договорились измерять точными мерками - сантиметром.Сантиметр - это отрезок на школе линейки от 0 до 1. Чтобы было легче считать, на линейке эти отрезки обозначены цифрами. Посмотрите, сколько отрезков уместилось на ваших линейках.Приложите ваши линеёки друг к другу. Обратите внимание, что деления совпадают.Чтобы измерить любую длину линейкой, нужно совместить деление 0 с началом измерения. Конец измерения, покажет какова измеряемая длина.При измерении линейкой или метром, единицы измерения выражаются в сантиметрах и обозначаются СМ5**) Измерьте длину отрезков бумаги, лежащих на ваших столах, линейками. запишите результат измерения на них**(К) Пальчиковая гимнастика. **Пальчики-непоседы**Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик - прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Встали пальчики - "Ура!"В школу нам идти пора!**6. Закрепление с проговариванием. (Ф.О)**(Измерь сам)  1) Измерь и запиши длину ручки и блокнота с помощью условной мерки.2) Какой стол длиннее?Работа в паре 3) Сколько одинаковых учебников можно положить на вашей парте? 4) Сколько карандашей поместится по длине парты? | Отгадывают загадкиВысказывают предположениеНазывают, чем измеряли удаваРаботают по группам, выполняют задания под руководством учителя.Знакомятся с правилами измерения условной меркойВыполняют измерения, сообщают результатИзмеряют учебник разными условными мерками (скрепки разной величины)Дети сравнивают длину своих линеек.Дети приходят к выводу, что при измерении линейкой, длина отрезка одинакова.Выполняют задания в тетради | картинка(слайд)Простые, не подточенные карандашипалочки для мороженного |
| Конец урока | **7. Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Оценить свою работу при помощи измерительной ленты :Если вы сегодня не очень хорошо запомнили способы измерения, прикрепите фишку ближе к 0.Если поняли, но не всё получалось, прикрепите на отметке 5.Если у вас всё получалось и вы всё поняли - прикрепите к отметке 10 | . Измерительная лента  |  |