**КГУ «Малиновская ООШ»**
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Урок №149 Тема: Угол**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **5.4B Углы. Многоугольники** |
| **ФИО педагога** | **Бейсенова Гульжан Мухаметкумаровна** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Угол |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; |
| **Цели урока** | Учащиеся:Будут уметь решать задачи на нахождение градусной меры углов, на сравнение углов |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие, организует внимание учащихся | Организуются, настраиваются на работу |  |  |
|  | Проверка домашнего задания.Проверка выполненных заданий. | Анализируют правильность выполнения задания, находят ошибки и обосновывают выявленные ошибки.Самопроверка. Оценивают свою работу  | Оценивание учителем после проверки тетрадей. | УчебникТетради  |
|  | **Актуализация знаний:**Работа в парах: | Учащиеся сотрудничают друг с другом, оказывая взаимопомощьВыполняют задание на листах А4Затем вывешивают свои построения на доскеАнализируют, высказывают свои предположения | Обратная связь с учителем:Учитель помогает, уточняет. Корректирует знания учащихся, подчеркивает важные моменты.Оценивание:Уточняющие вопросы | Разрезанные углы для каждой парыКарточкиЛисты А4 |
|  | **Знакомство с темой. Целеполагание.****Учитель задает вопросы**1.Какие темы раздела «**Углы. Многоугольники**» мы изучили?2.На доске вы видите слайд- подсказка. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?3. Сформулируйте тему урока.4. Обозначьте цели урокаПредставляет классу задачи урока | Ученики перечисляют все изученные темы.Отвечают на вопросы учителяУчащиеся записывают дату и тему урока в тетрадь, устно определяют цели урока. | **ФО: словесное одобрение учителем**  |  |
| Середина урока | **Устная работа :** | Отвечают по очереди Объясняют свой способ решения | .Сверка результатов через проектор, с обсуждением ошибок. | <https://infourok.ru/ustniy-praktikum-ugli-klass-2164676.html>Демонстрация на интерактивной доске |
| **Новый материал:** Следует объяснить учащимся, что при решении таких задач рисунок надо делать обязательно. Он является частью решения геометрической задачи.* Что дано в этой задаче?
* Что требуется узнать?
* Задача оформляется на доске.

 ***Дано:***ےAOB - развернутый.https://fsd.multiurok.ru/html/2018/09/26/s_5babbb4ca4dcd/957704_3.png ОС-лучےAOC в 3 раза больше ےCOB ***Haumu:***  ےAOC и ےCOB Такие задачи лучше решать алгебраически.- Что обозначим за *х?*Пусть градусная мера угла СОВ будет *х.*Тогда градусная мера угла АОС будет Зх.Сумма этих углов *х + Зх.*А по условию -180° (так как сумма образует развернутый угол).Значит, можем составить уравнение:х + 3х=180*4х=*180х:=180:4х = 4545° - градусная мера угла СОВ.45° х 3 = 135° - градусная мера угла АОС.- Как иначе можно найти градусную меру угла АОС? *(180° -- 45° = 135°.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решает текстовую задачу**  | **дескрипторы** |  |
| выполняет чертёж | 1 |
| находит величины углов | 1 |
| решил одним способом | 1 |
| решил вторым способом | 1 |
|  |  |  |

 | Слушают учителя об оформлении таких задачЗаписывают необходимую информациюОформляют в тетради решения задач  | Обратная связь с учителем:Уточняющие вопросыНаблюдение  | Образец на доске или слайде |
|  | **Первичное закрепление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решает текстовую задачу**  | **дескрипторы** |  |
| **выполняет чертёж** | **1** |
| **находит величины углов** | **1** |
| **решил одним способом** | **1** |
| **решил вторым способом** | **1** |

 | Решает один ученик у доски, остальные в тетрадиВысказывают свое мнение, предлагают способы решения, обращают внимание на оформление задачи. |  Учитель наблюдает, помогает, уточняет. Корректирует знания учащихся, подчеркивает важные моментыОценивание по дескрипторам |  Карточка с задачей  |
| середина | **Закрепление материала:****Стратегия: «Думай - объединяйся - делись»****Решить задачу:**Полный угол с вершиной в точке О разделили на 9 равных частей. Из них 2 части составляет угол АОВ, 3 части-угол ВОС, а оставшиеся части-угол СОА.Сколько градусов содержит каждый из этих углов?Решить двумя способами и выяснить какой из них более рациональный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решает текстовую задачу**  | **дескрипторы** |  |
| **выполняет чертёж** | **1** |
| **находит величины углов** | **1** |
| **решил одним способом** | **1** |
| **решил вторым способом** | **1** |

 | Выполняют задание самостоятельно, затем объединяются в пару, потом в группы по 4 человека. Решают Обсуждают и оценивают результаты | Сверяют ответы. Оценивают свои знания.*Дескриптор:*1.Умеют решать задачи **Оценивание по дескрипторам****Обратная связь:**Выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения | Карточка |
| **Самостоятельная работа:** Работают в парах.  | Выполняют самостоятельно на листочках, затем меняются тетрадями и проверяют друг друга.Сверяют с ответами, оценивают  | **Взаимооценивание** **Оценивание:** 1балл – 1верный ответ.**Дескриптор**:1.Верно находит градусную меру углов.**Обратная связь**-кто выполнил задания правильно?-какие затруднения испытали?Комментарии и рекомендации | Карточка |
| Конец урока | **Домашнее задание:**Вычислите градусную меру угла *AOB:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | http://bigslide.ru/images/9/8765/960/img6.jpg |

 | Учащиеся записывают домашнее задание | Комментарий учителя |   |
| ***Рефлексия*** *-оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**-* Удалось ли вам решить проблему урока?- Проанализируйте свою работу.***Рефлексия****: « Продолжи предложение…»*

|  |
| --- |
|  |

 | Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свое мнение  | По ответам учащихсяФО: словесное одобрение учителем  | Слайд |
|  | **Итоги урока** Проводит первичную диагностику уровня освоения учащимися новых знаний;обращает внимание на результат достижения целей и задач урока, анализирует работу учащихся с практическими модулями, учитывая их самооценку выставляет некоторым ребятам формативную оценку. | Подсчитывают количество баллов за урок. | Самооценивание **Оценивание:** 17-16 б-тему усвоил на отлично13-15 б – тема усвоена на хорошо9-12б –тема усвоена удовлетворительноМенее 8б = нужно еще раз изучить данный материал или обратиться за помощью к учителю |  |