**КГУ «Малиновская ООШ»**  
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Урок №149 Тема: Угол**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **5.4B Углы. Многоугольники** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Бейсенова Гульжан Мухаметкумаровна** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Угол | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся:  Будут уметь решать задачи на нахождение градусной меры углов, на сравнение углов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие, организует внимание учащихся | | Организуются, настраиваются на работу | |  |  |
|  | Проверка домашнего задания.  Проверка выполненных заданий. | | Анализируют правильность выполнения задания, находят ошибки и обосновывают выявленные ошибки.  Самопроверка.  Оценивают свою работу | | Оценивание учителем после проверки тетрадей. | Учебник  Тетради |
|  | **Актуализация знаний:**  Работа в парах: | | Учащиеся сотрудничают друг с другом, оказывая взаимопомощь  Выполняют задание на листах А4  Затем вывешивают свои построения на доске  Анализируют, высказывают свои предположения | | Обратная связь с учителем:  Учитель помогает, уточняет. Корректирует знания учащихся, подчеркивает важные моменты.  Оценивание:  Уточняющие вопросы | Разрезанные углы для каждой пары  Карточки  Листы А4 |
|  | **Знакомство с темой. Целеполагание.**  **Учитель задает вопросы**  1.Какие темы раздела «**Углы. Многоугольники**» мы изучили?  2.На доске вы видите слайд- подсказка. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?  3. Сформулируйте тему урока.  4. Обозначьте цели урока  Представляет классу задачи урока | | Ученики перечисляют все изученные темы.  Отвечают на вопросы учителя  Учащиеся записывают дату и тему урока в тетрадь, устно определяют цели урока. | | **ФО: словесное одобрение учителем** |  |
| Середина урока | **Устная работа :** | | Отвечают по очереди  Объясняют свой способ решения | | .  Сверка результатов через проектор, с обсуждением ошибок. | <https://infourok.ru/ustniy-praktikum-ugli-klass-2164676.html>  Демонстрация на интерактивной доске |
| **Новый материал:**  Следует объяснить учащимся, что при решении таких задач рисунок надо делать обязательно. Он является частью решения геометрической задачи.   * Что дано в этой задаче? * Что требуется узнать? * Задача оформляется на доске.   ***Дано:***ےAOB - развернутый.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/09/26/s_5babbb4ca4dcd/957704_3.png ОС-луч  ےAOC в 3 раза больше ےCOB  ***Haumu:***  ےAOC и ےCOB  Такие задачи лучше решать алгебраически.  - Что обозначим за *х?*  Пусть градусная мера угла СОВ будет *х.*Тогда градусная мера угла АОС будет Зх.  Сумма этих углов *х + Зх.*  А по условию -180° (так как сумма образует развернутый угол).  Значит, можем составить уравнение:  х + 3х=180  *4х=*180  х:=180:4  х = 45  45° - градусная мера угла СОВ.  45° х 3 = 135° - градусная мера угла АОС.  - Как иначе можно найти градусную меру угла АОС? *(180° -- 45° = 135°.)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Решает текстовую задачу** | **дескрипторы** |  | | выполняет чертёж | 1 | | находит величины углов | 1 | | решил одним способом | 1 | | решил вторым способом | 1 | |  |  |  | | | Слушают учителя об оформлении таких задач  Записывают необходимую информацию  Оформляют в тетради решения задач | | Обратная связь с учителем:  Уточняющие вопросы  Наблюдение | Образец на доске или слайде |
|  | **Первичное закрепление:**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Решает текстовую задачу** | **дескрипторы** |  | | **выполняет чертёж** | **1** | | **находит величины углов** | **1** | | **решил одним способом** | **1** | | **решил вторым способом** | **1** | | | Решает один ученик у доски, остальные в тетради  Высказывают свое мнение, предлагают способы решения, обращают внимание на оформление задачи. | | Учитель наблюдает, помогает, уточняет. Корректирует знания учащихся, подчеркивает важные моменты  Оценивание по дескрипторам | Карточка с задачей |
| середина | **Закрепление материала:**  **Стратегия: «Думай - объединяйся - делись»**  **Решить задачу:**  Полный угол с вершиной в точке О разделили на 9 равных частей. Из них 2 части составляет угол АОВ, 3 части-угол ВОС, а оставшиеся части-угол СОА.  Сколько градусов содержит каждый из этих углов?  Решить двумя способами и выяснить какой из них более рациональный.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Решает текстовую задачу** | **дескрипторы** |  | | **выполняет чертёж** | **1** | | **находит величины углов** | **1** | | **решил одним способом** | **1** | | **решил вторым способом** | **1** | | | Выполняют задание самостоятельно, затем объединяются в пару, потом в группы по 4 человека.  Решают  Обсуждают и оценивают результаты | | Сверяют ответы.  Оценивают свои знания.  *Дескриптор:*  1.Умеют решать задачи  **Оценивание по дескрипторам**  **Обратная связь:**  Выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения | Карточка |
| **Самостоятельная работа:**  Работают в парах. | | Выполняют самостоятельно на листочках, затем меняются тетрадями и проверяют друг друга.  Сверяют с ответами, оценивают | | **Взаимооценивание**  **Оценивание:**  1балл – 1верный ответ.    **Дескриптор**:  1.Верно находит градусную меру углов.  **Обратная связь**  -кто выполнил задания правильно?  -какие затруднения испытали?  Комментарии и рекомендации | Карточка |
| Конец урока | **Домашнее задание:**  Вычислите градусную меру угла *AOB:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | http://bigslide.ru/images/9/8765/960/img6.jpg | | | Учащиеся записывают домашнее задание | | Комментарий учителя |  |
| ***Рефлексия*** *-оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.*  *-* Удалось ли вам решить проблему урока?  - Проанализируйте свою работу.  ***Рефлексия****: « Продолжи предложение…»*   |  | | --- | |  | | | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свое мнение | | По ответам учащихся  ФО: словесное одобрение учителем | Слайд |
|  | **Итоги урока**  Проводит первичную диагностику уровня освоения учащимися новых знаний;  обращает внимание на результат достижения целей и задач урока, анализирует работу учащихся с практическими модулями, учитывая их самооценку выставляет некоторым ребятам формативную оценку. | | Подсчитывают количество баллов за урок. | | Самооценивание    **Оценивание:**  17-16 б-тему усвоил на отлично  13-15 б – тема усвоена на хорошо  9-12б –тема усвоена удовлетворительно  Менее 8б = нужно еще раз изучить данный материал или обратиться за помощью к учителю |  |