### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТЫ УСПЕШНОГО УРОКА.

***Поливка С.А., учитель английского языка***

***КГУ “Общеобразовательная школа №6 г.Темиртау”***

#### Аннотация

В статье рассматривается применение образовательных платформ и интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в обучение английскому языку. Представлен анализ опыта преподавания в казахстанской школе и результаты исследований, выявляющих эффективность цифровых инструментов и ИИ. Описываются ключевые проблемы, предложены пути их решения и рекомендации для повышения качества образовательного процесса.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и внедрения ИИ образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации учебного процесса к новым реалиям. Интерактивные платформы, такие как LearningApps, Wordwall и Baamboozle позволяют создать динамичную обучающую среду, которая способствует повышению вовлеченности учеников и ежеурочному внедрению индивидуального подхода. ИИ становится ценным инструментом для персонализации обучения и улучшения его качества.

Сложившаяся ситуация подчеркивает актуальность изучения и внедрения этих технологий в учебный процесс для обеспечения успешных уроков и всестороннего развития учащихся.

На основе исследования эффективности урока с использованием образовательных платформ и ИИ как на этапах подготовки, так и при проведении уроков были получены следующие результаты и выявлены проблемные зоны.

#### Исследование эффективности методов

Было проведено исследование влияния интерактивных методов на мотивацию и успеваемость учащихся [3:46]. Результаты показали:

* Повышение вовлеченности учащихся на 20%.
* Рост уровня успеваемости на 5%.
* Увеличение активности учеников в дискуссиях и выполнении аналитических заданий.
	1. ***Предпочтительные виды учебной деятельности.***

Чтение и обсуждение статей с образовательного сайта (84%), анализ «Новости» с популярных интернет-платформ (64%), работа с интерактивной онлайн-картой или симуляцией (62%), виртуальная экскурсия по музею или историческому месту через Google Arts (60%) являются наиболее популярными видами учебной активности среди учащихся, а задания на воображение или фантазию - наименее востребованы (33%). Это говорит о высокой популярности аналитической работы и более низком интересе к творческим задачам.

*Предпочтения выбора деятельности учащимися на уроке*

* 1. ***Оценка пользы интернет-ресурсов и их влияние на вовлеченность в учебный процесс по оценке учащихся:***

По данным диаграммы «Степень полезности» большинство учащихся положительно оценивают полезность интернет и медиа ресурсов (31% поставили высший балл 5, 28% - балл 4). Это свидетельствует о том, что цифровые ресурсы играют важную роль в образовательном процессе.

На диаграмме «Степень вовлеченности» видно, что 38% учащихся оценивают влияние интернет-ресурсов на вовлеченность в учебный процесс на уровне 5 баллов, а 31% - на уровне 4. Это указывает на их высокий мотивирующий потенциал.

В связи с данными результатами можно наблюдать **риски** дальнейшего развития устойчивых и реальных знаний учащихся в образовательном процессе, что на данный момент становится проблемой для учителя. В ситуации з**ависимости от цифровых технологий часто обесценивается** формирование навыков критического мышления и информационной грамотности, которое связано с развитием способности учащихся анализировать информацию, отличать достоверные данные от ложных. Наряду с информационными технологиями важным становится грамотное использование цифровых ресурсов в образовательных учреждениях, которое предполагает:

* обучение учащихся методам поиска и критической оценки информации;
* развитие навыков формулирования аргументов и самостоятельного принятия решений;
* работу с различными типами источников, включая текстовые, визуальные и мультимедийные материалы.

Для исключения рисков формирования «клипового мышления», получения готовой информации из интернета становится необходимым включать в учебный процесс продуктивные методы проектную деятельность, анализ реальных ситуаций и дискуссии. Эти методы способствуют формированию устойчивых аналитических навыков и ответственного отношения к информации в условиях цифровой среды.

* 1. ***Практический опыт и технологии.***

Использование цифровых ресурсов и инструментов на основе искусственного интеллекта положительно воспринимается учащимися и педагогами, способствуя вовлеченности и эффективности учебного процесса. Однако для дальнейшего успешного внедрения необходимо устранение существующих барьеров, таких как нехватка знаний работы с ИИ и образовательными платформами и технические ограничения.

В своей работе активно применяю различные образовательные платформы и цифровые инструменты, которые зарекомендовали себя как эффективные средства обучения:

* **Zipgrade:** инструмент для быстрой проверки тестов с моментальным получением результатов и анализом ошибок.
* **LearningApps, Wordwall и Baamboozle:** платформы для игровых заданий и активного закрепления материала.
* **Интерактивные доски:** используются для визуализации материала и получения немедленной обратной связи.

##### *Искусственный интеллект как помощник*

ИИ (ChatGPT, Midjourney, Magicschool, Canva AI, Fusion AI, Suno), предлагают невероятное разнообразие для подготовки к уроку и помогают персонализировать обучение, адаптируя задания под уровень подготовки конкретного ученика. Использование автоматизированных оценочных систем и виртуальных «обучалок» дает возможность поддерживать слабых учеников и стимулировать развитие более сильных.

Как же обстоит дело с применением подобных приложений, стимулирующих учителя на создание мотивирующих заданий для учащихся, инструментов в практике учителей одной из школ. Был проведен опрос, а также обсуждение данных возможностей.

*Использование образовательных платформ для подготовки и использования на уроках.*

Наибольшей популярностью пользуются Kahoot! и Quizlet (по 19%), а также Google Classroom и Zoom (по 18%). Duolingo не нашел применения, что может быть связано с его специализацией на изучении языков.

*Использование инструментов на основе искусственного интеллекта для подготовки и использования на уроках*

ChatGPT активно используется (33,33%), также востребованы инструменты обратной связи и программное обеспечение для анализа данных, что подчеркивает растущую роль ИИ в образовательном процессе.

*Эффективность образовательных платформ и влияние ИИ на вовлеченность*

* 95% учителей оценивают эффективность образовательных платформ на уровне 4 баллов, что говорит об их высокой оценке педагогами.
* 85% учителей считают, что ИИ положительно влияет на вовлеченность учащихся, что подтверждает его образовательную значимость.

*Проблемы, с которыми сталкивается учитель при использовании образовательных платформ и ИИ*

Основные проблемы включают нехватку времени для обучения (27,27%), недостаток знаний работы с ИИ и поддержки (22,73%), а также технические трудности (18,18%). Это указывает на необходимость обучения учителей и улучшения инфраструктуры.

**Некоторые высказывания действующих учителей в моменте обсуждений:**

*Как вы видите будущее использования образовательных платформ и ИИ в**образовании?*

* *«Будет набирать обороты. Спасибо, что заставили задуматься. Успехов в работе!».*
* *«Увеличение возможностей для проведения различных этапов урока».*
* *«Было бы побольше информации по ИИ в образовании».*
* *«Будут применяться повсеместно. Возможно, заменят педагогов».*

Использование образовательных платформ и технологий на основе ИИ - это один из путей решения проблемы повышения качества образования, и, на основании приведенных данных скорее нужно обратить внимание на наличие ключевых проблем в данном направлении.

1. Технические и инфраструктурные ограничения: недостаточный доступ к интернету и ограниченное наличие гаджетов у части учеников.
2. Проблемы с подготовкой и мотивацией педагогов: низкий уровень владения навыками работы с ИИ и образовательными платформами. Необходимость стимулирования использования ИИ и цифровых технологий через конкурсы и проектную деятельность.
3. Недостаток поддержки в процессе внедрения ИИ и формировании культуры безопасного и ответственного использования цифровых ресурсов.

В рамках современного образовательного процесса нельзя отрицать, что использование образовательных платформ и технологий на основе ИИ позволяет сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Интеграция инновационных методов обучения способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и функциональной грамотности у учащихся. Реализация предложенных мер, и устранение существующих барьеров обеспечат дальнейшее повышение качества образования и эффективность педагогического процесса.

Литература

1.Алимжанова, Г. С. Интерактивные технологии в обучении английскому языку // Педагогика и психология. - 2019. - № 3. - С. 45-51.

2.Бекетаева, А. К. Применение мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Образование и инновации. - 2020. - № 2. - С. 32-39.

3.Поливка С.А. Интерактивные методы обучения английскому языку: практический опыт и инновации // Тиiмді сабак Эффективный урок -2024. - Nº1(39) – С. 46.

4.Серикбаева, Ж. К. Интерактивные методы обучения: теория и практика // Образование и наука в Казахстане. – 2021. – № 3. – С. 22-28.