**Развитие критического мышления у младших подростков: проблемы и перспективы.**

В современном мире, где объём информации растёт с невероятной скоростью, навыки критического мышления становятся одним из ключевых факторов успешной социализации и развития личности. Младший подростковый возраст (11–13 лет) — период активного формирования базовых когнитивных навыков, что делает данный этап особенно значимым для развития критического мышления. Однако многие школы продолжают акцентироваться на запоминании фактов и репродуктивной деятельности, что оставляет навыки анализа и оценки информации в тени. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки учащихся к жизни в обществе, где критическое мышление играет важнейшую роль в решении личных, образовательных и профессиональных задач.

Основная проблема заключается в том, что младшие подростки, находясь в переходном периоде, сталкиваются с рядом когнитивных и эмоциональных трудностей, препятствующих развитию критического мышления:

1. **Когнитивные особенности возраста:**
	* Склонность к буквальному восприятию информации.
	* Недостаточный опыт анализа причинно-следственных связей.
	* Проблемы с переключением между абстрактным и конкретным мышлением.
2. **Образовательная среда:**
	* Преобладание традиционных методов обучения, ориентированных на заучивание и воспроизведение информации.
	* Недостаток практических заданий, направленных на развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации.
3. **Социальные факторы:**
	* Возрастная потребность в признании и принадлежности к группе, что иногда подавляет индивидуальное мышление.
	* Влияние социальных сетей, где информация зачастую преподносится упрощённо и без должного анализа.
4. **Эмоциональная незрелость:**
	* Подростки часто принимают решения под влиянием эмоций, что препятствует объективному анализу ситуации.

Новизна проблемы заключается в междисциплинарном подходе, который позволяет объединить педагогические, психологические и социальные аспекты для эффективного развития критического мышления.

Предлагается:

1. Использовать игровые методы и кейс-стади, адаптированные для младших подростков, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и практикоориентированным.
2. Внедрять задания на анализ информации, взятой из повседневной жизни, включая контент из интернета и социальных сетей.
3. Проводить работу с родителями для создания среды, стимулирующей развитие критического мышления в домашних условиях.
4. Формировать у подростков навыки рефлексии и самоанализа через обсуждения, вопросы и дневниковые записи.

Ряд практических занятий показал высокую эффективность в развитии критического мышления у младших подростков. Примером может служить использование метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, который помогает учащимся структурировать свои мысли и рассматривать проблему с разных точек зрения. Во время занятий дети делились на группы, каждая из которых анализировала ситуацию под определённым «углом» (эмоциональным, логическим, креативным и т. д.). Это позволило учащимся научиться учитывать разные аспекты проблемы и находить нестандартные решения.

Ещё одним успешным примером является организация дебатов. Темы для обсуждения подбирались в соответствии с интересами подростков (например, «Польза и вред социальных сетей»). Дети учились формулировать аргументы, работать с фактами и уважать мнение оппонента. Такие занятия не только развивают критическое мышление, но и способствуют формированию уверенности в себе и навыков публичных выступлений.

Дополнительно использовались упражнения на анализ медиаконтента. Подростки изучали статьи и видеоролики, определяя их достоверность, выявляя манипуляции и формулируя собственные выводы. Эти занятия помогли учащимся лучше ориентироваться в информационном пространстве.

Развитие критического мышления у младших подростков — одна из важнейших задач современной образовательной и психологической практики. Учитывая когнитивные особенности и вызовы возраста, важно применять инновационные методы обучения, которые не только формируют навыки анализа, но и повышают мотивацию к обучению. Междисциплинарный подход и активное взаимодействие педагогов, психологов и родителей способны обеспечить успешное формирование критического мышления, что в дальнейшем станет основой для личностного и профессионального успеха подростков.