|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КГУ «СШ№13 с. Озёрное»**  **Дата: ФИО учителя: Клинюшина Н.В.**  **Класс: 10**  **Участвовали: Не участвовали:** | | | | | |
| **Тема урока** | | Империя Чингисхана и её наследники | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 10.3.1.2.объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;  10.3.2.4 изучить развитие национальной системы на территории Казахстана, определение преемственности в построении государств; | | | |
| **Цель урока** | | Исследовать формирование государственности с тюркского периода до периода образования Казахского ханства;  Раскрыть роль и влияние Чингисхана и его наследников на формирование государственности. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Исследуют формирование государственности с тюркского периода до периода образования Казахского ханства;  Раскрывают роль и влияние Чингисхана и его наследников на формирование государственности. | | | |
| **Языковые задачи** | | Лингвистические навыка: Работа с текстом (чтение, речь, письмо, слушание)  Терминология: государство, кочевая империя, гуньмо, шаньюй, туменбысы, политический генезис | | | |
| **Воспитание ценностей** | | В рамках общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» - реализация задач образования и воспитания: единство истории, культуры. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Всемирная история 7 класс: «Как монголам удалось создать мировую империю?». «Как монгольские завоевания изменили политическую карту мира?» | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знает расположение средневековых каганатов и государств на территории Казахстана и этапах их развития. Знает исторические этапы становления государственности на территории Казахстана. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  4-5 | **1 Организационный момент.**  Учитель приветствует учеников. Для создания **э**моционального настроя, использует **прием «Здравствуйте!».** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  1. желаю (соприкасаются большими пальцами)  2. успеха (указательными)  3. большого (средними)  4. во всем (безымянными)  5. и везде (мизинцами)  6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).  Учитель просит показать свое настроение.  **Самооценка настроения «Большой палец**».  **2.Актуализация знаний.**  **Прием «Лови ошибку»**  Найдите ошибку в записи**.**  **1.** Карлукское государство просуществовало около *150* (200)лет и занимало территорию от Джунгарского Алатау до среднего течения Сырдарьи, между озерами Балхаш и Иссык-Куль, долины рек Или, Чу, Талас, отрогов Тянь-Шаня, от Испиджабской области до города Отрар.  **2.** Причины ослабления Карлукского государства:  а) усиление борьбы за власть;  б) усиление борьбы за пастбища;  в) междоусобные войны  г) *вторжение Византии*.  **3.** В середине X века в Жетысу и в части Восточного Туркестана было создано государство *кимаков*. (Караханидов). В его образовании главную роль играли племена чигили и ягма. Родоначальником династии был Сатук Богра-хан. В *893* году(942) он свергает правителя Баласагуна и объявляет себя *джабгу* (ханом).  **4.**  В среднем и нижнем течении Сырдарьи было создано Огузское государство. Столицей был город *Суяб* (Янгикент)  на берегу *Амударьи* (Сырдарьи). В  *V* (VII) веке огузские пле­мена входили в состав *Кимакского каганата* (Тюркского каганата). После падения Тюргешского и создания Карлукского каганата огузы из Жетысу вытеснены карлуками в регион *Сарыарки* (Сырдарьи).  **5.** С 9 (11) века почти на всей территории Казахстана, кроме Мавераннахра (Жетысу), властвовали кыпчаки. Кыпчаки стали стремиться к захвату южных городов Казахстана и *Китая* (Средней Азии) и южных степных районов Руси. Кыпчакские ханы вели упорную борьбу со среднеазиатскими государствами и в особенности с Хорезмом. В *1338* (1133) г. кыпчаки потерпели крупное поражение от хорезмского шаха. Хорезмийцы распространяли *христианство* (ислам) среди кыпчаков, стараясь таким путем поставить их в зависимость от себя   * Определяют ошибки в текстах, исправляют их.   **Кумулятивная беседа.**  **Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.**  **ФО:** устный комментарий учителя | | | | Задание выводится на интерактивную доску |
| Середина урока  30-31 минута | **Целеполагание**  Учитель вместе с учениками определяет тему и цель урока.  Учитель называет первое слово “Иперия …”,  а второе ключевое слово ученики назовут, определив по отрывку биографии о ком идёт речь. **Приём «Угадай слово»,** на определение исторической личности.  «….В едином войске он ввёл жесточайшую дисциплину: малейшее нарушение приказа каралось смертью, за поведение бойца отвечал его десяток, за бежавшую с поля боя сотню наказывалась тысяча. У воинов была одна цель — победа, одна семья — свой отряд...»  **ФО:** устный комментарий учителя  Учащиеся, по окончании данной работы, определяют тему урока «Империя Чингисхана и её наследники».  Учащиеся делятся на 3 группы по **методу «Цветные камушки».**  **Дифференциация по способу –группировка.**  **Изучение нового материала**  Учащиеся просматривают видеофрагмент по теме «Завоевания монголов».  **Технология «синема»**  **Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.**  **Ф.О.:** устная обратная связь с учителем.  **Задание № 1**  Учащиеся в группах выполняют задания.  **«Лента времени».** Определить 3 этапа развития государственности в Казахстане и 3 особенности государственного строя. Выявить и определить сходства и преемственность в развитии государственного устройства.  **1 группа:** тюркского периода  **2 группа:** монгольского периода  **3 группа:** казахского периода  **Дискрипторы:**  - определяют на ленте времени 3 этапа развития госудасртвенности;  - определяют 3 особенности государственного строя;  -выявляют сходства и преемственность развития государственного устройства.  **ФО :**  Самооценивание по дескрипторам.  Устная обратная связь от учителя.  **Задание № 2**  1.группа: **«Кластер»** создайте кластер об административном устройстве монгольской империи. **Дискрипторы:**  - создают кластер об административном устройстве монгольской империи;  - анализируют и объясняют её устройство.  **Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам.  Устная обратная связь от учителя.  **2. группа:** Прочитайте выдержки из законов Чингиз-хана «Яса» и определите положения, регулирующие международные отношения и найти примеры применение этих положений в жизни.  Выдержки из законов Чингиз-хана «Яса»:  1. «Когда монголы не заняты войной, они должны отдаваться охоте. И они должны учить своих сыновей, как охотиться на диких животных, чтобы они набирались опыта в борьбе с ними и обретали силу, энергию выносить усталость и быть способными встречать врагов, как они встречают в борьбе диких и неприученных зверей, не щадя (себя)» (Аб-уль-Фарадж, разд. 4).  2. «Когда необходимо писать восставшим и посылать им представителя, не запугивайте их силой и великим размером вашей армии, а только скажите: «Если вы добровольно сдадитесь, то вы найдете хорошее обращение и покой, но если вы сопротивляетесь – что с нашей стороны можем мы знать? Вечный Бог знает, что случится с вами» (Аб-уль-Фарадж, разд. 1).  3. «Бойцами рекрутируются мужчины от двадцати лет и старше. Для каждого десятка должен назначаться офицер, и для каждой сотни, и офицер для каждой тысячи, и офицер для каждых десяти тысяч… Ни один воин из тысячи, сотни или десятка, в которые он был зачислен, не должен уезжать в другое место; если он сделает это, то будет убит, и также будет с офицером, который принял его» (Аб-уль-Фарадж, разд. 5 и 7).  4. «Запрещается заключать мир с монархом, князем или народом, пока они не изъявили полной покорности» (Аб-уль-Фарадж, разд. 1).  **Дискрипторы:**  **-**определяют положения, регулирующие международные отношения и приводят примеры применение этих положений в жизни.  **Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам.  Устная обратная связь от учителя.  **3. группа: приём « Коллаж»**  Составить статью с помощью рисунков, схем, ассоциаций «Последствия монгольского нашествия». Время на выполнение 10 минут.  **Дескрипторы:**  - определяют последствия монгольского нашествия  **Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам. Устная обратная связь от учителя.  **Дифференциация по способу – ресурсы.**  **Дифференциация по способу – уровневые задания.**  **Задание № 3**  **Приём «Горячий стул»**  Каждая группа придумывает вопросы и задают их сидящему на «горячем стуле». На горячем стуле сидит ученик в роли Чингисхана. Дети в группах составляют ему по 2 вопроса низкого уровня и 2 вопроса высокого уровня.    **Дискрипторы:**  - ученик в роли Чингисхана обосновывает и аргументирует правильность выбора своих поступков и решений;  - ученики анализируют делают выводы о жизнедеятельности Чингисхана.  Учитель корректирует, направляет, задавая вопросы.  **ФО:** самооценивание по дискрипторам;  устная обратная связь от учителя.  **Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.** | | | | Источник: <https://citaty.su/chingisxan-kratkaya-biografiya>  https://www.youtube.com/watch?v=UxqncAytQyY  Информация в интернете  Ссылка  <http://greylib.align.ru/556/velikaya-yasa-ulozheniya-chingisxana.html> |
| Конец урока  4 минуты | Домашнее задание: **«Каскад вопросов»** Учащимся предлагается составить пять вопросов, трех уровней сложности, в соответствии с уровнем подготовки.  Рефлексия. **Приём «Пять пальцев».** Каждый на листочке обводит свою руку и на против каждого пальца пишет:  Большой палец –Что я не усвоил сегодня на уроке??  Указательный – Кому и чем я сегодня помог?  Средний – каким было мое эмоциональное настроение на уроке?  Безымянный- Чего я сегодня достиг на уроке?  Мизинец – Какие знания и опыт я сегодня получил? | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Учащиеся получат поддержку при работе в группах, а также индивидуальную поддержку учителя. Кроме того, более сильные учащиеся могут продвигаться глубже с помощью подобранных заданий. | | | Учитель будет задавать вопросы во время выступления группы, с целью выявления уровня понимания материала. Учащимися будут оценивать работу своих одноклассников и свою работу через взаимооценивание, самооценивание. В конце урока будет проведена рефлексия, которая поможет учащимся понять, что и для чего они изучали на этом уроке. | Во время урока предумострены передвижения учащихся по классу, работа с компьютером. В связи с этим необходимо соблюдать правила техники безопасности, а именно не толкаться во время передвижения по классу, правила работы с компьютерной техникой. Урок предусматривает смену деятельности. | |