|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КГУ «СШ№13 с. Озёрное»****Дата: ФИО учителя: Клинюшина Н.В.****Класс: 10****Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Империя Чингисхана и её наследники |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 10.3.1.2.объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;10.3.2.4 изучить развитие национальной системы на территории Казахстана, определение преемственности в построении государств; |
| **Цель урока** | Исследовать формирование государственности с тюркского периода до периода образования Казахского ханства;Раскрыть роль и влияние Чингисхана и его наследников на формирование государственности. |
| **Критерии оценивания** | Исследуют формирование государственности с тюркского периода до периода образования Казахского ханства;Раскрывают роль и влияние Чингисхана и его наследников на формирование государственности. |
| **Языковые задачи** | Лингвистические навыка: Работа с текстом (чтение, речь, письмо, слушание)Терминология: государство, кочевая империя, гуньмо, шаньюй, туменбысы, политический генезис |
| **Воспитание ценностей**  | В рамках общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» - реализация задач образования и воспитания: единство истории, культуры.  |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история 7 класс: «Как монголам удалось создать мировую империю?». «Как монгольские завоевания изменили политическую карту мира?»  |
| **Предыдущие знания** | Знает расположение средневековых каганатов и государств на территории Казахстана и этапах их развития. Знает исторические этапы становления государственности на территории Казахстана. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока4-5 | **1 Организационный момент.**Учитель приветствует учеников. Для создания **э**моционального настроя, использует **прием «Здравствуйте!».** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:1. желаю (соприкасаются большими пальцами)2. успеха (указательными)3. большого (средними)4. во всем (безымянными)5. и везде (мизинцами)6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).Учитель просит показать свое настроение.**Самооценка настроения «Большой палец**».**2.Актуализация знаний.**  **Прием «Лови ошибку»**Найдите ошибку в записи**.****1.** Карлукское государство просуществовало около *150* (200)лет и занимало территорию от Джунгарского Алатау до среднего течения Сырдарьи, между озерами Балхаш и Иссык-Куль, долины рек Или, Чу, Талас, отрогов Тянь-Шаня, от Испиджабской области до города Отрар.**2.** Причины ослабления Карлукского государства:а) усиление борьбы за власть;б) усиление борьбы за пастбища;в) междоусобные войныг) *вторжение Византии*.**3.** В середине X века в Жетысу и в части Восточного Туркестана было создано государство *кимаков*. (Караханидов). В его образовании главную роль играли племена чигили и ягма. Родоначальником династии был Сатук Богра-хан. В *893* году(942) он свергает правителя Баласагуна и объявляет себя *джабгу* (ханом).**4.**  В среднем и нижнем течении Сырдарьи было создано Огузское государство. Столицей был город *Суяб* (Янгикент)  на берегу *Амударьи* (Сырдарьи). В  *V* (VII) веке огузские пле­мена входили в состав *Кимакского каганата* (Тюркского каганата). После падения Тюргешского и создания Карлукского каганата огузы из Жетысу вытеснены карлуками в регион *Сарыарки* (Сырдарьи).**5.** С 9 (11) века почти на всей территории Казахстана, кроме Мавераннахра (Жетысу), властвовали кыпчаки. Кыпчаки стали стремиться к захвату южных городов Казахстана и *Китая* (Средней Азии) и южных степных районов Руси. Кыпчакские ханы вели упорную борьбу со среднеазиатскими государствами и в особенности с Хорезмом. В *1338* (1133) г. кыпчаки потерпели крупное поражение от хорезмского шаха. Хорезмийцы распространяли *христианство* (ислам) среди кыпчаков, стараясь таким путем поставить их в зависимость от себя* Определяют ошибки в текстах, исправляют их.

**Кумулятивная беседа.****Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.****ФО:** устный комментарий учителя | Задание выводится на интерактивную доску |
| Середина урока 30-31 минута | **Целеполагание** Учитель вместе с учениками определяет тему и цель урока.Учитель называет первое слово “Иперия …”, а второе ключевое слово ученики назовут, определив по отрывку биографии о ком идёт речь. **Приём «Угадай слово»,** на определение исторической личности. «….В едином войске он ввёл жесточайшую дисциплину: малейшее нарушение приказа каралось смертью, за поведение бойца отвечал его десяток, за бежавшую с поля боя сотню наказывалась тысяча. У воинов была одна цель — победа, одна семья — свой отряд...» **ФО:** устный комментарий учителяУчащиеся, по окончании данной работы, определяют тему урока «Империя Чингисхана и её наследники».Учащиеся делятся на 3 группы по **методу «Цветные камушки».** **Дифференциация по способу –группировка.** **Изучение нового материала**Учащиеся просматривают видеофрагмент по теме «Завоевания монголов».**Технология «синема»****Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.****Ф.О.:** устная обратная связь с учителем.**Задание № 1**  Учащиеся в группах выполняют задания. **«Лента времени».** Определить 3 этапа развития государственности в Казахстане и 3 особенности государственного строя. Выявить и определить сходства и преемственность в развитии государственного устройства.**1 группа:** тюркского периода**2 группа:** монгольского периода**3 группа:** казахского периода**Дискрипторы:**- определяют на ленте времени 3 этапа развития госудасртвенности;- определяют 3 особенности государственного строя;-выявляют сходства и преемственность развития государственного устройства.**ФО :**  Самооценивание по дескрипторам. Устная обратная связь от учителя.**Задание № 2**  1.группа: **«Кластер»**создайте кластер об административном устройстве монгольской империи.**Дискрипторы:**- создают кластер об административном устройстве монгольской империи;- анализируют и объясняют её устройство.**Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам. Устная обратная связь от учителя.**2. группа:** Прочитайте выдержки из законов Чингиз-хана «Яса» и определите положения, регулирующие международные отношения и найти примеры применение этих положений в жизни.Выдержки из законов Чингиз-хана «Яса»:1. «Когда монголы не заняты войной, они должны отдаваться охоте. И они должны учить своих сыновей, как охотиться на диких животных, чтобы они набирались опыта в борьбе с ними и обретали силу, энергию выносить усталость и быть способными встречать врагов, как они встречают в борьбе диких и неприученных зверей, не щадя (себя)» (Аб-уль-Фарадж, разд. 4).2. «Когда необходимо писать восставшим и посылать им представителя, не запугивайте их силой и великим размером вашей армии, а только скажите: «Если вы добровольно сдадитесь, то вы найдете хорошее обращение и покой, но если вы сопротивляетесь – что с нашей стороны можем мы знать? Вечный Бог знает, что случится с вами» (Аб-уль-Фарадж, разд. 1).3. «Бойцами рекрутируются мужчины от двадцати лет и старше. Для каждого десятка должен назначаться офицер, и для каждой сотни, и офицер для каждой тысячи, и офицер для каждых десяти тысяч… Ни один воин из тысячи, сотни или десятка, в которые он был зачислен, не должен уезжать в другое место; если он сделает это, то будет убит, и также будет с офицером, который принял его» (Аб-уль-Фарадж, разд. 5 и 7).4. «Запрещается заключать мир с монархом, князем или народом, пока они не изъявили полной покорности» (Аб-уль-Фарадж, разд. 1).**Дискрипторы:** **-**определяют положения, регулирующие международные отношения и приводят примеры применение этих положений в жизни.**Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам. Устная обратная связь от учителя.**3. группа: приём « Коллаж»**Составить статью с помощью рисунков, схем, ассоциаций «Последствия монгольского нашествия». Время на выполнение 10 минут.**Дескрипторы:**- определяют последствия монгольского нашествия **Ф.О.:**  Самооценивание по дескрипторам. Устная обратная связь от учителя.**Дифференциация по способу – ресурсы.****Дифференциация по способу – уровневые задания.****Задание № 3****Приём «Горячий стул»** Каждая группа придумывает вопросы и задают их сидящему на «горячем стуле». На горячем стуле сидит ученик в роли Чингисхана. Дети в группах составляют ему по 2 вопроса низкого уровня и 2 вопроса высокого уровня.  **Дискрипторы:**- ученик в роли Чингисхана обосновывает и аргументирует правильность выбора своих поступков и решений;- ученики анализируют делают выводы о жизнедеятельности Чингисхана. Учитель корректирует, направляет, задавая вопросы.**ФО:** самооценивание по дискрипторам; устная обратная связь от учителя.**Дифференциация по способу – диалог оказание поддержки.** | Источник: <https://citaty.su/chingisxan-kratkaya-biografiya>https://www.youtube.com/watch?v=UxqncAytQyYИнформация в интернетеСсылка <http://greylib.align.ru/556/velikaya-yasa-ulozheniya-chingisxana.html> |
| Конец урока4 минуты | Домашнее задание: **«Каскад вопросов»** Учащимся предлагается составить пять вопросов, трех уровней сложности, в соответствии с уровнем подготовки.Рефлексия. **Приём «Пять пальцев».** Каждый на листочке обводит свою руку и на против каждого пальца пишет: Большой палец –Что я не усвоил сегодня на уроке?? Указательный – Кому и чем я сегодня помог? Средний – каким было мое эмоциональное настроение на уроке? Безымянный- Чего я сегодня достиг на уроке? Мизинец – Какие знания и опыт я сегодня получил? |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Учащиеся получат поддержку при работе в группах, а также индивидуальную поддержку учителя. Кроме того, более сильные учащиеся могут продвигаться глубже с помощью подобранных заданий. | Учитель будет задавать вопросы во время выступления группы, с целью выявления уровня понимания материала. Учащимися будут оценивать работу своих одноклассников и свою работу через взаимооценивание, самооценивание. В конце урока будет проведена рефлексия, которая поможет учащимся понять, что и для чего они изучали на этом уроке. | Во время урока предумострены передвижения учащихся по классу, работа с компьютером. В связи с этим необходимо соблюдать правила техники безопасности, а именно не толкаться во время передвижения по классу, правила работы с компьютерной техникой. Урок предусматривает смену деятельности. |