**Открытое занятие по ознакомлению с окружающим в старшей группе.**

**"Весна пришла -весне дорогу"**

 **подготовила:**

 **воспитатель: Шлендер Л.Н.**

**Цель:** Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Задачи:

**ОЗ: Познакомить** детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и **кустарниках**, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев, праздников **весны.**

**РЗ:** Повторить последовательность времен года. Активизировать **познавательную активность детей.**

**ВЗ:** Воспитание навыков сотрудничества в игре; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей, воображения.

**Ход занятия:**

Предлагает взяться за руки и дружно поприветствовать друг друга.

" доброе утро -нам шепчут цветы,

доброе утро - журчат ручейки,

доброе утро- шумят тополя,

доброе утро- родная земля,

доброе утро - солнцу и птицам,

доброе утро- улыбчивым лицам"

Давайте и мы улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

(дети приветствуют друг друга и гостей).

Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло письмо для нашей группы. Письмо пришло с Северного полюс от медвежонка Умки.

(чтение письма)

Он пишет, что услышал от птиц, что пришла весна. А он не знает, что такое весна и просит рассказать о ней.

**Полилингвальный компонент: весна-көктем- spring.**

(повторяют слово на трех языках)

Ребята, мы с вами много знаем о весне и я предлагаю рассказать Умке все известное нам.

(дети проявляют желание помочь Умке, написать рассказ).

Только проблема в том, что Умка не умеет читать и не сможет прочитать наш рассказ. Давайте вместе подумаем, как помочь нашему другу.

(дети предлагают свои варианты).

Правильно, мы можем рассказать о ней, загадать загадки, вспомнить пословицы и поговорки, прочитать стихи, рассмотреть иллюстрации, нарисовать иллюстрации, послушать мелодию весны.

(предлагаю занять свои стульчики расставить полукругом).

**Итак, давайте поговорим о весне.**

-что же такое весна? (это время года)

-после какого времени года приходит весна? (после зимы)

-какое время года вы еще знаете?(перечисляют)

- какие приметы весны знаете? (стало тепло, птицы прилетают из теплых стран, закапали сосульки с крыш домов, дни стали длиннее,снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины…)

-вспомните названия весенних месяцев.

-какие праздники мы отмечаем весной?

**-**как вы думаете, почему тает снег, бегут ручьи? (солнышко стало припекать сильнее)

-как называются первые цветы? (первоцветы)

-какие первоцветы вы знаете? (подснежники, одуванчики, прострелы, ландыши, мать и мачеха…)

**Презентация" Первоцветы"**

-какой главный помощник весны?(солнышко).

Ребята, а можно перепутать зиму с весной?(нет)

Конечно же , нет!

**Д\игра " Бывает-не бывает"**

**Д\игра" Скажи наоборот"**

-Зимой снега много, а весной…

-зимой холодно, а весной….

- зимой лед на реках толстый, а весной….

-зимой снег белый, а весной…

-зимой день короткий, а весной….

 **А сейчас блиц-опрос:**

**Д\игра" Скажи правильно"**

-распускаются листочки или веточки? (а что делают веточки?)

-порхают бабочки или жучки? (а что делают жучки?)

-тает снежинка или дождинка? (а что делает дождинка?)

-журчат ручьи или грачи? ( а что делают грачи?)

- набухают почки или листочки? ( а что делают листочки)

-возвращаются с теплых стран насекомые или птицы? ( что делают насекомые)

-трещит лед или ручей? ( а что делает ручей?)

-в лесу появляются подснежники или сосульки? (а что делают сосульки?)

-Как называется явление природы, когда с крыш тают и капают сосульки? (капель).

**Физминутка "Капель"**

Капля раз, капля два

Очень медленно сперва (хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (бег на месте)

Стали капли поспевать

Капля каплю догонять (хлопки на каждое слово).

Мы зонты свои раскрыли (руки развести в стороны)

От дождя себя укрыли (руки полукругом над головой)

(дети садятся на стульчики)

Ребята, а давайте мы расскажем Умке о весне с помощью карточек - схем.

**Д\игра " Положи в корзинку правильно"**

( на столе карточки, относящиеся к разным временам года. Дети выбирают карточки, относящиеся к весне и рассказывают, что на них изображено. кладут в корзинку).

Молодцы, ребята! Вы много знаете о весне.

**Практическая работа**

А я предлагаю еще для Умки в подарок сделать первоцветы (вспомнить названия первоцветов)

( можно просмотреть презентацию)

**включить мелодию природы.**

( поделка с использованием пластилина и семян тыквы-

**Итог:** Как вы думаете , Умке понравиться наш подарок?

 Помогли мы ему узнать о весне?

А что понравилось вам, о чем вы расскажите своим родителям, друзьям?