**Работу выполнила: учитель-дефектолог Жампеисова М.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область:** | «Социум» |
| **ОУД/ занятие:** | «Сельскохозяйственные профессии» |
| **Вид ОУД:** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Цель обучения:** | знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях |
| **Цель ОУД/занятия** | Дети смогут назвать сельскохозяйственные профессии и рассказать о них. |
| **Навыки обучения:** | Навыки 4 К, навыки культуры поведения, коммуникативные навыки; двигательные навыки. |
| **Используемые методы и приемы** | Групповая работа, парная работа, дидактическая игра, игра на развитие слухового и зрительного внимания, словесная игра, игра-импровизация. |
| **Ресурсы, развивающая среда** | ПК, музыка, карточки с изображением людей различных профессий, игра «звездочки» на самооценку, игра «Отгадай загадку», игровое поле 4\*4 и фигурки домашних животных для игры «Пастухи». |
| Вводная часть (Дети в кругу.) Дети здороваются друг с другом на 3х языках. Сегодня мы  с вами отправимся в космическое путешествие и побываем на разных планетах, а с нами совершат это путешествие люди разных профессий, а каких именно мы сейчас узнаем, если отгадаем загадки.  **Игра «Отгадай-ка».**  1)Главный в поле – агроном,  Он командует зерном.  Чтобы каждое зерно  Было солнышком полно,  Чтобы каждый колосок  Не засох и был высок,  Чтобы к осени отличный  Каравай поспел пшеничный.**Агроном**  2)Доктор, но не для детей,  А для птиц и для зверей.  У него особый дар,  Этот врач - …**Ветеринар**  3)Упрятав чёлку под фуражку,  Ведут они на поле вспашку.  Горды работою своей!  Так под весенний птичий свист  Пашет землю ...**Тракторист**  4) Его работы ждёт земля, Весной расчешет он поля. Наступит осень - что тогда?  В поле вызреет пшеница,  день и ночь уборка длится.  Кто в уборке хлеба скор?  Дети это -…**Комбайнер**  5)Кто пасет овец и коз  Там, где луг травой зарос?  Он, конечно, всем знаком,  и зовется…**Пастухом**  П: Как выдумаете, о чем мы будем говорить на занятий? О каких именно профессиях?  Д: Сегодня мы будем говорить о сельскохозяйственных профессиях.  (Включается  сказочная музыка.) Вы готовы к полету?  *Проблемный вопрос*: А как же мы полетим в космос? На чем мы полетим? Что нам необходимо надеть? Как это сделать? «Пантомическая импровизация» (изображаем как мы надеваем скафандры: звучит запись взлетающего корабля) Молодцы!  **Планета 1.«*Нерастишка*»**  *Проблемный вопрос:* Ребята, посмотрите, мы прилетели на первую планету «Нерастишка» на этой планете все люди грустные, они много работают, но урожая на всех не хватает, растения плохо растут. Что же делать, как мы можем помочь им?  Дети рассуждают и приходят к выводу о том, что на этой планете нет человека, который хорошо знает как вырастить урожай. Кто же сможет помочь? ( Конечно агроном)  **Игра «Карусель»** - Что делает агроном?  Дети отвечают: Агроном это человек, который ухаживает за сельскохозяйственными культурами. Агроном повышает урожайность полей. Агроном осуществляет сельскохозяйственные работы, связанные с обработкой почвы. Агроном организует уход за растениями и уборку урожая.  *Подводится итог*: Ребята, человек какой профессии может помочь этой планете? Как он это сделает? Как мы помогли этой планете?  Включаю аудиозапись с благодарностью от жителей планеты, теперь они знают, всё об агрономе. Летим дальше.  **Планета 2.«**Заболейкина**»**  П:Ребята, посмотрите на этой планете все домашние животные заболели. Как вы думаете дети, кто сможет им помочь?  Д:Нужно позвать **ветеринара**.  П: Чем занимается ветеринар?  Д: (ответы детей.)  Задание помоги ветеринару найти все витамины для животных. (на спинке стульчика у каждого ребенка прикреплена витаминка определенного цвета – нужно пока звучит музыка найти ребят, у которых такой же цвет витаминки – (таким образом дети делятся на 3 группы по заданному признаку - по уровням развития детей).  Командам предоставляется картинка *«Доктор Айболит»* (дифференциация по результату):  Задание:  1 команда: «Найди 10 отличий»  2 команда: «Найди 7отличий»  3 команда: «Найди 5 отличий» (при необходимости педагог оказывает поддержку и задает наводящие вопросы)  *Подводится итог*: Ребята, так кто же такой *Доктор Айболит*? Для чего нужен ветеринар? Как мы помогли этой планете?  После выполнения заданий включается аудиозапись с благодарностью от жителей планеты.  **Планета 3.«Каменная планета»**  На этой планенте земля твердая как камень ничего невозможно посадить, кто сможет помочь этим людям? **Тракторист** – он сможет вскопать землю. Но для этого ему что нужно? Ему нужен трактор.  Игра: разрезные картинки **«Трактор»**  Детям предоставляются разные разрезные картинки с изображением тракторов, которые поделены на 6, 8 и 10 частей. (дифференциация по ресурсам)  Дети работают в парах – далее осуществляют взаимопроверку. (при необходимости педагог оказывает поддержку некоторым детям и даёт рекомендации по выполнению задания)  *Подводится итог*: Ребята, так кто же такой тракторист? Для чего нужен трактор? Как мы помогли этой планете?  Включаю аудиозапись с благодарностью от жителей планеты.  **Планета 4.«Голодай-ка»**  На этой планете люди все очень трудолюбивые, но голодные. Они весной сажали пшеницу, но вот наступила осень и никто не знает, как убрать колоски с полей.  П: Кто сможет помочь этим людям?  Д: *Комбайнёр*  **Игра – физминутка «Изображалки»** (Дети изображают труд комбайнера в соответствии с текстом)  Любим мы блины с вареньем, Из рассыпчатой муки. Но хочу открыть я тайну: Их вам больше не видать, Если в поле вдруг комбайны Хлеб не будут убирать. На заре, лишь рассветет -  Комбайнер к штурвалу встанет Едет, едет на поля. И машины вереницей Хлеб везут для нас с тобой. Здесь его собрали горы — Значит, вкусно поедим. И за это комбайнёру Мы «спасибо» говорим!  *Подводится итог*: Ребята, кто такой комбайнер? Для чего нужен комбайн? Как мы помогли этой планете?  Включаю аудиозапись с благодарностью от жителей планеты и летим дальше.  **Планета 5. «Разбредай-ка»**  На этой планете все животные потерялись, ведь за ними некому смотреть.  П: Кто сможет помочь этим животным?  Д: Пастух.  **Игра «Пастухи»** (Дифференциация по времени выполнения задания.)  Задание: Кто быстрее пригонит стадо коров домой.  Педагог быстро проходя за детьми шепчет на ухо каждому ребенку одно из 3-х животных (корова, лошадь и овца), а они запоминают и по сигналу начинают издавать звук этого животного. Таким образом дети делятся на 3 команды.  На поле 4\*4 расположеностадо животных (1 клетка) Дети по цепочке передвигают стадо по игровому полю в соответствии со схемой на доске. (шаг – одна клетка) .  Педагог засекает время выполнения задания каждой командой. Игра заканчивается, когда все команды помогут животным вернуться домой.  *Подводится итог*: Ребята, кто такой пастух? Для чего он нужен? Как мы помогли этой планете?  Включаю аудиозапись с благодарностью от жителей планеты.  (Включается  волшебная музыка.)Ребята, слышите, на сегодня наше путешествие по планетам заканчивается и пришло время возвращаться в детский сад. (звучит запись приземляющейся ракеты ) «Пантомическая импровизация» (изображаем как мы снимаем скафандры) Молодцы!  **Рефлексия «Горячий мяч»** Ребята, на каких планетах мы сегодня побывали? Какая планета вам сегодня запомнилась больше всего? С людьми каких профессий мы сегодня путешествовали? Как они помогли жителям разных планет.  **Самооценка. «Звездочки»**  Если вам сегодня было легко и интересно путешествовать выберите – зелёную звездочку.  Если вам сегодня вам на пути встречались некоторые задания, при выполнении которых вы испытывали трудности – выберите желтую звездочку.  Если сегодня вам было тяжело и не понятно – выбирайте красную звездочку.  До новых встреч, ребята, до свидания! (прощаемся на 3х языках) | |