|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык**  **ФИО учителя: Склярова Марина Владимировна**  **Класс: 2 Количество учащихся :** | | | |
| **Тема урока** | | **Приставки, их правописание. Правила нашего класса (в контексте темы "Моя школа")** | |
| **Цели обучения** | | 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** определить месторасположение приставки в слове.  **Большинство учащихся смогут:** составить слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.  **Некоторые учащиеся смогут:** писать слова с приставками про-, по-, с-, за-, во-, до-, пере-. | |
| **Критерии оценивания** | | - определяет месторасположение приставки в слове;  - составляет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во, до-, пере-;  - пишет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до, пере-. | |
| **Языковые цели** | | ***Ключевые слова****:* корень, окончание, приставка.  ***Словосочетания:*** значимые части слова, родственные слова, однокоренные слова.  ***Фразы для диалога****:* Где в слове находится приставка?  Какую роль в слове играет приставка? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:гражданская ответственность, уважение, сотрудничество. | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, литературное чтение, познание мира | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | Презентация | |
| **Предварительные знания** | | умеют находить и выделять корень в словах, находят и выделяют в словах окончание, имеют понятие о родственных и однокоренных словах. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3мин  Середина урока  4 мин  2 мин  5 мин  3 мин  5 мин  4 мин  3 мин  Конец урока  3-5 мин | **(К) Психологический настрой.**  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза.. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  **Самоопределение к деятельности. Мотивация.**  - Говорят, что «если человек за день не получал никаких знаний, значит день прошёл зря».  - Вы хотите, чтобы ваш день прошел зря?  - Так давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной. Закройте глаза и повторяйте за мной:  Сейчас я начну учиться!  Я хочу учиться!  Я готов к работе!  Я работаю!  **Деление по группам «Родственники».**  Деление на 6 групп (по7- 6 человек), в зависимости от корня слова, вытянутого из сундучка. (Детям предложены 6 групп однокоренных слов с корнями  -уч-, -лес-, гриб-, -ход-, -лет-, -вод-).  Распределение обязанностей в группе.  Повторение правил работы в группах(сотрудничество, уважение мнения друг друга).  **Выход Бабы Яги**  **F:\_\ \_\ \Фото\_MG_4096.jpg**  ***Учитель:Что за шум? Да это старушка Яга!***  ***Баба Яга:***  **Ну почему ж? не так уж я стара!**  **Четыреста исполнилось вчера....**  **Как вовремя меня к вам принесло!**  **А то я заскучала, как назло.....**  **С Лешим мы подрались..**  **С Кощеем поссорилсь....**  **На Русалок я обиделась,**  **Водяной меня Каргой обозвал!!!**  ***Учитель:***  ***Давайте расскажем Яге правила нашего класса.... Она ведь из дремучего леса и не знает их .***  **Дети называют правила работы в коллективе:**  **C:\Users\Dell\Downloads\img1.jpg**  ***Чтение правил в учебнике с комментированием стр 19 упр 7 (синяя рамка)***  **Стартовое задание.**  **Цель:** *определят цели урока.*  ***Учитель:***  Как-то много лет назад. Посадили странный сад. Не был сад фруктовым –  Был он только словом. Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре. И плоды нам принесло –  Вот из сада Вам рассада. Вот ещё посадки рядом. Очень интересно гулять в саду словесном.  *(Е. Измайлов)*  - О каком саде идёт речь?  *(****сад – это слова)***  - Почему слова сравнивают с деревьями?  - Какие плоды принесло это дерево? ***(родственные слова)***  ***Учитель: Что вы уже узнали, изучая тему "Состав слова"?***  **Баба Яга :**  **Ой-ой- ой!!!**  **Как хорошо, как весело гулять!**  **Зачем учиться вам писать?**  **Приставки, корни изучать,**  **так все здоровье можно растерять!**  **(Ответы детей)**  **Постановка учебной задачи.**   |  | | --- | | ***– Прочитайте текст. Найдите и выпишите однокоренные слова:***  **Вот объявили наш вылет. Мы приготовились к полёту. Нас ждали два часа перелёта.**  **Задание «Родственные слова».**  **Цель:** *определят и выпишут родственные слова.*  Найдите родственные слова в стихотворении и выпишите их в тетрадь.   * Вылет * Полету * Перелета   **ФО:** похвала учителя.  **(Г) Задание «Части слова».**  **Цель:** *выделят изученные части слова.* **-**Выделите в словах корень, окончание.  **ФО**:«Волшебная линеечка». F:\_\ \_\ \Фото\_MG_4083.jpg  Учащиеся на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне выполнено задание.  **- Что вы заметили? Все ли части слов удалось обозначить?**  **- Почему?**  **Целеполагание.**  -Какую цель мы поставим сегодня перед собой на урок?  (познакомиться с новой частью слова)  - Что бы вы хотели узнать о новой части слова? **Каковы цели нашего урока?**   * Как называется; * Как обозначается; * Где расположена; * Для чего служит. |   **Построение выхода из затруднения с использованием структуры Эй Ар Гай**  Перед вами лежат листочки, где записаны вопросы.  1. Приставка – часть слова или нет?  2. Приставка находится перед корнем или нет?  3. Приставка пишется слитно или нет?  4. Приставка служит для образования новых слов или нет?  Найдите графу **ДО** и ответьте на вопросы, используя знаки плюс и минус.  Плюс означает " да". Минус означает "нет".  А сейчас откроем учебник **на странице 17** и знакомимся с правилом.  А теперь заполните графу **ПОСЛЕ**, используя знаки плюс и минус.  У кого изменились ответы – встаньте.  У кого не изменились ответы – встаньте. (Структура Тэйк оф Тач Даун)  Итак, что же такое приставка.  **(Г) Задание «Сказка».**  **Цель:** *узнать название части слова перед корнем.*  Учащиеся знакомятся с текстом сказки «В волшебной стране»; отвечают на вопрос: «Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?».  C:\Users\razgonyeva\Desktop\23.jpg  Ученикам предлагается по опорным словам составить свой ответ по плану:  1) Какая часть слова стоит перед корнем?  2) Для чего служит приставка?  3) Как обозначается приставка?  **ФО:**«Большой палец».  Учащимся предлагается оценить ответы другой группы и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх- согласны, вниз не согласны).  Вернемся к нашим словам “Полет”, “Перелет” и "Вылет" и выделим теперь в них приставку.  **Баба Яга:**  **Устала я .. да и вы, наверное, тоже**  **Могу я все так сделать, чтобы**  **вы навсегда забыли про учебу!**  **не нужно будет больше вам писать!**  **читать и на вопросы отвечать!**  **ах, как программа школьная сложна!**  **скажите, ну зачем она нужна?**  **да! я у вас большая озорница!**  **Придумала, как вам не дать учиться!**  **превращу-ка я вас в мухоморчиков!!!**  **Учитель:** Ребята, я знаю, почему наша бабушка Яга такая злая.... Просто наступили холода....она старенькая...замерзла, а отопления в избушке нет....надо ее выручить...кто из сказочных героев имел печку?  **Физминутка "Емеля"**  **Учитель:**  Бабуся! а ведь наши ребята и сами волшебники.... Они могут сами составлять слова (каждая группа со своим корнем)  **Первичное закрепление с выходом во внешнюю речь.**  **Слайд №8.** «Как найти приставку»  1. Подбери однокоренное слово.  2. Выдели корень.  3. Отметь часть слова перед корнем (приставку)  4. Назови приставку  **(И) Работа с учебником.**  1. Чтение правила стр.17  2. Выполнение упражнения.  **Цель:** *назвать действия ученика и объяснить рисунок.*  C:\Users\razgonyeva\Desktop\1.jpg  **Обратная связь:** молния-опрос.  -Какое общее значение у этих слов? (движение, перемещение)  - А все ли эти слова обозначают одно и тоже движение? (нет)  - Какие части слова изменили смысл каждого слова? (приставки)  - Какое значение придаёт слову каждая приставка?  - Какой вывод можно сделать? (приставка имеет значение)  - Как пишутся данные приставки? (одинаково, независимо от того, как они произносятся)  **Работа по развитию речи.**  **(И) ФО Задание «Правила нашего класса».**  **Цель:** *вставят пропущенные буквы в тексте, выделят приставку.*  **Критерии оценивания:**  -списывает текст;  - вставляет пропущенные буквы;  - выделяет в пропущенном слове приставку;  - придумывает и записывает свое правило поведения в классе.  **УМН:** применение, навыки высокого порядка.  **Задание.**  Прочитайте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставку в выделенном слове; придумайте и запишите свое правило поведения в классе.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\8.jpg  **Дескрипторы:**  -списывает текст;  - вставляет пропущенные буквы;  - обозначает в выделенном слове приставку;  -придумывает и записывает свое правило поведения в классе.  **ФО:** письменный комментарий учителя.  **(К)Игра: «Да - нет».**  **Цель:***определят сигнальной картой правильность факта.*  Учитель зачитывает предложения, а дети при помощи сигнальных карточек двух цветов (красный – нет, зеленый - да) определяют достоверность изложенных фактов.  1.Приставка - это часть предложения.  2. Приставка- это часть слова.  3. Приставка стоит после корня.  4. Приставка стоит перед корнем.  5. Приставка пишется отдельно.  6. Приставка пишется слитно.  7. Приставка- это главная общая часть родственных слов.  8. Приставка служит для образования новых слов.  9. Приставка имеет своё значение.  **ФО:** «Три хлопка».  **Рефлексия**  ***- Сыграем в игру «Пятый лишний»:***  ***Посмотрите внимательно на данный ряд слов***  **Приставка, корень, глагол, окончание, суффикс**  ***Найдите лишнее и объясните свой выбор.***  **- Давайте вспомним, какие цели мы ставили на урок**  **- Вы их достигли?**  **- Вам было интересно на уроке?**  **- Как вы думаете, где полученные на этом уроке знания могут пригодиться вам в дальнейшем?**  **- Подвиньте к себе «рефлексивные карточки» и заполните их, пожалуйста.**  **Учитель:**  **Я рада, что у вас все получилось. И мне хочется вам что-то подарить...Но что???**  **Баба Яга:**  **Так подари им кочергу,**  **а лучше - новую метлу,**  **большой мешок грибов к столу-**  **поганок, мухоморов вкусных,**  **еловых шишек на закуску.....**  **Учитель:**  **Нет,Бабуся Ягуся, я подарю деткам дары осеннего сада...они нам и итог урока подвести помогут...**  **Рефлексия«Яблоня».**  - Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\124.jpg  Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\12.jpg  Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\71195942_1298626490_06220081231161300.jpg  Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\11.jpg  А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.  **C:\Users\razgonyeva\Desktop\12547.jpg**  **Итак, наш урок окончен.**  **Домашнее задание учебник стр.19 № 6, стр 20 №11** | | Сундучок с однокоренными словами  Презентация  к уроку  Слайд № 1  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4  Слайд № 5  Учебник с. 17  Слайд № 6  Карточки с частями слов  Слайд № 7  Слайд № 8  (Яблоня, яблоки, листья, цветы). |
| **Дифференциация**  1.Планирование  дифференцированных целей урока  (все, большинство, некоторые).  2.Формы работы в классе: индивидуальная,  парная, групповая, коллективная.  3. Деление на группы (по однокоренным словам).  4.Поддержка учащихся с низкой мотивацией в виде обратной связи.  5.Разнонаправленная деятельность: учащиеся слушают, смотрят и делают выводы сами, что усиливает степень усвоения знаний.  6.Разноуровневые задания формативного оценивания.  7. Помощь в группе друг другу.  8. Рефлексия «Яблоня». | **Оценивание**  1.(Г) Задание «Родственные слова»  ФО: похвала учителя.  2. (Г) Задание «Части слова».  ФО: «Волшебная линеечка».  3. (Г) Задание «Сказка».  ФО: «Большой палец».  4. (П) Задание «Составь слова».  ФО:кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.  5. Выполнение упражнения.  Обратная связь:молния-опрос.  6. (И) Формативное оценивание«Правила нашего класса».  ФО: письменный комментарий учителя.  7. (К) Игра: «Да - нет».  ФО: «Три хлопка». | | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  1.Психологический настрой.  2. Физминутка |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |