|  |
| --- |
| **Предмет: русский язык**  **ФИО учителя: Склярова Марина Владимировна****Класс: 2 Количество учащихся :**  |
| **Тема урока** | **Приставки, их правописание. Правила нашего класса (в контексте темы "Моя школа")** |
|  **Цели обучения**  | 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** определить месторасположение приставки в слове.**Большинство учащихся смогут:** составить слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.**Некоторые учащиеся смогут:** писать слова с приставками про-, по-, с-, за-, во-, до-, пере-. |
| **Критерии оценивания** | - определяет месторасположение приставки в слове;- составляет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во, до-, пере-;- пишет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до, пере-. |
| **Языковые цели** | ***Ключевые слова****:* корень, окончание, приставка.***Словосочетания:*** значимые части слова, родственные слова, однокоренные слова.***Фразы для диалога****:* Где в слове находится приставка?Какую роль в слове играет приставка? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:гражданская ответственность, уважение, сотрудничество. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, литературное чтение, познание мира |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация |
| **Предварительные знания** | умеют находить и выделять корень в словах, находят и выделяют в словах окончание, имеют понятие о родственных и однокоренных словах. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока3минСередина урока4 мин2 мин5 мин3 мин5 мин4 мин3 минКонец урока3-5 мин | **(К) Психологический настрой.**Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза.. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.**Самоопределение к деятельности. Мотивация.** - Говорят, что «если человек за день не получал никаких знаний, значит день прошёл зря».- Вы хотите, чтобы ваш день прошел зря?- Так давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной. Закройте глаза и повторяйте за мной:Сейчас я начну учиться!Я хочу учиться!Я готов к работе!Я работаю!**Деление по группам «Родственники».**Деление на 6 групп (по7- 6 человек), в зависимости от корня слова, вытянутого из сундучка. (Детям предложены 6 групп однокоренных слов с корнями-уч-, -лес-, гриб-, -ход-, -лет-, -вод-).Распределение обязанностей в группе.Повторение правил работы в группах(сотрудничество, уважение мнения друг друга).**Выход Бабы Яги****F:\_\ \_\ \Фото\_MG_4096.jpg*****Учитель:Что за шум? Да это старушка Яга!******Баба Яга:*****Ну почему ж? не так уж я стара!****Четыреста исполнилось вчера....****Как вовремя меня к вам принесло!****А то я заскучала, как назло.....****С Лешим мы подрались..****С Кощеем поссорилсь....****На Русалок я обиделась,****Водяной меня Каргой обозвал!!!*****Учитель:******Давайте расскажем Яге правила нашего класса.... Она ведь из дремучего леса и не знает их .*** **Дети называют правила работы в коллективе:****C:\Users\Dell\Downloads\img1.jpg*****Чтение правил в учебнике с комментированием стр 19 упр 7 (синяя рамка)*****Стартовое задание.****Цель:** *определят цели урока.****Учитель:***Как-то много лет назад.Посадили странный сад.Не был сад фруктовым – Был он только словом.Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре.И плоды нам принесло – Вот из садаВам рассада.Вот ещё посадки рядом.Очень интересногулять в саду словесном.*(Е. Измайлов)*- О каком саде идёт речь? *(****сад – это слова)***- Почему слова сравнивают с деревьями? - Какие плоды принесло это дерево? ***(родственные слова)******Учитель: Что вы уже узнали, изучая тему "Состав слова"?*****Баба Яга :****Ой-ой- ой!!!****Как хорошо, как весело гулять!****Зачем учиться вам писать?****Приставки, корни изучать,** **так все здоровье можно растерять!****(Ответы детей)** **Постановка учебной задачи.**

|  |
| --- |
| ***– Прочитайте текст. Найдите и выпишите однокоренные слова:*** **Вот объявили наш вылет. Мы приготовились к полёту. Нас ждали два часа перелёта.****Задание «Родственные слова».****Цель:** *определят и выпишут родственные слова.*Найдите родственные слова в стихотворении и выпишите их в тетрадь.* Вылет
* Полету
* Перелета

**ФО:** похвала учителя.**(Г) Задание «Части слова».****Цель:** *выделят изученные части слова.* **-**Выделите в словах корень, окончание.**ФО**:«Волшебная линеечка». F:\_\ \_\ \Фото\_MG_4083.jpgУчащиеся на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне выполнено задание.**- Что вы заметили? Все ли части слов удалось обозначить?****- Почему?****Целеполагание.**-Какую цель мы поставим сегодня перед собой на урок? (познакомиться с новой частью слова)- Что бы вы хотели узнать о новой части слова? **Каковы цели нашего урока?*** Как называется;
* Как обозначается;
* Где расположена;
* Для чего служит.
 |

**Построение выхода из затруднения с использованием структуры Эй Ар Гай**Перед вами лежат листочки, где записаны вопросы. 1. Приставка – часть слова или нет?2. Приставка находится перед корнем или нет?3. Приставка пишется слитно или нет?4. Приставка служит для образования новых слов или нет?Найдите графу **ДО** и ответьте на вопросы, используя знаки плюс и минус.Плюс означает " да". Минус означает "нет".А сейчас откроем учебник **на странице 17** и знакомимся с правилом.А теперь заполните графу **ПОСЛЕ**, используя знаки плюс и минус.У кого изменились ответы – встаньте.У кого не изменились ответы – встаньте. (Структура Тэйк оф Тач Даун)Итак, что же такое приставка. **(Г) Задание «Сказка».****Цель:** *узнать название части слова перед корнем.*Учащиеся знакомятся с текстом сказки «В волшебной стране»; отвечают на вопрос: «Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?».C:\Users\razgonyeva\Desktop\23.jpgУченикам предлагается по опорным словам составить свой ответ по плану:1) Какая часть слова стоит перед корнем?2) Для чего служит приставка?3) Как обозначается приставка?**ФО:**«Большой палец».Учащимся предлагается оценить ответы другой группы и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх- согласны, вниз не согласны).Вернемся к нашим словам “Полет”, “Перелет” и "Вылет" и выделим теперь в них приставку.**Баба Яга:****Устала я .. да и вы, наверное, тоже****Могу я все так сделать, чтобы****вы навсегда забыли про учебу!****не нужно будет больше вам писать!****читать и на вопросы отвечать!****ах, как программа школьная сложна!****скажите, ну зачем она нужна?****да! я у вас большая озорница!****Придумала, как вам не дать учиться!****превращу-ка я вас в мухоморчиков!!!****Учитель:** Ребята, я знаю, почему наша бабушка Яга такая злая.... Просто наступили холода....она старенькая...замерзла, а отопления в избушке нет....надо ее выручить...кто из сказочных героев имел печку?**Физминутка "Емеля"** **Учитель:**Бабуся! а ведь наши ребята и сами волшебники.... Они могут сами составлять слова (каждая группа со своим корнем) **Первичное закрепление с выходом во внешнюю речь.****Слайд №8.** «Как найти приставку»1. Подбери однокоренное слово.2. Выдели корень.3. Отметь часть слова перед корнем (приставку)4. Назови приставку**(И) Работа с учебником.**1. Чтение правила стр.172. Выполнение упражнения.**Цель:** *назвать действия ученика и объяснить рисунок.*C:\Users\razgonyeva\Desktop\1.jpg**Обратная связь:** молния-опрос.-Какое общее значение у этих слов? (движение, перемещение)- А все ли эти слова обозначают одно и тоже движение? (нет)- Какие части слова изменили смысл каждого слова? (приставки)- Какое значение придаёт слову каждая приставка?- Какой вывод можно сделать? (приставка имеет значение)- Как пишутся данные приставки? (одинаково, независимо от того, как они произносятся)**Работа по развитию речи.****(И) ФО Задание «Правила нашего класса».****Цель:** *вставят пропущенные буквы в тексте, выделят приставку.***Критерии оценивания:**-списывает текст;- вставляет пропущенные буквы;- выделяет в пропущенном слове приставку;- придумывает и записывает свое правило поведения в классе.**УМН:** применение, навыки высокого порядка.**Задание.**Прочитайте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставку в выделенном слове; придумайте и запишите свое правило поведения в классе.C:\Users\razgonyeva\Desktop\8.jpg**Дескрипторы:**-списывает текст;- вставляет пропущенные буквы;- обозначает в выделенном слове приставку;-придумывает и записывает свое правило поведения в классе.**ФО:** письменный комментарий учителя.**(К)Игра: «Да - нет».** **Цель:***определят сигнальной картой правильность факта.*Учитель зачитывает предложения, а дети при помощи сигнальных карточек двух цветов (красный – нет, зеленый - да) определяют достоверность изложенных фактов.1.Приставка - это часть предложения.2. Приставка- это часть слова.3. Приставка стоит после корня.4. Приставка стоит перед корнем.5. Приставка пишется отдельно.6. Приставка пишется слитно.7. Приставка- это главная общая часть родственных слов.8. Приставка служит для образования новых слов.9. Приставка имеет своё значение.**ФО:** «Три хлопка».**Рефлексия*****- Сыграем в игру «Пятый лишний»:******Посмотрите внимательно на данный ряд слов*** **Приставка, корень, глагол, окончание, суффикс*****Найдите лишнее и объясните свой выбор.*****- Давайте вспомним, какие цели мы ставили на урок** **- Вы их достигли?****- Вам было интересно на уроке?****- Как вы думаете, где полученные на этом уроке знания могут пригодиться вам в дальнейшем?****- Подвиньте к себе «рефлексивные карточки» и заполните их, пожалуйста.****Учитель:****Я рада, что у вас все получилось. И мне хочется вам что-то подарить...Но что???****Баба Яга:****Так подари им кочергу,****а лучше - новую метлу,****большой мешок грибов к столу-****поганок, мухоморов вкусных,****еловых шишек на закуску.....****Учитель:****Нет,Бабуся Ягуся, я подарю деткам дары осеннего сада...они нам и итог урока подвести помогут...****Рефлексия«Яблоня».**- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.C:\Users\razgonyeva\Desktop\124.jpgЕсли урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.C:\Users\razgonyeva\Desktop\12.jpgЕсли урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.C:\Users\razgonyeva\Desktop\71195942_1298626490_06220081231161300.jpgЕсли урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.C:\Users\razgonyeva\Desktop\11.jpgА уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.**C:\Users\razgonyeva\Desktop\12547.jpg****Итак, наш урок окончен.****Домашнее задание учебник стр.19 № 6, стр 20 №11** | Сундучок с однокоренными словами Презентацияк урокуСлайд № 1Слайд № 2Слайд № 3Слайд № 4Слайд № 5Учебник с. 17Слайд № 6Карточки с частями словСлайд № 7Слайд № 8(Яблоня, яблоки, листья, цветы). |
| **Дифференциация**1.Планированиедифференцированных целей урока(все, большинство, некоторые).2.Формы работы в классе: индивидуальная,парная, групповая, коллективная.3. Деление на группы (по однокоренным словам).4.Поддержка учащихся с низкой мотивацией в виде обратной связи.5.Разнонаправленная деятельность: учащиеся слушают, смотрят и делают выводы сами, что усиливает степень усвоения знаний.6.Разноуровневые задания формативного оценивания.7. Помощь в группе друг другу.8. Рефлексия «Яблоня». | **Оценивание**1.(Г) Задание «Родственные слова»ФО: похвала учителя.2. (Г) Задание «Части слова».ФО: «Волшебная линеечка». 3. (Г) Задание «Сказка».ФО: «Большой палец». 4. (П) Задание «Составь слова».ФО:кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.5. Выполнение упражнения.Обратная связь:молния-опрос.6. (И) Формативное оценивание«Правила нашего класса».ФО: письменный комментарий учителя.7. (К) Игра: «Да - нет». ФО: «Три хлопка». | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья**1.Психологический настрой.2. Физминутка |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |