**Предмет: Русский язык Я1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Живые организмы: растения** | | **ФИО учителя:** Махмудова Матанат Дадаш кызы | | | |
| **Класс: 5** | |
| **Тема урока**  **Урок 33** | **Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию;  5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;  5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| **Цели урока** | - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию;  - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;  - использовать тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **1.Организационный момент. Приветствие**  Здравствуйте, ребята. Начнем наш урок. Создадим себе хорошее настроение  **Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю…»:** У детей в руках цветы (роза, тюльпан, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания.  **Деление на группы** по цветам, подаренным друг другу.  Проверка домашней работы.( карточки). В каждом предложении подчеркнуть главные члены .  **2. Вызов.**  Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17).  **3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.**  Какова тема нашего урока?(страна цветов).  - Какова роль цветов в нашей жизни?  - Почему же цветы полезны?  - Почему нужно их беречь?  - Что было бы. Если бы цветов не было на планете?  - Какие цветы у тебя любимые?  - Какие «Цветочные » имена вы знаете?( Айгуль , Ажар, Гульнара, Гулистан,Анар и .т.д.)  - Как вы думаете, каковы цели нашего урока? | | Настраиваются на урок  Знакомятся с темой и целями урока  Без цветов мир был бы скучен и некрасив. Яркие цвета помогают жить в радости и развлечении. Цветы действуют на душу, они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысль. Цветы оживляют, обогащают мир вокруг и внутри нас. Как только мы видим цвет, у нас сразу же возникают  определенные чувства: симпатия, успокоение, напряжение или раздражение**.** | **Ф. О. словесное оценивание учителя**  **Взаимооценивание**  **- 1балл**  **Дескрипторы**  - отвечает на вопросы 1 балл | карточки  **Слайд1** |
| **Середина урока**  **35 мин** | **Работа по теме урока.**  1. Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки.**   |  |  | | --- | --- | | На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это… **розы** | Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. **ромашка** | | У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. **Подснежник** | Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. **Одуванчик** | | Лик пахучий, А хвост колючий. **Роза** | Над лугом парашютики Качаются на прутике. **Одуванчики** | | Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. **Подснежник** | Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? **Ромашка** |   **2. Ребята, давайте поработаем с предложением.**  ***Цветы – важная часть растительного мира.***  - Дать определение предложению?  - Какое это предложение по цели высказывания?  - Что является основой предложения?  - Подлежащее – это……….. ?  - Сказуемое- это………..?  Какой вы еще видите знак в предложении. (тире)  **Объяснение темы урока.**  https://2.bp.blogspot.com/-lb8l2cPhFn4/Ta3VQVzFhvI/AAAAAAAAAhk/p-cC5Cyw0W0/s1600/tire_megdu_podlezhashim_i_skazuemim.jpg  **Задание.**  **Работа в тетради.**  **Упражнение 408.** Спиши , расставляя знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу.  Физминутка  **ГР. Карточка цветка.** Группы выбирают свой цветок и составляют карточку цветка (тюльпан, роза, ромашка) по **критериям:**  - описать внешний вид ( тире между подлежащим и сказуемым);  - место произрастания;  - особенности, ценность;  - символ чего?  - синквейн.  **6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»**  К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Домашнее задание:** эссе «Мой любимый цветок»  **Обратная связь «Ваза с цветами»**  Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно вазы, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх вазы. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг вазы. | | Отгадывают загадки | - отгадывает загадки 1 балл | **Слайд 2** |
|  |  |  |  |
| **Конец урока 5 мин** | Записывают число и тему урока  Отвечают на вопросы.  Списывают , расставляя знаки препинания. Подчеркивают грамматическую основу.  Находят информацию из интернет источников  Пишут на лепестках желания и советы, что нужно делать , чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске  Дети крепят свои цветы по уровням | **Дескрипторы:**  **-** расставляет знаки препинания- 1балл  - подчеркивает грамматическую основу - 1балл  **Дескрипторы:**  -описывает внешний вид( тире между подлежащим и сказуемым) – 1б  - место произрастания – 1б  -особенности , ценность – 1б  - символ чего ?- 1б  - синквейн- 1б | **Слайд 3**  **Слайд 4**  Лепестки ромашки  Плакат «Ваза с цветами |

**Автор**:

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 5 класс

**Раздел**: . Живые организмы: растения

**Тема**: Страна цветов

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;  5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| Цели урока | Уметь высказаться по теме, аргументируя свою позицию, извлекать информацию из различных источников, представлять ее; использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| Критерии оценивания | **Все учащиеся будут:**  выражать свое мнение по заданным вопросам, используя знания, полученные на других дисциплинах.  **Большинство учащихся будут:**  называть цветы, характеризовать их;  использовать изобразительно-выразительные средства при описании;  использовать тире между подлежащим и сказуемым.  **Некоторые учащиеся будут:**  рассказывать о цветах, используя интернет ресурсы, использовать тире между подлежащими и сказуемыми, объясняя постановку. |
| Привитие ценностей | Привитие ценностей осуществляется через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность. |
| Межпредметные связи | Биология, искусство, литература. |
| Навыки использования ИКТ | Видеоролики ([www.youtube.com](http://www.youtube.com). <https://bilimland.kz.>, <https://itest.kz>), загадки (<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti>), презентация. |
| Предварительные знания | Этот урок основан на навыках слушания, говорения и чтения, сформированных ранее, а также на личном опыте учащихся. |

### Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| --- | --- | --- |
| Начало урока | **1. Организационный момент. Приветствие**  **Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю…»:** У детей в руках карточки с цветами (роза, одуванчик, подснежник, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания.  **Деление на группы** по цветам, подаренным друг другу.  **2. Вызов.**  Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17).  **3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.**  Какова будет тема нашего урока? Как вы думаете, каковы цели нашего урока?  **Эпиграфом** нашего урока мы возьмем слова:  ***Цветы – важная часть растительного мира.***  Как вы думаете, какую грамматическую тему мы повторим? | карточки |
| Середина урока | **Работа по теме урока.**  1. Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в Страну цветов! Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки.**   |  |  | | --- | --- | | На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это… **розы** | Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. **ромашка** | | У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. **Подснежник** | Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. **Одуванчик** | | Лик пахучий, А хвост колючий. **Роза** | Над лугом парашютики Качаются на прутике. **Одуванчики** | | Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. **Подснежник** | Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? **Ромашка** |   - А какие вы знаете еще названия цветов?  **Мини-соревнование** (по группам): за 1 минут составить ассоциации (написать на них название) **ФО «Похвала учителя»**  **2. Задание:** послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Они прекраснее всего, Что нам дает природа на земле, То – дар ее бесценный, Для всех искусств цветок – Образчик неизменный. (Жак Делиль)  **Простые:**  - Кому посвящено стихотворение?  - Какие виды цветов вам известны по месту произрастания?  **Уточняющие:**  - Если я правильно понял, то...?  **Интерпретационные:**  - Почему же цветы полезны?  - Почему нужно их беречь?  **Творческие:**  - Что было бы. Если бы цветов не было на планете?  **Оценочные:**  - Согласны ли вы с тем, что цветы «прекраснее всего, что нам дает природа»?  **Практические:**  -Сажал ли ты когда-нибудь цветы? Что будет, если каждый человек посадит один цветок?  ***Проблемный вопрос***  - Как вы думаете, в одно ли время цветут все цветы? Почему?  <https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>  со времени 3:21  **3. Физминутка: ДА – хлопок в ладоши; НЕТ – топаем.**  *1. Ромашка – солнечный цветок.*  *2. Цветы растут под луной*  *3. Апрель – месяц первых цветов.*  *4. Осенью цветы расцветают.*  *5. Первые цветы нежны и хрупки.*  *6. Ландыш – украшение весеннего леса.*  *7. Цветы относятся к фауне.*  *8. Цветы лечат душу человека.*  *9. Андерсен обожал белые розы.*  *10. Весной солнце тусклее.*  **4. Лингвистическая игра «Корректор»:**  - По вине рассеянного наборщика произошла неприятность: перепутались слова в предложении и потерялся важный знак препинания. Определим, кто из вас самый внимательный и быстро работающий «корректор».  **это, составления, из, икебана, искусство, букета**  *(Икебана – это искусство составления букета из цветов)*  **ФО «Большой палец»**  - Какой знак препинания вы поставили в предложении? Почему?  **Стихотворения о тире:**  *Когда свои подчеркиваешь мысли,*  *Когда ты пишешь диалог любой,*  *Твоя отметка полностью зависит*  *От поперечной палочки одной.*  *Тире – мое короткое названье,*  *Не палка я, а* ***очень важный знак.***  *Чтоб уделить грамматике вниманье,*  *Не сможешь избежать меня никак!*  **5. ТиО.**  **Легенды о цветах** (дети рассказывают легенды о цветах, которые нашли сами)  **1) Легенда про подснежник**  **Подснежник – первая песня весны.**  Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть ее своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда. Потому подснежник и стал символом надежды.  **2) Легенда о розах**  Розы – сестры зари, они раскрываются в первых рассветных лучах, в них – печаль и радость, в них – светлая грусть, в них улыбка ребенка, в них – вера, надежда, любовь. О розе – царице всех цветов – есть много легенд. И вот одна из них.  Святой Николай в пургу и трескучий мороз решил отнести хлеб беднякам. Но игумен запретил ему это делать. В этот же миг случилось чудо – хлеб превратился в розы, как знак того что святой затеял богоугодное дело.  **3) Легенда о ромашке**  В далекие времена лесная фея полюбила молодого пастуха. В знак своей любви и преданности открыла она ему тайны врачевания травами. А пастух оказался предприимчивым парнем и стал пользоваться своим даром ради обогащения, стал лечить людей за большие деньги, а фею свою позабыл. Ждала она, ждала, а он так и не пришел, стала фея плакать, и каждая ее слезинка превращалась в ромашку. Так и превратилась фея в поле ромашек. С каждой слезинкой таящей феи терял пастух свою волшебную силу врачевания. Вспомнил он о своей фее, пришел к ней, но увидел лишь поле ромашек. С тех пор ромашки дарят людям свои целебные силы в память о чистой и бескорыстной любви доброй феи к пастуху.  **4) Легенда об одуванчике**  Однажды цветочная богиня спустилась на землю. Она долго бродила по полям и опушкам, по садам и лесам, желая найти свой самый любимый цветок. Но тюльпан, роза, фиалки капризничали и требовали внимания. В отчаянии богиня побежала, куда глаза глядят и чуть не наступила на ярко-желтый одуванчик.  - Тебе нравится жить здесь, Одуванчик? – спросила она.  - Мне нравится жить везде, где есть дети. Я люблю слышать их шумные игры, люблю смотреть, как они бегут в школу. Я мог бы прижиться где угодно: по обочинам дорог, во дворах и городских парках. Лишь бы приносить радость людям.  Богиня улыбнулась:  - Вот цветок, который будет моим самым любимым. И теперь ты будешь цвести везде с ранней весны и до поздней осени. И будешь любимым цветком детей. С тех пор одуванчики цветут долго и практически в любых условиях.  **6. ГР**  **Карточка цветка.**  Группы выбирают свой цветок и составляют карточку цветка (подснежник, одуванчик, роза, ромашка) **по критериям:**  - описать внешний вид (используйте эпитеты, сравнения, тире между подлежащим и сказуемым);  - место произрастания;  - особенности, ценность;  - символ чего?  - ваше отношение к нему;  - синквейн.  **ФО. Взаимооценка «Галерея»** (дети клеят смайлики на понравившуюся работу (кроме своей)    **7. ИР Тест**  (3 задания выполняют все, 4 – большинство, 5 – некоторые)  **1. Найди верный ответ.**  А) Икебана – это искусство составления букета из травы.  Б) Икебана – это искусство составления букета из деревьев.  В) Икебана – это искусство составления букета из цветов.  **2. Найди предложение со знаком тире (знаки препинания не расставлены).**  А) Цветы это пахучее чудо.  Б) Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов!  В) Человек есть украшение мира.  **3. Что символизирует в художественной литературе белый цвет розы?**  а) Любовь, страсть, восторг.  б) Чистоту, духовность, невинность.  в) Тоску, печаль.  **4\*. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**  а) Мчатся по небу хмурые тучи.  б) Люблю дымок спаленной жнивы.  в) Цветы это хрупкий дар природы.  **5\*\*. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое. Чем они выражены?**  Цветы источник вдохновения и замечательного настроения!  **ФО** Взаимопроверка по слайду. | <http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti>  Листы бумаги  Вопросы по ромашке Блума  <https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>  Конверт со словами  [https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya\_ glavnye\_chleny\_predlozheniya\_i\_sposoby\_ ikh\_vyrazheniya\_tire\_mezhdu\_podlezhashim\_i\_skazuemym \_russkij\_yazyk\_sintaksis\_i\_punktuacziya\_ru](https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya_%20%20glavnye_chleny_predlozheniya_i_sposoby_%20%20ikh_vyrazheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_skazuemym%20%20_russkij_yazyk_sintaksis_i_punktuacziya_ru) **таблица «Тире между подлежащим и сказуемым.**  Плакаты с критериями  Смайлики  презентация |
| Конец урока | **6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»**  (группа пишет на лепестках желания и советы, что нужно делать, чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске) **Домашнее задание:** эссе «Мой любимый цветок»  **Обратная связь «Корзина цветов»**  Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно корзины, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх корзины. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг корзины | Лепестки ромашки  Плакат «Корзина» |