**Предмет: Русский язык Я1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Живые организмы: растения** | **ФИО учителя:** Махмудова Матанат Дадаш кызы |
| **Класс: 5** |
| **Тема урока** **Урок 33** |  **Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| **Цели урока** | - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; - использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** |  **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин | **1.Организационный момент. Приветствие** Здравствуйте, ребята. Начнем наш урок. Создадим себе хорошее настроение**Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю…»:** У детей в руках цветы (роза, тюльпан, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания. **Деление на группы** по цветам, подаренным друг другу. Проверка домашней работы.( карточки). В каждом предложении подчеркнуть главные члены . **2. Вызов.**Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17). **3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.**Какова тема нашего урока?(страна цветов). - Какова роль цветов в нашей жизни?- Почему же цветы полезны? - Почему нужно их беречь? - Что было бы. Если бы цветов не было на планете? - Какие цветы у тебя любимые?- Какие «Цветочные » имена вы знаете?( Айгуль , Ажар, Гульнара, Гулистан,Анар и .т.д.)- Как вы думаете, каковы цели нашего урока? | Настраиваются на урокЗнакомятся с темой и целями урокаБез цветов мир был бы скучен и некрасив. Яркие цвета помогают жить в радости и развлечении. Цветы действуют на душу, они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысль. Цветы оживляют, обогащают мир вокруг и внутри нас. Как только мы видим цвет, у нас сразу же возникаютопределенные чувства: симпатия, успокоение, напряжение или раздражение**.** | **Ф. О. словесное оценивание учителя****Взаимооценивание** **- 1балл****Дескрипторы**- отвечает на вопросы 1 балл | карточки**Слайд1** |
| **Середина урока****35 мин** | **Работа по теме урока.**1. Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это… **розы** | Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. **ромашка** |
| У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. **Подснежник** | Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. **Одуванчик** |
| Лик пахучий, А хвост колючий. **Роза** | Над лугом парашютики Качаются на прутике. **Одуванчики** |
| Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. **Подснежник** | Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? **Ромашка** |

**2. Ребята, давайте поработаем с предложением.*****Цветы – важная часть растительного мира.*** - Дать определение предложению?- Какое это предложение по цели высказывания?- Что является основой предложения?- Подлежащее – это……….. ?- Сказуемое- это………..?Какой вы еще видите знак в предложении. (тире)**Объяснение темы урока.**https://2.bp.blogspot.com/-lb8l2cPhFn4/Ta3VQVzFhvI/AAAAAAAAAhk/p-cC5Cyw0W0/s1600/tire_megdu_podlezhashim_i_skazuemim.jpg**Задание.****Работа в тетради.** **Упражнение 408.** Спиши , расставляя знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу.Физминутка**ГР. Карточка цветка.** Группы выбирают свой цветок и составляют карточку цветка (тюльпан, роза, ромашка) по **критериям:** - описать внешний вид ( тире между подлежащим и сказуемым);- место произрастания;- особенности, ценность;- символ чего?- синквейн.**6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»**К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. **Домашнее задание:** эссе «Мой любимый цветок»**Обратная связь «Ваза с цветами»**Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно вазы, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх вазы. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг вазы. | Отгадывают загадки | - отгадывает загадки 1 балл | **Слайд 2** |
|  |  |  |  |
| **Конец урока 5 мин** | Записывают число и тему урокаОтвечают на вопросы.Списывают , расставляя знаки препинания. Подчеркивают грамматическую основу.Находят информацию из интернет источниковПишут на лепестках желания и советы, что нужно делать , чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доскеДети крепят свои цветы по уровням  | **Дескрипторы:****-** расставляет знаки препинания- 1балл- подчеркивает грамматическую основу - 1балл**Дескрипторы:**-описывает внешний вид( тире между подлежащим и сказуемым) – 1б- место произрастания – 1б-особенности , ценность – 1б- символ чего ?- 1б- синквейн- 1б | **Слайд 3****Слайд 4**Лепестки ромашкиПлакат «Ваза с цветами |

**Автор**:

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 5 класс

**Раздел**: . Живые организмы: растения

**Тема**: Страна цветов

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| Цели урока |  Уметь высказаться по теме, аргументируя свою позицию, извлекать информацию из различных источников, представлять ее; использовать тире между подлежащим и сказуемым. |
| Критерии оценивания | **Все учащиеся будут:** выражать свое мнение по заданным вопросам, используя знания, полученные на других дисциплинах. **Большинство учащихся будут:** называть цветы, характеризовать их; использовать изобразительно-выразительные средства при описании; использовать тире между подлежащим и сказуемым. **Некоторые учащиеся будут:**рассказывать о цветах, используя интернет ресурсы, использовать тире между подлежащими и сказуемыми, объясняя постановку. |
| Привитие ценностей | Привитие ценностей осуществляется через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность. |
| Межпредметные связи | Биология, искусство, литература. |
| Навыки использования ИКТ | Видеоролики ([www.youtube.com](http://www.youtube.com). <https://bilimland.kz.>, <https://itest.kz>), загадки (<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti>), презентация.  C:\uploads\lesson_plans\5db28ff35aa5a\images\5db292968e0b3.jpg C:\uploads\lesson_plans\5db28ff35aa5a\images\5db2929f02789.jpg |
| Предварительные знания | Этот урок основан на навыках слушания, говорения и чтения, сформированных ранее, а также на личном опыте учащихся. |

### Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| --- | --- | --- |
| Начало урока | **1. Организационный момент. Приветствие** **Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю…»:** У детей в руках карточки с цветами (роза, одуванчик, подснежник, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания. **Деление на группы** по цветам, подаренным друг другу. **2. Вызов.**Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17). **3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.**Какова будет тема нашего урока? Как вы думаете, каковы цели нашего урока? **Эпиграфом** нашего урока мы возьмем слова: ***Цветы – важная часть растительного мира.*** Как вы думаете, какую грамматическую тему мы повторим? | карточки |
| Середина урока | **Работа по теме урока.**1. Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в Страну цветов! Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это… **розы** | Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. **ромашка** |
| У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. **Подснежник** | Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. **Одуванчик** |
| Лик пахучий, А хвост колючий. **Роза** | Над лугом парашютики Качаются на прутике. **Одуванчики** |
| Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. **Подснежник** | Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? **Ромашка** |

- А какие вы знаете еще названия цветов? **Мини-соревнование** (по группам): за 1 минут составить ассоциации (написать на них название) **ФО «Похвала учителя»** **2. Задание:** послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Они прекраснее всего, Что нам дает природа на земле, То – дар ее бесценный, Для всех искусств цветок – Образчик неизменный. (Жак Делиль) **Простые:** - Кому посвящено стихотворение? - Какие виды цветов вам известны по месту произрастания? **Уточняющие:** - Если я правильно понял, то...? **Интерпретационные:**- Почему же цветы полезны? - Почему нужно их беречь? **Творческие:** - Что было бы. Если бы цветов не было на планете? **Оценочные:** - Согласны ли вы с тем, что цветы «прекраснее всего, что нам дает природа»? **Практические:** -Сажал ли ты когда-нибудь цветы? Что будет, если каждый человек посадит один цветок? ***Проблемный вопрос*** - Как вы думаете, в одно ли время цветут все цветы? Почему? <https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>со времени 3:21 **3. Физминутка: ДА – хлопок в ладоши; НЕТ – топаем.** *1. Ромашка – солнечный цветок.* *2. Цветы растут под луной* *3. Апрель – месяц первых цветов.* *4. Осенью цветы расцветают.* *5. Первые цветы нежны и хрупки.* *6. Ландыш – украшение весеннего леса.* *7. Цветы относятся к фауне.* *8. Цветы лечат душу человека.**9. Андерсен обожал белые розы.* *10. Весной солнце тусклее.* **4. Лингвистическая игра «Корректор»:** - По вине рассеянного наборщика произошла неприятность: перепутались слова в предложении и потерялся важный знак препинания. Определим, кто из вас самый внимательный и быстро работающий «корректор». **это, составления, из, икебана, искусство, букета***(Икебана – это искусство составления букета из цветов)* **ФО «Большой палец»** - Какой знак препинания вы поставили в предложении? Почему? **Стихотворения о тире:** *Когда свои подчеркиваешь мысли,**Когда ты пишешь диалог любой,* *Твоя отметка полностью зависит* *От поперечной палочки одной.* *Тире – мое короткое названье,* *Не палка я, а* ***очень важный знак.*** *Чтоб уделить грамматике вниманье,**Не сможешь избежать меня никак!* **5. ТиО.** **Легенды о цветах** (дети рассказывают легенды о цветах, которые нашли сами)**1) Легенда про подснежник** **Подснежник – первая песня весны.** Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть ее своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда. Потому подснежник и стал символом надежды.**2) Легенда о розах** Розы – сестры зари, они раскрываются в первых рассветных лучах, в них – печаль и радость, в них – светлая грусть, в них улыбка ребенка, в них – вера, надежда, любовь. О розе – царице всех цветов – есть много легенд. И вот одна из них. Святой Николай в пургу и трескучий мороз решил отнести хлеб беднякам. Но игумен запретил ему это делать. В этот же миг случилось чудо – хлеб превратился в розы, как знак того что святой затеял богоугодное дело. **3) Легенда о ромашке** В далекие времена лесная фея полюбила молодого пастуха. В знак своей любви и преданности открыла она ему тайны врачевания травами. А пастух оказался предприимчивым парнем и стал пользоваться своим даром ради обогащения, стал лечить людей за большие деньги, а фею свою позабыл. Ждала она, ждала, а он так и не пришел, стала фея плакать, и каждая ее слезинка превращалась в ромашку. Так и превратилась фея в поле ромашек. С каждой слезинкой таящей феи терял пастух свою волшебную силу врачевания. Вспомнил он о своей фее, пришел к ней, но увидел лишь поле ромашек. С тех пор ромашки дарят людям свои целебные силы в память о чистой и бескорыстной любви доброй феи к пастуху. **4) Легенда об одуванчике** Однажды цветочная богиня спустилась на землю. Она долго бродила по полям и опушкам, по садам и лесам, желая найти свой самый любимый цветок. Но тюльпан, роза, фиалки капризничали и требовали внимания. В отчаянии богиня побежала, куда глаза глядят и чуть не наступила на ярко-желтый одуванчик. - Тебе нравится жить здесь, Одуванчик? – спросила она. - Мне нравится жить везде, где есть дети. Я люблю слышать их шумные игры, люблю смотреть, как они бегут в школу. Я мог бы прижиться где угодно: по обочинам дорог, во дворах и городских парках. Лишь бы приносить радость людям. Богиня улыбнулась: - Вот цветок, который будет моим самым любимым. И теперь ты будешь цвести везде с ранней весны и до поздней осени. И будешь любимым цветком детей. С тех пор одуванчики цветут долго и практически в любых условиях. **6. ГР** **Карточка цветка.** Группы выбирают свой цветок и составляют карточку цветка (подснежник, одуванчик, роза, ромашка) **по критериям:** - описать внешний вид (используйте эпитеты, сравнения, тире между подлежащим и сказуемым); - место произрастания;- особенности, ценность; - символ чего? - ваше отношение к нему; - синквейн. **ФО. Взаимооценка «Галерея»** (дети клеят смайлики на понравившуюся работу (кроме своей)**7. ИР Тест** (3 задания выполняют все, 4 – большинство, 5 – некоторые)**1. Найди верный ответ.** А) Икебана – это искусство составления букета из травы. Б) Икебана – это искусство составления букета из деревьев. В) Икебана – это искусство составления букета из цветов. **2. Найди предложение со знаком тире (знаки препинания не расставлены).** А) Цветы это пахучее чудо. Б) Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов! В) Человек есть украшение мира. **3. Что символизирует в художественной литературе белый цвет розы?** а) Любовь, страсть, восторг. б) Чистоту, духовность, невинность. в) Тоску, печаль. **4\*. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?** а) Мчатся по небу хмурые тучи. б) Люблю дымок спаленной жнивы. в) Цветы это хрупкий дар природы. **5\*\*. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое. Чем они выражены?** Цветы источник вдохновения и замечательного настроения! **ФО** Взаимопроверка по слайду. | <http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti>  Листы бумаги  Вопросы по ромашке БлумаC:\uploads\lesson_plans\5db28ff35aa5a\images\5db295e50192b.png<https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>C:\uploads\lesson_plans\5db28ff35aa5a\images\5db295fc77cb9.jpgКонверт со словами[https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya\_ glavnye\_chleny\_predlozheniya\_i\_sposoby\_ ikh\_vyrazheniya\_tire\_mezhdu\_podlezhashim\_i\_skazuemym \_russkij\_yazyk\_sintaksis\_i\_punktuacziya\_ru](https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya_%20%20glavnye_chleny_predlozheniya_i_sposoby_%20%20ikh_vyrazheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_skazuemym%20%20_russkij_yazyk_sintaksis_i_punktuacziya_ru) **таблица «Тире между подлежащим и сказуемым.**C:\uploads\lesson_plans\5db28ff35aa5a\images\5db2962963f74.jpgПлакаты с критериями   Смайлики   презентация   |
| Конец урока | **6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»** (группа пишет на лепестках желания и советы, что нужно делать, чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске) **Домашнее задание:** эссе «Мой любимый цветок» **Обратная связь «Корзина цветов»** Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно корзины, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх корзины. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг корзины | Лепестки ромашкиПлакат «Корзина» |