Бакалдина Л.А. КГУ я/с « Айналайын»

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.

Эмоционально-волевая сфера – это совокупность психических процессов, отвечающих за проявление и регуляцию эмоций, а так же за способность управлять своим поведением, преодолевать трудности и достигать целей. Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции могут служить способом познания мира, общения. Эмоции служат наиболее тонкому приспособлению человека к окружающему миру, к жизни в обществе , к контактам к с другими людьми. У детей ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации , что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем обычные дети, нуждаются в снятие напряжения, в педагогической помощи.

Особенности эмоциональной-волевой сферы у детей ЗПР:

1.Эмоциональная неустойчивость

- Частые перепады настроения  
- Повышенная раздражительность, плаксивость

- Склонность к страхам и тревожности

2. Недостаточный самоконтроль

- Импульсивное поведение

- Низкий уровень терпеливости, быстрая утомляемость

- Проблемы с планированием и доведением начатого дела до конца

3. Социальные трудности

-Неадекватное поведение в коллективе

- Склонность к конфликтам или изоляция

- Затруднения в понимание эмоций и намерений других людей

4. Мотивационные проблемы

- Отсутствие устойчивых интересов и стремлений

- Быстрая потеря интереса к занятиям .

- Низкая мотивация к обучению.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка и является дефектом . Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позицией системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные и психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Память.

Память у детей ЗПР характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой изобразительностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

Мышление

Мышление у детей ЗПР больше сохранно наглядно-действенное. Более нарушенным оказывается образное мышление..

Внимание

Внимание у детей ЗПР неустойчиво, кратковременно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребёнка и тем самым переключается внимание.

Речевой статус.

Специфика речи у детей ЗПР отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации , резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью.

Пути коррекции:

1. Развитие эмоционального интеллекта

- Игровые методы, направленные на распознавание и выражение эмоций.

- Арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика .

2. Формирование самоконтроля и волевых качеств

- Упражнения на развитие концентрации внимания.

- Постановка четких целей и пошаговое их достижение

- Использование системы поощрений и мотивации

1. Психолого-педагогическая поддержка

- Индивидуальные занятия

- Тренинги коммуникативных навыков

Таким образом круг проблем, касающихся коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР, очень широк и требует комплексного подхода, включающего педагогическую и психологическую поддержку. Основной задачей коррекционной работы становится обучение ребенка правильным проявлениям своих чувств, адекватным формам реагирования на различные ситуации и явления внешней среды в процессе взаимодействия с окружающим миром. При этом необходимо учитывать тот факт, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие, т. к изобилие однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. А бурные, аффективные реакции , как правило являются результатом длительного зажима эмоций. Ранняя диагностика и целенаправленная работа помогут ребенку успешно адаптироваться в обществе и развить необходимые навыки саморегуляции.

Список использованной литературы:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности .Педагогика 1990
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей –М. 1985
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. –СПБ речь,2001