**Дети с пониженным уровнем учебной мотивации на уроках естествознания: эффективные формы работы.**

Естествознание в начальной школе играет важную роль в формировании базовых знаний и навыков, которые затем могут быть расширены и углублены на более поздних этапах обучения. Вот несколько факторов, подтверждающих, почему естествознание в начальной школе так важно.

Во-первых, стимулирование любопытства и исследовательского мышления, так как естествознание предоставляет учащимся возможность задавать вопросы, проводить маленькие эксперименты и исследовать окружающий мир. Во-вторых, это способствует развитию исследовательского мышления и любопытства. В-третьих, естествознание формирует основные понятия, дети учатся понимать, что такое свойства веществ, состояние воды, виды живых организмов и многое другое. Эти базовые знания служат фундаментом для дальнейшего изучения природных наук.

 Обучение в рамках естествознания включает развитие навыков наблюдения, описания, систематизации данных, анализа и обобщения. Эти навыки необходимы для успешного обучения в любой области.

У детей младшего школьного возраста мы формируем сознательное отношение к окружающей среде. Уроки естествознания способствуют развитию у детей бережного отношения к живой природе, пониманию взаимосвязи природы и человека, а также прививают ответственность за окружающий мир.

Таким образом, качественное преподавание предмета Естествознание, даёт возможность «подготовить почву» для более глубокого и системного изучения наук на старших этапах обучения. Это может стимулировать интерес к биологии, химии, физике и другим областям. Обучение через призму естествознания способствует интеграции знаний, и таких предметов как математика, география, искусство.

Говоря об уроках естествознания, мы, в первую очередь, ставим перед учащимися задачу формулирования гипотез, проверки их на практике, делаем акцент на критическом мышлении и логическом выводе.

Следовательно, естествознание в начальной школе не только предоставляет основы знаний о мире, но и способствует развитию когнитивных, наблюдательных и аналитических способностей учащихся.

Каковы же причины пониженного уровня учебной мотивации у младших школьников на уроках естествознания?

Основной причиной является то, что многие учащиеся могут терять интерес к предмету, если они не видят практической применимости знаний или если материал не связан с их повседневной жизнью. Следующий фактор, это трудности с пониманием сложного материала, недостаточная ясность объяснений или непривлекательные методы преподавания могут снизить мотивацию. Если не предоставляются яркие и понятные практические примеры, демонстрирующие применение знаний в реальной жизни, интерес учащихся падает. Далее, использование неэффективных или однообразных методов обучения тоже может вызывать отчуждение к предмету.

Постоянные трудности при выполнении заданий и получении низких оценок могут привести к снижению уверенности в себе и мотивации.

В дополнение к перечисленному, можно добавить и такие факторы, при которых снижается мотивация: если стиль обучения не адаптирован под разные способы восприятия информации, если дети не видят, как полученные знания могут быть полезными в будущем, стресс, низкая самооценка или семейные проблемы.

Решение проблемы низкой мотивации требует комплексного подхода, включая привлекательные методы преподавания, индивидуализацию, поддержку и создание позитивной образовательной среды.

Для повышения внешней и внутренней мотивации у детей я использую интерактивные методы обучения. Игры, эксперименты, практические занятия делают уроки более увлекательными и мотивирующими для учащихся.

По возможности, я адаптирую материал к уровню понимания и интересам детей с пониженной мотивацией, использую примеры из их повседневной жизни или интегрирую тему в контекст, близкий им.

Важно взаимодействие с родителями: необходимо объяснить, как их поддержка может способствовать улучшению мотивации и успехам учащихся.

Для таких детей возникает необходимость в различных мотивационных техниках:

* Поощрение положительного поведения через похвалу и благодарности.
* Введение систем бонусов (например, "звездочек" за успешные задания, которые можно обменять на небольшие награды).
* Помощь в определении краткосрочных и долгосрочных целей.
* Использование интересных историй, видеороликов, игр и других материалов.
* Организация командных заданий для формирования духа сотрудничества.
* Проведение соревнований и турниров для стимулирования соревновательного духа.

*Примеры игровых заданий*

*Что я за зверь?*
Игра проходит в группе. Один из участников отворачивается, пока остальные загадывают животное. Участник задает вопросы, например: "Зверь маленький? Может прыгать?". Остальные отвечают "да" или "нет", пока животное не будет отгадано.

*Кто я?*
К спине ребёнка крепится изображение животного, которое он не видит. Его задача — задавая вопросы, узнать, какое животное изображено (вопросы допускаются только с ответами "да", "нет", "может быть").

*В некотором царстве…*
На игровой площадке раскладываются карточки с изображением трёх царств природы (растения, грибы, животные). Дети получают изображения существ и, после волшебной фразы, "превращаются" в них (например, грибы приседают, животные издают звуки). После фразы "Раз, два, три — в своё царство беги!" они должны добежать до соответствующей зоны.

*Времена года*
Каждая команда получает большой рисунок времени года и набор маленьких картинок с предметами, связанными с этим временем года. Задача — правильно распределить предметы. Выигрывает команда, сделавшая это быстрее и точнее.

*Найди дерево*
Игра проводится в парке. Учитель описывает дерево (форма, цвет листьев, плоды), а дети должны найти его. Побеждают самые наблюдательные.

*Энергосбережение в доме*
Детям даются карточки с бытовыми ситуациями (включённый свет в пустой комнате, работающий кран). Их задача — объяснить, как сэкономить ресурсы.

**Экологический квест**: дети делятся на команды и получают карты с заданиями, связанными с природными явлениями, растениями или животными. Например, найти и описать «тайное растение» или решить экологическую задачу, чтобы получить подсказку к следующему этапу.

**Животный пазл**: каждое животное разрезается на несколько частей (например, по анатомическим признакам), и дети собирают пазл, затем рассказывают интересный факт об этом животном.

**Стань исследователем**: детям предлагается вжиться в роль ученого, который описывает новое явление природы, рисует его и придумывает гипотезу о его происхождении.

**Экосистема в банке**: создать миниатюрную экосистему из растений, камней и воды. Дети наблюдают за ее изменениями и записывают выводы.

**Что исчезло?**: перед детьми выкладываются картинки или предметы, связанные с природой, затем один из них убирается. Задача ребенка — угадать, чего не хватает, и объяснить, какую роль этот элемент играет в природе.