**Ақпараттық коммуникациялық технологияны оқытудың дидактикалық негіздері және бастауыш мектеп мұғалімдерін даярлау**

Қоғамның заманауи даму кезеңі оған жаһандық ақпараттық кеңістікті құрай отырып, адамзат қызметінің барлық салаларына еніп, қоғамда ақпараттық ағындардың таралуын қамтамасыз ететін компьютерлік технологиялардың күшті әсерімен сипатталады. Бұл процестердің ажырамас және маңызды бөлігі білім беруді компьютерлендіру болып табылады.

Соңғы 5 жылда компьютерді пайдалана алатын балалар саны шамамен 10 есе өсті. Көптеген зерттеушілер атап өткендей, бұл үрдістер мектеп біліміне қарамастан қарқындайды. Алайда, біздің зерттеуіміз көрсеткендей, компьютерді үнемі қолданатын балалар негізінен компьютерлік ойын бағдарламаларымен жұмыс істейді, ойын-сауық үшін компьютерлік техниканы қолданады (музыка тыңдау, бейне фильмдер көру және т.б.). Бұл ретте танымдық, атап айтқанда білім беру, компьютермен жұмыс істеу мотивтері шамамен жиырмасыншы орында тұр. Осылайша, танымдық және білім беру тапсырмаларын шешу үшін компьютер іс жүзінде қолданылмайды.

Мұндай жағдайдың орын алу себептерінің бірі бастауыш мектепте компьютерлік технологиялар әлі де тиісінше қолданыс таппағанына байланысты. Балаларды компьютерде оқытатын мектептерде оның барлық мүмкіндіктері толық көлемде жүзеге асырылмайды. Бастауыш сынып мұғалімдерінің көпшілігі тіпті компьютерлік технологиялармен таныс емес және оларды оқытуда қалай қолдану керектігі туралы білмейді. Компьютер қолданылатын сабақтарды көп жағдайда информатика мұғалімдері жүргізеді, олардың дайындығының ерекшелігіне байланысты бастауыш сыныптарда компьютерлік технологияларды қолдану кезінде сақталуы керек жағдайлар нашар. Олар осы мәселе бойынша әдебиеттің жоқтығын алға тартып, өз жұмыстарын түйсігі мен эмпирикалық тәжірибесі негізінде жасайды.

Компьютерлік технологиялардың дидактикалық мүмкіндіктері оқу процесінің құрауыштарынан оқшауланған, оның тұтастығына қойылатын талаптарды ескерместен талданады. Көптеген зерттеушілер компьютерді оқыту құралы ретінде ғана емес, сонымен қатар оқу процесінің маңызды элементтерінің бірі ретінде қарастыру керек деп санайды. Бірақ компьютерді осылай қолданудың дидактикалық көрсеткіштері анықталмаған болып қала береді.

Осылайша, «Бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесінде компьютерлік технологияларды қолданудың дидактикалық шарттары» тақырыбындағы зерттеудің өзектілігі оқытудың бастапқы кезеңінде компьютерлік технологияларды қолдану қажеттілігін түсіну мен оларды бастауыш мектептің тұтас білім беру процесіне тиімді енгізудің ғылыми негізделген нұсқауларының болмауы арасында айқын қайшылық бар екендігіне байланысты.

Бұл ретте біз мынадай гипотезаны негізге алдық: компьютерлік технологияларды пайдалану мынадай дидактикалық шарттарды сақтау кезінде бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесінің тиімділігін едәуір арттырады: компьютерлік технологияларды бастауыш мектепте оқу пәндерін оқыту процесіне қосу; пәнге бағдарланған компьютерлік бағдарламаларды пайдалану; сабақта баяндалған оқу материалының логикасына сәйкес келетін тапсырмаларды компьютерде орындау; бастауыш сынып мұғалімдерінің компьютерлік технологияларды пайдалана отырып сабақтар өткізуі; бастауыш сынып мұғалімдерінде компьютерлік технологияларды қолдана отырып жұмыс істеу үшін білім мен дағдылардың жеткілікті деңгейінің болуы; сабақтарда жас оқушылардың жеке компьютерді сабақта қолданудың оң уәждерін оятуға ықпал ететін атмосфера құру; сабақтарда бастауыш сынып оқушылары үшін технологиялық және операциялық тұрғыдан қол жетімді компьютерлік бағдарламаларды қолдану.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы бастауыш сыныптарда компьютерлік технологияларды қолдана отырып, оқу процесін жоспарлау мен ұйымдастыру кезінде анықталған және эксперименталды түрде тексерілген дидактикалық шарттарды сақтау болып табылады. Эксперименттік жұмыс нәтижелері бастауыш мектепте компьютерлік технологияларды қолдану мәселесі бойынша әзірленген әдістемелік ұсынымдарда көрініс тапты, оларды педагогикалық технологияларды жетілдіру үшін пайдалануға болады. Қорғауға ұсынылатын негізгі ережелер:

1. Компьютерлік технологияларды қолдану бастауыш сынып оқушыларын оқытудың тұтас процесінде мүмкін болады.

2. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың біртұтас процесіне компьютерлік технологияларды қосу мынадай шарттарды сақтай отырып жүзеге асырылуы тиіс: технологияның өзі бастауыш мектептің барлық оқу пәндерін оқу кезінде біртұтас оқу процесіне органикалық түрде қосылатын болады; сабақтарда оқу пәнін оқытудың мазмұны мен логикасын ескеретін пәндік-бағдарланған бағдарламалық-әдістемелік кешендерді қолдану; сабақтың дидактикалық мақсатына сәйкес келетін, оның құрылымына органикалық түрде кіретін және қойылған міндеттерді ұтымды шешуге алып келетін компьютерлік бағдарламаларды; компьютерлік технологияларды қолдана отырып сабақтарды өткізуді осы жұмысты жүргізу үшін жеткілікті білім мен дағдыға ие бастауыш сынып мұғалімі жүзеге асыруы керек; сабақтарда жас оқушылардың танымдық іс-әрекетте дербес компьютерлерді қолданудың жағымды уәждерін қалыптастыруға ықпал ететін атмосфера құру; сабақтарда бастауыш мектеп оқушылары үшін технологиялық және операциялық тұрғыдан қолжетімді және сабақта қолданылатын басқа оқу құралдарына қарағанда тиімді компьютерлік бағдарламаларды қолдану. 3. Дидактикалық шарттарды сақтау компьютерлік технологиялардың қолданыстағы дидактикалық технологиялармен түбегейлі үйлесімділігін тудырады, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде олардың ұтымды үйлесуі оның тиімділігіне ықпал етеді.

Бастауыш мектепте компьютерлік технологияны қолданудың дидактикалық теориясының маңызды аспектісі оның мәнін, мазмұны мен құрылымын ашу болды. Бұл компьютерді бастауыш сыныптарда қолданудың негізгі функциялары мен жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Теориялық зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, оқыту процесі мынадай дидактикалық шарттарды сақтаған кезде тиімді болатыны көрсетілді: технологияның өзі оқытудың тұтас процесіне органикалық түрде қосылған; сабақтарда оқу пәнін оқытудың мазмұны мен логикасын ескеретін пәндік-бағдарланған бағдарламалық-әдістемелік кешендерді қолдану; сабақтың дидактикалық мақсатына сәйкес келетін, оның құрылымына органикалық түрде кіретін және қойылған міндеттерді ұтымды шешуге алып келетін компьютерлік бағдарламаларды пайдалану; компьютерлік технологияларды қолдана отырып сабақ өткізуді осы жұмысты жүргізу үшін жеткілікті білім мен дағдыға ие бастауыш сынып мұғалімі және басқалар жүзеге асыруы керек.

Жүргізілген зерттеу бастапқы оқытуда компьютерлік технологияларды пайдалану мәселесін толық ашуды талап етпейді. Әр түрлі оқу пәндері бойынша компьютерлік технологияларды қолданудың әдістемелік жүйелерін құруға байланысты мәселелер шешілген жоқ; нақты диагностикалық әдістер негізінде жеке компьютерлік бағдарламаларды құру критерилері мен қағидаларын әзірлеу қажет; бастауыш сынып мұғалімдерінің өз сабақтарында компьютерлік техниканы қолдануға кәсіби дайындық деңгейін арттыру проблемасы бар.

Сонымен бірге, біз келесі гипотезаны негізге алдық: компьютерлік технологияларды қолдану келесі дидактикалық жағдайларды ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесінің тиімділігін едәуір арттырады:

компьютерлік технологияларды бастауыш мектепте оқу пәндерін оқыту процесіне қосу;

пәндік-бағытталған компьютерлік бағдарламаларды пайдалану;

сабақта берілген оқу материалының логикасына сәйкес тапсырмаларды компьютерде орындау;

бастауыш сынып мұғалімдерінің компьютерлік технологияларды қолдана отырып сабақ өткізуі;

бастауыш сынып оқытушыларында компьютерлік технологияларды пайдалана отырып жұмысты жүзеге асыру үшін білім мен іскерліктің жеткілікті деңгейінің болуы;

сыныпта жас мектеп оқушыларының сабақта дербес компьютерді қолдануының жағымды себептерін оятуға ықпал ететін атмосфера құру;

сабақтарда бастауыш сынып оқушылары үшін технологиялық және операциялық қолжетімді компьютерлік бағдарламаларды қолдану.