|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: В человеке все должно быть прекрасно | | | | | | | | |
| Школа: СШ имени В.И.Пацаева | | | | | | | | |
| Дата: 16.09.22 | | | | ФИО учителя: Нуриева Манар Аманконысовна | | | | |
| Класс: 6 "\_\_\_А\_" класс. | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | |
| Урок 7 Тема: И.А.Крылов «Ворона и лисица» | | | | | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | | | | | |
| С6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний | | | | | | | | |
| Ч6.3.2.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы. выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме | | | | | | | | |
| Г6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов | | | | | | | | |
| ***Цели урока:*** | | | | | | | | |
| Выделяют ключевые слова и словосочетния басни Крылова «Ворона и лисица». На основе ключевых слов и словосочетаний определяют основную мысль басни. Фомулируют вопросы низкого и высокого порядка | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **Дифферен-я** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный момент. Эмоциональный настрой. Проверка домашнего задания | 5 мин | -Ребята, сегодня наш урок начнем с проверки домашнего задания. Вы должны были составить текс поздравительного письма. Используя структуру, предложенную вам в упр 12 на стр 33, выбрав нужные пожелания. | | | Учащиеся стоят в кругу. Озвучивают свои пожелания друг друг по цепочке. | По уровню подержки | В ответ на поздравление, ученики дарят друг другу смайлики со словом «спасибо» | Смайлики |
| Этап вызова | 5 мин | А сейчас, ребята, вам нужно будет решить кроссворд. Определить ключевое слово.(приложение № 1) | | | Учащиеся в парах решают кроссворд. Определяют ключевое слово. |  | «Три хлопка» | Кроссворд |
| Глагол, который в древнерусском языке обозначал слово «рассказывать» -БАЯТЬ.(слайд). А теперь ответьте мне на вопрос «как это слово связано с темой нашего урока?» | | | Определяют тему и цель урока  (слайд) |  | Словесное поощрения учителя | Презентация |
| Этап осмыления | 5 мин | Просмотр фильма о И.А.Крылове (приложение № 2) | | | Внимательно смотрят фильм. Отвечают на вопросы «Да-нет-ка» (приложение № 3) |  | «светофор»  1-5- красный  6-8- желтый  9-10- зеленый | Фильм  Вопросы теста |
| 10 мин | Первичное восприятие текста басни.  Словарная работа  Прием «Тонкие и толстые вопросы».  **Дескриптор:**  - составляет тонкие вопросы  - составляет толстые вопросы  - отвечает на тонкие вопросы  - отвечает на толстые вопросы | | | Учащиеся слушают басню «Лисица и ворона». Составлять вопросы по тексту басни, задают друг другу и отвечают на них | Слабые учащиеся отвечают на тонкие вопросы, сильные – на толстые вопросы | Самооценивание | презентация |
| 10 мин | Подготовка к выразительному чтению.    Обратите внимание на интонацию . Как нужно прочитать , чтобы выпросить сыр. ( вспомните как вы выпрашиваете что-нибудь у своих родителей) -Какой выберите тон? Прочитайте басню выразительно. Постарайтесь читать так, чтобы слушатели увидели перед собой большую, неуклюжую, глупую ворону, а рядом умную, хитрую, лживую плутовку Лисицу  **Дескрипторы:**  -Читает самостоятельно  -Читает выразительно с соблюдением орфоэпических норм  -Чувствует характер героев и передает при чтении свои эмоции. | | | 1 группа – позывают свою инсценировку басни Крылова «Лисица и ворона».  2 группа – выразительное чтение по ролям | Опережающее задание для сильных учащихся | Взаимооценивание | Учебник  стр 34 |
| Этап рефлексии | 3 мин | Что вы знаете о басне? Какие пороки людей высмеивают авторы в баснях «Ворона и лисица» и «Ворон и лисица»?  **Синквейн** на тему «Ворона», «Лиса»  **Дескрипторы**  -Тема выбрана  -Подобраны 2 прилагательных  -Подобраны 3 глагола  -Составлено предложение  -Подобран синоним к выбранной теме | | | Составляют синквейн. | Работа в парах: сильный/слабый | Взаимооценивание |  |
| Обратная связь | 2 мин | Закончи предложение  «Сегодня я узнал ….» «Было интересно ….» «Урок дал мне для жизни…..» | | | Заполняют стикеры. | индивидуальная |  | стикеры |

**Приложение «Кроссворд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Б | а | х | ы | т |
| т | е | м | а |  |  |  |  |
|  | р | а | с | с | к | а | з |
|  | м | о | н | о | л | о | г |
| и | д | е | я |  |  |  |  |

1. Назовите имя известного казахстанского поэта, переводчика,кинорежиссера, сценариста, написавшего стихотворение «Улыбка Улбике»
2. То, что изображается в произведении
3. Небольшое литературное произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя.
4. Развернутое высказывание одного персонажа или автора литературного произведения.
5. Главная мысль произведения, выражающая отношение автоа к изображаемой действительности.

**Приложение «Да-нет-ка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **+/-** |
| 1. | Иван Андреевич Крылов родился 2 февраля 1769 года. |  |
| 2. | Он родился в городе Самаре. |  |
| 3. | Его семья жила бедно. |  |
| 4. | Иван Андреевич Крылов начал работать в Петербурге. |  |
| 5. | Он работал продавцом. |  |
| 6. | Крылов выучил несколько языков. |  |
| 7. | Он начал писать в 16 лет. |  |
| 8. | Крылатые фразы из басен Ивана Андреевича Крылова  стали поговорками. |  |
| 9. | В первой книге Крылова  были рассказы. |  |
| 10. | Фраза «Басня – книга мудрости» принадлежит  Гоголю. |  |