**Проектная деятельность в начальной школе**

 **(краткосрочный план факультативного занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: факультатив** **«Секреты русского фольклора»****Класс: 4 «Б»****Раздел:**  | **Школа:**  |
| **Дата:** **Тема урока:** **«Каков ум, такова и речь»** | **Модератор:** **Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Цели урока**  | * знать этапы работы над проектом, методы исследования;
* уметь сравниват, нализироват, делат выводы;
* научиться использовать справочную и научную литературу для создания проектов, выступать перед аудиторией
* создавать творческие исследовательские работы в форме проекта / презентации
 |
| **Критерий оценивания** | * знают методы исследования, этапы работы над проектом
* умеют исползоват справочную и научную информацию для создания проектов
* оформляют творческие исследовательские работы в форме проекта / презентации
* могут выступат перед аудиторией
 |
| **Академический язык** | * проект, исследования, презентация, этапы работы над проектом, гипотеза, план защиты, самоанализ
 |
| **Формирование ценностей**  |  - Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: - совершенствование патриотизма, национального самосознания, национального духа, гражданственности и социальной активности. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | * вовлечение учащихся в активные и игровые формы работы.
* специальные упражнения для снятия напряжения.
* смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая, коллективная).
 |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, русский язык, музыка, технология, самопознание |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи.** | **Позитивный настрой на урок****«Луч света»**Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Закройте, пожалуйста глаза.Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди.В середине груди находится бутон цветка. И под лучами солнца бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Медленно опускается вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам. Уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз. Глаза будут смотреть только на хорошее и видеть только хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в свете…Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.**Когда дети открывают глаза, то кабинет преображается в комнату из русских народных сказок: со скатертью-самобранкой, самоваром, русскими национальными убранствами и костюмами.****Актуализация знаний.** **«Пирамида знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **о** | **ц** | **е** | **н** | **и** |  |  |  |  |  |
| **с** | **о** | **з** | **д** | **а** | **й** | **!** |
| **с** | **р** | **а** | **в** | **н** | **и** | **!** |  |  |
| **п** | **о** | **к** | **а** | **ж** | **и** | **!** |  |  |  |  |
| **о** | **б** | **ъ** | **я** | **с** | **н** | **и** | **!** |  |  |  |  |  |
| **в** | **с** | **п** | **о** | **м** | **н** | **и** | **!** |  |  |  |  |  |  |  |

 - Сегодня у нас необычный урок, мы окажемся в мире русского народного фольклора. Работать мы будем тоже в необычной форме. Мы будем подниматься вверх по пирамиде знаний, и каждое последующее задание будет сложнее. Я знаю, что вы обязательно справитесь с нами, и окажетесь на самой вершине знаний.**Задание 1. Вспомни!**Давайте вспомним все жанры фольклора. На доске вывешены карточки с названиями жанров. Вспомните и приведите примеры. Учитель проверяет правильность выполнения задания и подводит к теме урока «**Каков ум, такова и речь»** **-** Объясните значение этой поговорки. (ответы детей) | Аудиозапись «Гусли. Русские народные наигрыши**»**Изображение пирамиды**.**Карточки с названиями жанров (загадка, сказка, пословица, дразнилка,частушка, былины и тд)  |
|  |  **Задание 2. Объясни!**- Сегодня у нас второе занятие по данной теме. Мы будем сегодня представлять свои презентации проектов. От каждой группы будут выступать спикеры с защитной презентацией. Мы увидим результаты вашей совместной работы. Будем их обсуждать, анализировать сравнивать. А для начала проверим, как вы знаете этапы работы над проектом.**Работа в группах.**Учитель раздаёт учащимся листы с прописанными этапами работы над проектом. Ученики должны расставить их в порядке последовательности. **Взаимопроверка.** |  |
| **Применение приобретенных знаний и развитие навыков** | **Задание 3. Покажи!**- Сегодня на урок пришли гости, ученики прошлых лет Амир и Карина. Они стали победители районного, областного и республиканского этапа конкурса научных проектов и исследовательских работ «Зерде ». Они предлагают вашему вниманию свой проект «Русский фольклор в жизни современного школьника». Ученики 6 класса выступают перед ребятами с презентацией своей проектной работы, демонстрируют фрагменты танца, песни, свои изделия - разделочные доски, обережные куклы, собранный сборник русского фольклора.**Задание 4. Сравни!** - Вам предлагается сравнить выступления ребят с вашими предстоящими выступлениями. Для этого повторите по учебнику этапы защиты и шаблон текста выступления. **Самостоятельная работа. Работа с учебником.** | Презентация, баннер, изделия декоративно-прикладного искусства собственного изготовления, музыкальные инструменты |
| **Закрепление новых знаний и способов действий и самопроверка** | **Задание 5. Создай!** **-** Сейчас мы будем слушать ваши выступления по защите проектов.Первая группа - проект на тему «Забытые игры наших бабушек и мам».Вторая группа – «В гостях у самовара»**Выступления учащихся.****Задание 6. Оцени!****«Две звезды и одно пожелание»** **-** Сейчас вам нужно будет оценить работу каждой из групп. Можно воспользоваться критериями оценивания из учебника. | Презентации учащихся |
| **Динамическая пауза** | **Подвижные русские народные игры.** **-** Сегодня на урок пришли ваши бабушки. Чтобы закрепить тему проекта о забытых играх наших предков, бабушки хотят научить вас старинным русским народным играм.**Разучивание игр.** |  |
| **Рефлексия** | **Рефлексивное оценивание.** 1. Я узнал…
2. Я научился …
3. Мне было интересно…
4. Я испытывал трудности …

Для меня было открытием, что … |  |
| **Итог урока** | - Что вы приобрели для себя?- Чему вы можете научить других? |  |
| **Домашнее задание.** | Выбрать интересующую вас тему для дальнейшего изучения и создания проекта. |  |



