**Проектная деятельность в начальной школе**

**(краткосрочный план факультативного занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: факультатив**  **«Секреты русского фольклора»**  **Класс: 4 «Б»**  **Раздел:** | | | **Школа:** | |
| **Дата:**  **Тема урока:** **«Каков ум, такова и речь»** | | | **Модератор:**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели урока** | | * знать этапы работы над проектом, методы исследования; * уметь сравниват, нализироват, делат выводы; * научиться использовать справочную и научную литературу для создания проектов, выступать перед аудиторией * создавать творческие исследовательские работы в форме проекта / презентации | | |
| **Критерий оценивания** | | * знают методы исследования, этапы работы над проектом * умеют исползоват справочную и научную информацию для создания проектов * оформляют творческие исследовательские работы в форме проекта / презентации * могут выступат перед аудиторией | | |
| **Академический язык** | | * проект, исследования, презентация, этапы работы над проектом, гипотеза, план защиты, самоанализ | | |
| **Формирование ценностей** | | - Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  - совершенствование патриотизма, национального самосознания, национального духа, гражданственности и социальной активности. | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | * вовлечение учащихся в активные и игровые формы работы. * специальные упражнения для снятия напряжения. * смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, русский язык, музыка, технология, самопознание | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи.** | **Позитивный настрой на урок**  **«Луч света»**  Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Закройте, пожалуйста глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди.В середине груди находится бутон цветка. И под лучами солнца бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Медленно опускается вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам. Уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз. Глаза будут смотреть только на хорошее и видеть только хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.  Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в свете…Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  **Когда дети открывают глаза, то кабинет преображается в комнату из русских народных сказок: со скатертью-самобранкой, самоваром, русскими национальными убранствами и костюмами.**  **Актуализация знаний.**  **«Пирамида знаний»**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | **о** | **ц** | **е** | **н** | **и** |  |  |  |  |  | | **с** | **о** | **з** | **д** | **а** | **й** | **!** | | **с** | **р** | **а** | **в** | **н** | **и** | **!** |  |  | | **п** | **о** | **к** | **а** | **ж** | **и** | **!** |  |  |  |  | | **о** | **б** | **ъ** | **я** | **с** | **н** | **и** | **!** |  |  |  |  |  | | **в** | **с** | **п** | **о** | **м** | **н** | **и** | **!** |  |  |  |  |  |  |  |   - Сегодня у нас необычный урок, мы окажемся в мире русского народного фольклора. Работать мы будем тоже в необычной форме. Мы будем подниматься вверх по пирамиде знаний, и каждое последующее задание будет сложнее. Я знаю, что вы обязательно справитесь с нами, и окажетесь на самой вершине знаний.  **Задание 1. Вспомни!**  Давайте вспомним все жанры фольклора. На доске вывешены карточки с названиями жанров. Вспомните и приведите примеры.  Учитель проверяет правильность выполнения задания и подводит к теме урока «**Каков ум, такова и речь»**  **-** Объясните значение этой поговорки. (ответы детей) | | | Аудиозапись «Гусли. Русские народные наигрыши**»**  Изображение пирамиды**.**  Карточки с названиями жанров (загадка, сказка, пословица, дразнилка,частушка, былины и тд) |
|  | **Задание 2. Объясни!**  - Сегодня у нас второе занятие по данной теме. Мы будем сегодня представлять свои презентации проектов. От каждой группы будут выступать спикеры с защитной презентацией. Мы увидим результаты вашей совместной работы. Будем их обсуждать, анализировать сравнивать. А для начала проверим, как вы знаете этапы работы над проектом.  **Работа в группах.**  Учитель раздаёт учащимся листы с прописанными этапами работы над проектом. Ученики должны расставить их в порядке последовательности.  **Взаимопроверка.** | | |  |
| **Применение приобретенных знаний и развитие навыков** | **Задание 3. Покажи!**  - Сегодня на урок пришли гости, ученики прошлых лет Амир и Карина. Они стали победители районного, областного и республиканского этапа конкурса научных проектов и исследовательских работ «Зерде ». Они предлагают вашему вниманию свой проект «Русский фольклор в жизни современного школьника».  Ученики 6 класса выступают перед ребятами с презентацией своей проектной работы, демонстрируют фрагменты танца, песни, свои изделия - разделочные доски, обережные куклы, собранный сборник русского фольклора.  **Задание 4. Сравни!**  - Вам предлагается сравнить выступления ребят с вашими предстоящими выступлениями. Для этого повторите по учебнику этапы защиты и шаблон текста выступления.  **Самостоятельная работа. Работа с учебником.** | | | Презентация, баннер, изделия декоративно-прикладного искусства собственного изготовления, музыкальные инструменты |
| **Закрепление новых знаний и способов действий и самопроверка** | **Задание 5. Создай!**  **-** Сейчас мы будем слушать ваши выступления по защите проектов.  Первая группа - проект на тему «Забытые игры наших бабушек и мам».  Вторая группа – «В гостях у самовара»  **Выступления учащихся.**  **Задание 6. Оцени!**  **«Две звезды и одно пожелание»**  **-** Сейчас вам нужно будет оценить работу каждой из групп. Можно воспользоваться критериями оценивания из учебника. | | | Презентации учащихся |
| **Динамическая пауза** | **Подвижные русские народные игры.**  **-** Сегодня на урок пришли ваши бабушки. Чтобы закрепить тему проекта о забытых играх наших предков, бабушки хотят научить вас старинным русским народным играм.  **Разучивание игр.** | | |  |
| **Рефлексия** | **Рефлексивное оценивание.**   1. Я узнал… 2. Я научился … 3. Мне было интересно… 4. Я испытывал трудности …   Для меня было открытием, что … | | |  |
| **Итог урока** | - Что вы приобрели для себя?  - Чему вы можете научить других? | | |  |
| **Домашнее задание.** | Выбрать интересующую вас тему для дальнейшего изучения и создания проекта. | | |  |



