|  |  |
| --- | --- |
| **Long-term plan Unit** **: Health and body** | **School: №129** |
| **Date:**  | **Teacher’s name: Akimova Gulinur Makalinovna** |
|  **Grade: 2** | **Number present:** | **absent:** |
| **Theme of the lesson:** | **Parts of the body** |
| **Learning objectives(s)** | 2. R1recognise, sound and name the letters of the alphabet2.W3 write familiar words to identify people, places and objects2.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly2.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly |
| **Lesson objectives** | **All learners will be able to:*** revise and pronounce all alphabetical letters without mistakes
* name the main vocabulary words;

**Most learners will be able to:*** write body parts vocabulary words

**Some learners will be able to:** **-** complete all worksheets correctly. |
|  |
| **Success criteria** | **Learners have met this learning objective if they can:** - pronounce all alphabet letters without mistakes- write, pronounce and spell vocabulary parts of the body-do most of tasks correctly. |
| **Value links** | Ls will work together as a group showing respect and being polite with each other. |
| **Cross curricular links** | Primary Science |
| **ICT skills** | PPT, Video, the use of whiteboard |
| **Previous learning** | The natural environment |
| **Plan** |
| **Planned timings** | **Planned activities**  | **Resources** |
| Beginning**1min** | 1. Приветствие.Good morning, children! We are glad to see you!(врукахХипо)A для начала я попрошу вас подойти к доске и приклеить стикер на тот смайлик, который соответствует вашему настроению. - У: Ребятки, мы с Хиппо очень рады вас видеть. И сегодня к нам пришли гости, которые хотят посмотреть как вы дружно работаете на уроке и чему вы научились. T: Sit down, please. Thank you.T: Nikita, how are you?P1: I’m OK, thank you.T: Where are you from? P2: I am from Kazakhstan. And so on …. | **2 smiles** |
| Phonetic ex-es **1 min** | T.: Listen to me and repeat after me. Отработказвука [w]Why do you cry, Willy?Why do you cry?Why, Willy? Why? Willy?Why, Willy? Why? |  |
| Middle**33 mins** | T:-Children, look at the blackboard! What’s this? (на доске расположены картинки с изображением частей тела)Ps: Руки, ноги, голова, …T: Верно. А все вместе это как называется? Правильно! Части тела. И как вы уже догадались тема сегодняшнего урока «Части тела», а по-английски это звучит так «Parts of body». Ребята, у меня для вас очень грустная новость. Сегодня к нам на урок собирался прилететь робот ПИ с другой планеты, но случилось несчастье из-за плохой погоды. Ребята, вы не знаете кому в таких случаях нужно обращаться? Верно, в «Службу спасения». А кто из вас знает номер телефона? Хорошо я вам подскажу, а вы его запоминайте 911. Запомнили 911! Давайте же скорее звонить. Учитель набирает номер и говорит: «Алло. Это служба спасения. Доброе утро. Пожалуйста, помогите нам с ребятами! Спасите робота ПИ. Обещаю вам, ребята будут очень хорошо работать на уроке.» Ребятки, они обещали доставить нам робота Пи, но с одним условием. Вы должны активно работать на уроке и быть очень внимательными. Обещаете? Ну, а теперь пора за работу. Каждая группа за правильный ответ получит звездочку. А в конце урока мы их посчитаем и скажем кто же победил..T: Now, children, look, listen and repeat all the English words. (Ребята смотрят обучающее видео и повторяют лексику) **Work in groups****Task-1 Договорить рифмовку****Group-1**1. При любой погоде

Закаляю тело-**body**1. Много боли, много бед

И страдает моя- **head**. 1. Друг мой ты запоминай

Глаз мы называем –**eye**1. Уши у меня большие

Ухо по- английски –**ear**1. От плеча до кисти сам

Называю руку-**arm****Group-2**1) Руку протянул мне Кисть руки назвали-**hand**2) Я люблю отличный бегНогу все назвали-**leg**3) Футбол все за мячом бегутСтупню мы называем –**foot**4) Палец я сломал на рингеПалец по- английски –**finger**5) Ну что без шеи человек?  Шея по-английски … **neck****Task 2**2.T: А сейчас части тела мы назовем как на английском так и на казахском языках.(предметные картинки на трех языках)Now, listen and repeat.**Group-1**-Head-бас-голова-Hair-шаш- волосы-Eye-коз-глаз-Nose-мурын- нос-Mouth-ауыз- рот**Group-2**-Ear-кулак-ухо**-**Hand-кол-кисть руки-Finger-саусак- палец руки-Leg-аяк -нога-Foot-табан –ступня**T: It’s time to stand up and do some exercises****“Head, shoulders, knees and toes”****Task-3**3. T:Children, look. What’s this? Yes, it’s a hat.T: **Take a word, spell it and read.****Group-1**- head, body, neck, shoulder, arm, hand, finger, leg,**Group-2**- knee, foot, toe, hair, eye, nose, mouth, ear. **Task-4****T: Match the words with pictures****Task-5****T: Let’s play a Memory game**Учитель на доске развешивает 5 картинок с частями тела. Учащиеся проговаривают хором все картинки. Затем учитель убирает по одной картинке, а уч-ся проговаривают все картинки в такой очередности, как они были изначально развешаны, пока не останется ни одной. Задача заключается в том, чтобы они запомнили очередность и произнесли все 5 картинок**Group-1****- head, ear, nose, leg, finger****Group-2*** **hair, eye, mouth, foot, hand**

**Task-6****T: Children, take your cards and fill in the missing letters.**T: Let’s count your stars.  | Cards**Video****Pictures****Video****A red hat with words****Worksheet 1****10 pictures****F.A. Cards** |
| End5 min | T: Ребята, по моему кто-то стучался. Сейчас я посмотрю. (Учитель выходит за дверь и заходит с посылкой-коробкой.) Ребята «Служба спасения» доставила нам посылку. Но что же там? Открываем коробку. Детки, что же случилось с нашим роботом ПИ?Рs: Он распался на части.T:Нужно срочно собрать нашего робота ПИ. А для этого нужно правильно назвать части тела и соединить их на доске волшебными магнитиками. Итак, кто первый спасатель?P1: May I? This is a head.P2: This is a neck and so on.C) T: И так мы спасли нашего нового друга-робота ПИ. Молодцы, ребята. You are good! Thank you very much!Робот Пи благодарит вас за помощь и приготовил вам презентики. Они в этой коробке, а она к волшебным кодом- 9471. Если вы правильно назовете цифры , тогда крышка откроется. Давайте попробуем! Кто самый смелый, вперед! Правильно! А что-за подарки, да это сладости! **Reflection.**T: Put your stickers. I feel …Thank you for your active work. The lesson is over. Good bye! | A box with robot PISweetsstickers |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Additional information** |
| **Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?**Support for weaker students: working in pairs/groups, individually Challenges for moreable students: Encouraged to do more writing; assist weaker students. | **Assessment – how are you planning to check learners’ learning?**Monitoring*Checking the task**Feedback on the work**Working with PPT whole and individual answers* | **Health and safety checkICT links**Video, PPT |
| ***Differentiation can be by task, by outcome, by individual support, by selection of teaching materials and resources taking into account individual abilities of learners (Theory of Multiple Intelligences by Gardner).******Differentiation can be used at any stage of the lesson keeping time management in mind***Differentiation by task, by outcome, by individual support, by selection of teaching materials and resources taking into account individual abilities of learners. |  | ***Health promoting techniques******Breaks and physical activities used.******Points from Safety rules used at this lesson.*** |
| **Reflection**Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why?Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why? | **Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.**  |
|  |
| **Summary evaluation****What two things went really well (consider both teaching and learning)?****1:****2:****What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?****1:** **2:****What have I learned from this lesson about the class orachievements/difficulties of individuals that will inform my next lesson?** |