1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: «**Познание мира» **Класс: 3** | **Школа:** **ФИО учителя:**  |
| **Дата:** **Тема урока: «**Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**Раздел**: «Я и общество. В потоке истории»**Подраздел**: «Я и моя семья»**Сквозная тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо» | **Количество присутствующих:**15**Количество отсутствующих:**0 |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | **3.1.1.3 определять ценности своей семьи** |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся:** расскажут о ценностях своей семьи.**Большинство учащихся:**объяснят роль семейных ценностей.**Некоторые учащиеся:**сформулируют правила сохранения семейных ценностей. |
| **Критерии оценивания** | учащиеся определяют ценности своей семьи. |
| **Языковые цели** | Учащиеся рассказывают о ценностях приводя примеры из жизни своих семей, формулируют правила сохранения семейных ценностей.**Лексика и терминология:** семья, родство.**Полиязычие**:семья – отбасы – familyРодство – туыс - kinship |
| **Формирование ценностей**  | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәнгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Используемая физминутка «Дружная семья». |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, самопознание. |
| **Навыки использования ИКТ**(указывать, если планируете использование) | *Музыка для психологического настроя* |
| **Предыдущие знания** | Вспомним с учащимся то, что они узнали о семье, родственниках.Выясним, что они знают о семейных ценностях. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока (2мин.)(3мин.)(3 мин.) | **1.Психологический настрой «Прогулка в лес»**Закрыв глаза, прослушайте музыку со звуками леса, представте прогулку с семьей.**2.Деление на группы. Стратегия «Углы»**А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Турпоход». Разделимся с вами на группы, собрав в команду членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, племянник Вспомним правила работы в группе. Обратимся к нашей памятке работы в группе!**«Правила работы в группе»:*** Слушай, что говорят другие.
* Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
* Говори спокойно ясно, только по делу.
* Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
* Помогай товарищам, если они об этом просят.
* Точно выполняй возложенную на тебя роль.

**3. Активный стартер:**А теперь честной народ,Приглашаю в хороводХоровод- то непростойМама, папа, я с сестрой, старший брат,Любимый дед, охраняющий от бед,Бабушка всему душа…Сосчитай-ка поскорейСколько было всех людей?Сколько человек в хороводе? (7)-С давних времён у разных народов большое значение придавалось числам. Число 7 является священным, как у русского, так и у казахского народа. Например, Наурыз коже - блюдо из 7 злаков, Жетиген - хор из 7 певцов,7 чаш ставят перед уважаемыми людьми. В названии многих сказок встречается число7, также и в пословицах, поговорках, ребусах.Разгадайте ребус: 7я. Цена, ,костиСоставь словосочетание (семейные ценности)  | аудиозаписьМаски (ободок с картинкой) членов семьиПамятка работы в группе[https://doc4web.ru](https://doc4web.ru/)Ребус  |
| Середина урока (8 мин)(3 мин.)(8 мин.)(8 мин.) | **Ввод ситуации для открытия постановки целей урока.****1.Задание:** (**ГР)**Подумайте и объясните родственные связи между этими людьми, определите семейные ценности, расскажите о роли семейных ценностей, составьте правила сохранения семейных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:**называют родственные связи между людьми, возможные семейные ценности**Большинство:**объясняют роль семейных ценностей**Некоторые:**формулируют правила сохранения семейных ценностей |

**Стратегия «Консул группы».****ФО «Две звезды одно пожелание»****ОС****Физминутка.**Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй.Встанем в круг, и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает.Папа бодро приседает.Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева.А я сам бегу трусцойИ качаю головой.*Дети выполняют соответствующие движения.***2.Задание: (ПР)**Подпишите семейные ценности, которые вы видите на картинках, приведи примеры из свой семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:**указывают семейные ценности в соответствии с картинками**Большинство:**рассказывают о семейных ценностях в своей семье |

**Стратегия «Подумай - поделись»****ФО «Светофор»****ОС****3.Задание: (ИР)**Составьте коллаж ценностей из жизни вашей семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:** моделируют коллаж ценностей из жизни своей семьи |

**Стратегия «Открытый микрофон»****ФО «Смайлики»****ОС** **Домашнее задание** Эссе «Ценности нашей семьи» | Учебникстр 74, тетрадь.[https://infourok.ru](https://infourok.ru/)иллюстрации |
| Конец урока (2 мин) | **Рефлексия «Портфель знаний»**Большой- было интересноСредний- появились вопросыМаленький- было трудноhttps://1.bp.blogspot.com/-oNczbuzZFa0/W1XfYiqnoKI/AAAAAAAACYY/-oic68xlzNoDsjVNxNLqDIaQWSjJPj_lACLcBGAs/s1600/%2521clipart4.pnghttps://banner2.kisspng.com/20180821/tpb/kisspng-backpack-clip-art-image-royalty-free-vector-graphi-student-knapsack-carries-homework-vector-image-5b7be0aaafabd8.2658439915348450987196.jpghttps://www.clipartmax.com/png/middle/52-520202_green-school-bag-clipart.png | www.kissclipart.com |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |