1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: «**Познание мира»  **Класс: 3** | | | | **Школа:**  **ФИО учителя:** | |
| **Дата:**  **Тема урока: «**Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  **Раздел**: «Я и общество. В потоке истории»  **Подраздел**: «Я и моя семья»  **Сквозная тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо» | | | | **Количество присутствующих:**15  **Количество отсутствующих:**0 | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | | **3.1.1.3 определять ценности своей семьи** | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся:** расскажут о ценностях своей семьи.  **Большинство учащихся:**объяснят роль семейных ценностей.  **Некоторые учащиеся:**сформулируют правила сохранения семейных ценностей. | | |
| **Критерии оценивания** | | | учащиеся определяют ценности своей семьи. | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся рассказывают о ценностях приводя примеры из жизни своих семей, формулируют правила сохранения семейных ценностей.  **Лексика и терминология:** семья, родство.  **Полиязычие**:семья – отбасы – family  Родство – туыс - kinship | | |
| **Формирование ценностей** | | | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәнгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество. | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | | Используемая физминутка «Дружная семья». | | |
| **Межпредметные связи** | | | Литературное чтение, самопознание. | | |
| **Навыки использования ИКТ**  (указывать, если планируете использование) | | | *Музыка для психологического настроя* | | |
| **Предыдущие знания** | | | Вспомним с учащимся то, что они узнали о семье, родственниках.  Выясним, что они знают о семейных ценностях. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (2мин.)  (3мин.)  (3 мин.) | **1.Психологический настрой «Прогулка в лес»**  Закрыв глаза, прослушайте музыку со звуками леса, представте прогулку с семьей.  **2.Деление на группы. Стратегия «Углы»**  А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Турпоход». Разделимся с вами на группы, собрав в команду членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, племянник  Вспомним правила работы в группе. Обратимся к нашей памятке работы в группе!  **«Правила работы в группе»:**   * Слушай, что говорят другие. * Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. * Говори спокойно ясно, только по делу. * Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. * Помогай товарищам, если они об этом просят. * Точно выполняй возложенную на тебя роль.   **3. Активный стартер:**  А теперь честной народ,  Приглашаю в хоровод  Хоровод- то непростой  Мама, папа, я с сестрой, старший брат,  Любимый дед, охраняющий от бед,  Бабушка всему душа…  Сосчитай-ка поскорей  Сколько было всех людей?  Сколько человек в хороводе? (7)  -С давних времён у разных народов большое значение придавалось числам. Число 7 является священным, как у русского, так и у казахского народа. Например, Наурыз коже - блюдо из 7 злаков, Жетиген - хор из 7 певцов,7 чаш ставят перед уважаемыми людьми. В названии многих сказок встречается число7, также и в пословицах, поговорках, ребусах.  Разгадайте ребус: 7я. Цена, ,кости  Составь словосочетание (семейные ценности) | | | | аудиозапись  Маски (ободок с картинкой) членов семьи  Памятка работы в группе  [https://doc4web.ru](https://doc4web.ru/)  Ребус |
| Середина урока  (8 мин)  (3 мин.)  (8 мин.)  (8 мин.) | **Ввод ситуации для открытия постановки целей урока.**  **1.Задание:** (**ГР)**  Подумайте и объясните родственные связи между этими людьми, определите семейные ценности, расскажите о роли семейных ценностей, составьте правила сохранения семейных ценностей.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:**называют родственные связи между людьми, возможные семейные ценности  **Большинство:**объясняют роль семейных ценностей  **Некоторые:**формулируют правила сохранения семейных ценностей |   **Стратегия «Консул группы».**  **ФО «Две звезды одно пожелание»**  **ОС**  **Физминутка.**  Осенью, весною, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.  *Дети выполняют соответствующие движения.*  **2.Задание: (ПР)**  Подпишите семейные ценности, которые вы видите на картинках, приведи примеры из свой семьи.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:**указывают семейные ценности в соответствии с картинками  **Большинство:**  рассказывают о семейных ценностях в своей семье |   **Стратегия «Подумай - поделись»**  **ФО «Светофор»**  **ОС**  **3.Задание: (ИР)**  Составьте коллаж ценностей из жизни вашей семьи.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют ценности своей семьи | **Все:** моделируют коллаж ценностей из жизни своей семьи |   **Стратегия «Открытый микрофон»**  **ФО «Смайлики»**  **ОС**  **Домашнее задание** Эссе «Ценности нашей семьи» | | | | Учебникстр 74, тетрадь.  [https://infourok.ru](https://infourok.ru/)  иллюстрации |
| Конец урока  (2 мин) | **Рефлексия «Портфель знаний»**  Большой- было интересно  Средний- появились вопросы  Маленький- было трудно  https://1.bp.blogspot.com/-oNczbuzZFa0/W1XfYiqnoKI/AAAAAAAACYY/-oic68xlzNoDsjVNxNLqDIaQWSjJPj_lACLcBGAs/s1600/%2521clipart4.pnghttps://banner2.kisspng.com/20180821/tpb/kisspng-backpack-clip-art-image-royalty-free-vector-graphi-student-knapsack-carries-homework-vector-image-5b7be0aaafabd8.2658439915348450987196.jpghttps://www.clipartmax.com/png/middle/52-520202_green-school-bag-clipart.png | | | | www.kissclipart.com |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | | |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | | | | |