**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 20.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 20 | Школа: | | |
| Дата: | ФИО учителя: Быхон Т.Н. | | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4- Живая природа. Человек** | | |
| Тема урока: | **Как мы дышим.** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека | | |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Человек | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;  **Большинство учащихся смогут:**  определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: дыхание, тыныс, дем, breath**  **Учащиеся могут:** описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека  **Предметная лексика и терминология:** глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как мы дышим?  Что такое кровеносная система организма? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что такое пищеварение.  Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая  полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишеч-ники.  Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает  человек из пищи.  Учащиеся знают правила правильного питания | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке,  снятие внутреннего напряжения учащихся, деление на группы.  «Позитивчик для друзей».  Учащиеся дарят друг другу сделанные к данному уроку  смайлики.  Деление на группы для работы с помощью игры «Шляпа».  Учащиеся достают из шляпы карточки и формируют группы по одинаковым карточкам | | **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языках.**  **Шляпа, карточки**  **Трахея, бронхи, легкие** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | Перед знакомством с новым материалом учащиеся выполняют ФО по теме «Пищеварение»  **Актуализация субъективного опыта учащихся**  1. Чем дышит человек?  2. Как воздух попадает в наш организм?  3. Куда попадает воздух после носа?  4. Как вы думаете, зачем человеку нужно дышать?  5. Может ли человек долго не дышать?  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  «Корзина идей».  Учащиеся предлагают свои варианты цели данного урока.  Затем совместно с учителем корректируют цели урока  **Работа на ИАД, объяснение темы и закрепление**  ( урок 1, задание 11,12,13 - 4 класс Кирилл и Мефодий)  По 11 заданию работают 4 человека, а остальные нв листочке соединяют органы и их расположение.  **Проведи наблюдение. Работа по вопросам:**  Положи руки на грудную клетку во время вдоха. Глубоко вдохни. Что ты заметил? А теперь выдохни. Что происходит, когда воздух покидает легкие?  **Эксперимент Докажем, что происходит, когда выдыхаем**  \* трубочки и стаканчик с водой  \*\*шарик  **Физминутка**  -Что еще можно сделать при помощи дыхания.  \*надуй шарик  \*\* мыльные пузыри  \*\*\*Алина Асриян исполнит песню  **Работа по учебнику стр. 61-62 Закрепление**  Учащиеся рассматривают схему строения дыхательной  системы человека. Учащиеся следят за движением воздуха .в организме, называют органы, через которые проходит воздух. Учащиеся рассказывают в группах о прохождении воздуха по дыхательной системе.Во время изучения нового материала учитель напоминает  о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце  учебника при знакомстве с новыми определениями  **Работа по вопросам в группах.**  **-**Обсудите в группе следующие вопросы.  **-**Назовите органы дыхания?  -Какую роль выполняют лёгкие?  -Почему нужно беречь органы дыхания?  **Игра « Задержи дыхание» Гиннесс**  **Болезни органов дыхания-**  **-Ка вы думаете, как называются болезни органов дыхания?**  Ангина, фарингит, трахеит, бронхит, воспаление лёгких.  Рассказ одного из учеников в роли доктора об этих болезнях  -При помощи какого предмета на парте можно защитить себя от этих болезней, если вы находитесь рядом с больным человеком?  **Можно ли дышать под водой?**  **Как дышат животные**  **Приём Галерея** | | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**        **Интерактивная доска, диск с музыкой**  **фрагмент из мультфильма Сид маленький ученый**.  <https://youtu.be/0sLwwuZDfi4>  Маска, витамины, линейка, мыло. |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Оценивание учащимися своей работы на уроке и одноклассника.  **Информация о домашнем задании.**  **Показать ссылку на ролик «Нет, я сама».**  **-Я сброшу эту ссылку на вотцап вашим родителям.**  Учащиеся заканчивают работу дома. На следующий урок  приносят макет, который показывает, как работают легкие.  **Рефлексия**  Плакат с лёгкими человека и на парте у ребят картинки с изображением что вредит правильному дыханию. | | <https://youtu.be/2snu7m1jCJQ> |