**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** |
| **ФИО педагога** |  **Бокенбаева Асия Изтаевна** |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **§ 77-78 «В любом деле нужно уметь работать»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков |
| **Цели урока** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)**Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний****(К)** Послушайте отрывок из стихотворения «Восклицательный знак» А. Тетивкина. Какие чувства выражают восклицательные предложения? Попробуйте привести свои примеры.  | Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 2Раздаточный материал:Бумага, клей, ножницы, маркеры | ФОВзаимооценка.C:\Users\029F~1\AppData\Local\Temp\ksohtml4524\wps1.png |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала****(К)** Упр.476 Прочитайте предложения вслух: сначала как повествовательные, затем как вопросительные. Эти же предложения произнесите, выражая интонацией сначала радость, затем огорчение.1) Дождь идёт. 2) Сегодня холодно. 3) Завтра приезжает Мурат.4) Он уехал. 5) Она вернулась.**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. Упр. 477*.* Произнесите данные предложения как восклицательные и запишите их.1) К нам тётя Ася приехала. 2) Все были рады. 3) Это подарки.**IV. Освоение изученного материала.** **(К)**Упр. 478 Прочитайте по ролям рассказ В. В. Голявкина «В любом деле нужно уметь работать». Кратко ответьте, о ком и о чём рассказал писатель.Выпишите ключевые слова из 1-й части.**(Г) Работа в группах**. **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группыРабота с текстом В.В. Голявкина «В любом деле нужно уметь работать»**Приём ПОПС формула**Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:П – позиция «Я считаю, что…».О – объяснение (или обоснование) «Потому что …».П – пример «Я могу это доказать на примере …».С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**Работа в группах**.**Физкультурная минутка****Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.**Дескриптор**: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.***V. Закрепление изученного материала.****(К,И)** Упр. 472 Произнесите данные предложения сначала как повествовательные, затем как вопросительные, выделяя голосом указанные слова, на которые падает логическое ударение.**Игра «Назовите одним словом».**Составление синквейна к слову *тренер.* | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. | ***Физкультурная минутка.***Мы к лесной лужайке вышли.Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки.Через ветви и пенёчки.Кто высоко так шагал −Не споткнулся, не упал.  | **ФО Смайлы.**Все отличноC:\Users\029F~1\AppData\Local\Temp\ksohtml4524\wps2.png**C:\Users\029F~1\AppData\Local\Temp\ksohtml4524\wps3.png**Прием "Верные и неверные утверждения" выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. |
| **Конец урока**  | **VI. Итог урока**.**(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | **Рефлексия****Приём «Рефлексивная мишень».** |