***КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»***

***Конспект индивидуального логопедического занятия по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения и речи в старшей группе.***

***Тема: « Чтобы лучше говорить- надо с пальцами дружить».***

**

***Логопед: Боярская Наталия Валентиновна***

***г. Актау***

*Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, посредством предоставления ребёнку разнообразных тактильных ощущений. Развивать хватательные, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук, формировать навык расстёгивания и застёгивания пуговиц. Активизировать словарь по теме: «Насекомые». Совершенствовать цветоразличение, развивать эмоционально-выразительную связную речь. Работать над просодическими компонентами речи, совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку в пространстве.*

*Оборудование: пособие «Сказочная полянка» (шнурок, цветы).*

*Ход занятия:*

*Логопед: - Ерлик, давай откроем наш секрет и всем расскажем, что надо делать, чтобы чётко говорить?*

*Ерлик: Чтобы чётко говорить,*

*Надо с пальцами дружить.*

*Логопед: - Я приглашаю тебя на сказочную полянку, где мы поиграем с нашими пальчиками (садимся за стол).*

*- Расскажи, кто нас встречает на сказочной полянке? (Нас встречают медвежата)*

*- Послушай, что случилось с двумя большими медвежатами: они очень любят ходить друг к другу в гости. Но неожиданно подул волшебный ветерок и мостик сломался, а надо им помочь подружиться. Как теперь нам быть? (Надо построить новый мостик).*

*- Ты им поможешь? (Да). Тогда держи шнурок.*

**

*Очень нити хороши,*

*Сплетём мостик от души.*

*Пусть малыш-мишутка*

*Пройдёт здесь за минутку.*

*- Расскажи, что ты сейчас делаешь?*

*Ерлик: (плетёт мостик и читает стихотворение)*

*Верёвочку в руках держу*

*И в колечко продеваю.*

*Один, два, три, четыре, пять*

*Мостик я плету опять!*

*Логопед: - Чтобы мостик был крепким, давай завяжем бантик. Как его надо завязывать?*

*Ерлик: (завязывает бант и читает стихотворение)*

**

*Две петелечки сложить,*

*Друг на друга наложить.*

*Чтобы бантик завязать,*

*Надо пальчики размять!*

*Логопед: - Что у тебя получилось?*

*Ерлик: Хоть плету не быстро я,*

*Мостик сделал я, друзья!*

*Логопед: - Посмотри, как обрадовались медвежата и передают тебе слова благодарности! Ерлик, посмотри на сказочную полянку и скажи, кто находится в верхнем правом углу? (Маленький медвежонок). Правильно, у него есть сачок. Как ты думаешь, кого медвежонок мог поймать? (стрекозу, бабочку, божью коровку, кузнечика).*

*- Ты хочешь узнать, кто здесь? (Да). Тогда тебе надо аккуратно расстегнуть все пуговички. Что ты делаешь?*

*Ерлик: Пуговичку в руках держу,*

*Между пальчиков верчу.*

*Непременно каждый пальчик*

*Быть послушным научу.*

*Логопед: - Кого поймал маленький медвежонок? (Маленький медвежонок поймал бабочку). Бабочки очень любят порхать с одного цветочка на другой и пить сладкий нектар. У нас на сказочной полянке растут цветы? (Нет). Давай их посадим для нашей бабочки. Какого цвета ты сажаешь цветок? (Я сажаю синий (жёлтый, красный) цветок.)*

**

*- Ерлик, ты очень старался, поэтому красиво стало на нашей сказочной полянке. Ты помог всем друзьям и пальчики твои стали сильными и ловким. Давай их поблагодарим.*

*Ерлик: Спасибо нашим пальчикам,*

*Спасибо язычку.*

*Красиво, чётко, правильно*

*Я говорить хочу!*

*Логопед: И этому мы обязательно научимся. Наше путешествие закончилось. (Итог, оценка деятельности)*

**