КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №1 им.Н.Островского»

КСП по всемирной истории в 8 «б» классе

Составил: учитель истории

Докучаев К.В.

2024-2025 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Вторая мировая война. Причины и последствия. |
| **ФИО педагога** | Докучаев Константин Валерьевич |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Каковы итоги второй мировой войны, какие изменения произошли на политической карте мира ? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.​3.​2.​8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;9.​3.​2.​4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;8.​3.​2.​3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| **Цель урока** | Анализируют причины, характер и последствия Второй мировой войны; Оценивают вклад советского народа в Победу в Великой Отечественной войне.**Все:** перечисляют союзников и противников Германии во Второй мировой войне, соотносят термины, понятия и их определения.**Большинство:** определяют последствия Второй мировой войны.**Некоторые:** Оценивают вклад советского народа в победу в Великой отечественной войне. |
| **Критерии успеха** | -Перечисляет союзников и противников Германии в Великой отечественной войне, соотносят термины, понятия и их определения: « план Барбаросса», «капитуляция», «коалиция», « Операция «Тайфун»,«Вашингтонская декларация», «Курская битва», «Атлантическая хартия», « Тегеранская конференция»,» « Операция «Оверлорд»»,«Ялтинская(Крымская )конференция»; -Анализирует политические, социальные, экономические, технологические последствия Второй мировой войны;-Высказывают свое мнение о вкладе советского народа в Победу в Великой отечественной войне. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный этап**Прием « Желаю тебе»Проверка домашнего задания. И.Р.Работа в парах**1.** **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Вторая мировая война:а) нападение милитаристской Японии на Китайв) вторжение Италии в Эфиопиюс) нападение гитлеровской Германии на Польшуд) вторжение СССР в Финляндию**2.** **Найдите лишнее.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:а) битва на Соммев) сражение у Эль-Аламейнас) Сталинградская битвад) сражение у острова Мидуэйе) Курская битва**3**. **Восстановите последовательность событий:**а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасакив) открытие второго фронтас) нападение Японии на Пёрл-Харборд) «странная война»**4.**  **Назовите принцип, который объединяет этих людей.** Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалициив) это участники движения Сопротивления в европейских странахс) это министры иностранных дел воюющих государств**5.Оцените утверждение.** Военное противостояние с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, получило наименование «странной» или «сидячей» войны:а) верно в) неверно**Ф.О. Взаимооценивание (обмен карточками с другими соседними парами)****Актуализация темы: первоначально стимулирующий материал.****Прием: Мозговой штурм**Внимательно рассмотрите картинки.Опишите, что изображено на картинках?К какому периоду Второй мировой войны относиться данные изображения?

|  |
| --- |
| Победа в фотографиях (100 фото)https://art-apple.ru/albums/worldwar-photos/world-war-photo-094.jpg |
| Салют. С Днём Победы! |

Как вы думаете, как они связаны с темой нашего урока?Учащиеся определяют тему урока. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем |  | Интерактивное обучение |
| Изучение нового материала | Кластер Как первая мировая война изменила карту мира. Причины распада империй. Анализ и оценка деятельности Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы.Учителем задаются вопросы:1. В конце 19 века.( 1882г) был сформирован…….(Тройственный союз)
2. В начале 20 века(1907г) формируется блок….. ( Антанта)
3. Поводом к 1 первой мировой войне послужило……
4. В чем заключаются основные причины 1 первой мировой войны?
5. В ходе этой войны пали такие империи как династии…..Романовых, Габсбургов, турецких султанов.
6. К чему приводят масштабы и последствия сражений первой мировой войны?

Ребята, исходя из прошедшей темы, мы с вами приходим к выводу, что последствия первой мировой войны повлияли на судьбу таких империй как Австро-Венгрия, Россия, Османская империя. Сообщение темы урока, которая записывается в основное содержание кластера. Обсуждение с учениками целей урока.Работа в группе:1 группа- Австро-Венгрия2 группа- Россия3 группа – Османская империя.Осуществление работы по дескрипторам:Выделяют положение империй Австро-Венгрии, России, Османской империи накануне Первой мировой войны.Причины и повод участия данных империй в войне.Положение данных империй в период ведения боевых действий.Вывод и итоги причины распада Австро-Венгрии, Росии, Османской империи.***1-задание***. ***.***Работа с учебником.Заполни схему союзников и противников Германии во Второй мировой войне. Соотнеси термины с понятиями и их содержанием.ПротивникиСоюзники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Термины |  | Понятия и их содержание |
| 1 |  план «Барбаросса» | А |  отражение советскими войсками немецкого наступления (имевшего кодовое название на [Москву](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0) зимой (5-6 декабря) 1941 года |
| 2 |  капитуляция  | Б |  [стратегическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [операция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%29) [союзников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) по высадке войск воФранции с [6 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/6_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1944 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)- [25 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/31_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) 1944 года |
| 3 |  коалиция  | в | договор о прекращении вооружённой борьбы между противостоящими силами в международном праве — прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств. |
| 4 | Операция «Тайфун» | Г | совокупность стратегических оборонительно (5—23 июля) наступательных (12 июля — 23 августа) операций [Красной армии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) в [Великой Отечественной войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) с целью сорвать крупное наступление сил [вермахта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85%D1%82) и разгромить его стратегическую группировку.  Считается самым крупным (величайшим) танковым сражением в истории |
| 5 | Вашингтонская декларация | Д | один из основных программных документов [антигитлеровской коалиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F). Подписанный между Анлией, США и ССР в 1941г. .была призвана определить устройство мира после победы союзников во [Второй мировой войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0),    |
| 6 | Курская битва | Е | добровольное объединение нескольких (групп) лиц (например: государств, организаций, политических партий) для достижения определённой цели. |
| 7 |  Атлантическая хартия | Ж | подписана 1 января 1942 г 26 государствами представителями государств — участников антигитлеровской коалиции .Эти государства обязались использовать все свои военные и экономические ресурсы против находящихся с ними в войне участников тройственного пакта  |
| 8 | Тегеранская конференция | И |  ([4](https://ru.wikipedia.org/wiki/4_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F)–[11 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/11_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1945](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945)) — вторая по счёту многосторонняя встреча лидеров трёх стран [антигитлеровской коалиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) — [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0), [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) и [Великобритании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) — во время Второй мировой войны, посвящённая установлению [послевоенного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) мирового порядка |
| 9 | Операция «Оверлорд» | К | разработанный в 1940—1941 годах [план](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%C2%AB%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B0%C2%BB_%28%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%29) нападения нацистской [Германии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%85) на [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA) и одноимённая [военная операция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%29), осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии [Великой Отечественной войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). |
| 10 | Ялтинская(Крымская )конференция | Л |  первая за годы [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) [конференция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B) «большой тройки» — лидеров трёх стран: [И. В. Сталина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) [Ф. Д. Рузвельта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%2C_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE), [У. Черчилля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8C%2C_%D0%A3%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD), состоявшаяся  [28 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/28_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — [1 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1943 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Основным вопросом было открытие второго [фронта в Западной Европе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ф.О.: Самооценивание по шаблону с правильными ответами.*****2-задание.ПР.Работа с текстом учебника.Определите последствия Второй мировой войны и заполните матрицу PEST- анализа***

|  |  |
| --- | --- |
| ***P ( Политические последствия)*** | ***E(Экономические последствия)*** |
| ***S (Социальные последствия)*** | ***Т (Технологические последствия)*** |

**Лист взаимооценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Степень выполнения задания****(+ -)** |
| 1 | Описывает политические последствия |  |
| 2 | Описывает экономические последствия |  |
| 3 | Описывает социальные последствия  |  |
| 4 | Описывает технологические последствия |  |

**Задание 3**.Сравнить политическую карту мира до первой мировой войны и Послевоенное устройство мира.Индивидуальная работа учащихся с политической картой мира**Задание 4. Задание: Фишбоун. Работа учащихся в группе.****Рассмотреть причины распада империй Австро-Венгрии, России, Османской империи, выявить причинно-следственную связь , проанализировать причины распада великих империй.****Обобщение по заданию в форме: Что? Где? Когда?****Задание 4:****Организация работы в паре:****Проанализировать и оценить деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль деятельности Лиги Наций** | **Роль Версальско-Вашингтонской системы** |
| **Вывод :** | **Вывод:** |

**4 задание. Г.Р.** **«ПОПС» -** Оценивают вклад советского народа в победу Великой отечественной войне**.****П**-позиция. На мой взгляд\_\_\_\_\_**О** - объяснение. Потому что\_\_\_\_\_\_\_**П**-пример. В качестве доказательства могу привести пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С**-следствие. Таким образом, я делаю вывод, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФО**: Оценивание учителем. **Прием:**«Три М и Д». Учащимся предлагается три момента, которые у них получилось хорошо, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке. | **Учащиеся ведут обсуждение в паре.****Отвечают на вопросы****Учащиеся отвечают на вопросы, составляют кластер и вместе с учителем приходят к выводу о теме изучаемой на уроке.****Записывают тему урока**Учащиеся индивидуально читают текст учебника, анализируют, сравнивают и отмечают на контурной карте какие государства появились после первой мировой войны на политической карте мира. Учащиеся выделяют проблему, поиск ее причин , сопоставление фактов, формулирование вывода по заданию.Учащиеся анализируют , оценивают деятельность Лиги Наций с помощью раздаточного материала, чтения учебника и выделения главного .Рассматривают роль Версальско-Вашингтонской системы договоров послевоенного устройства мира | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** |  |
| Рефлексия | **Рефлексия:**Прием «Аргументация своего ответа»1.На уроке я работал……..потому что………2.Своей работой на уроке я………3.Урок для меня показался…….4.За урок я…..5.Мое настроение……..6.Материал урока мне был………**Домашнее задание:**  | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |