|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: МАТЕМАТИКА 2-3-95** | | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №2»** | | |
| **Раздел долгосрочного плана: Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи** | | | | | **ФИО учителя: Грибанова С.Ю.** | | |
| **Дата: 28.02.2020г** | | | | | **Количество присутствующих:** | | |
| **Класс: 2 «Г»** | | | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока: Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз. Игры народов Казахстана. Прятки** | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся будут:** понимать значение отношений «больше в … раз», «меньше в … раз».  **Многие учащиеся будут:** анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз.  **Некоторые учащиеся будут:** составлять и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся анализируют и решают задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение. | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:** объяснять понятие «больше в … раз», «меньше в … раз».  **Предметная лексика и терминология:**  Увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что значит «в три раза больше/меньше»?  Как найти число, в 3 раза больше данного?  Как решить задачу?  *Письмо*:  Запись и решение задач. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: образование в течение всей жизни | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, русский язык | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке используются ИКТ | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Умножение и деление, деление по содержанию, деление на равные части,  нахождение суммы одинаковых слагаемых. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **Мотивация.**  *Ученье везде найдет примененье!*  – Прочитайте пословицу.  – Как вы ее понимаете?  – Чему вы учились на последних уроках? (Мы учились решать уравнения на умножение и деление, составляли таблицу умножения и деления на 2-3-4-5.)  – Что общего в перечисленных вами темах? (Действия умножение и деление.)  – Сегодня на уроке вы продолжите работу с данными действиями, а все ваши знания обязательно вам пригодятся.  – Как же будет построена работа на уроке? (Мы сначала сами поймем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «добыть» новое знание.). Скажите, а вы любите играть?. Думаю- да. Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с играми народов Казахстана. Мы будем играть и выполнять математические задания в процессе игры. Надеюсь, у нас все получится. У каждого из вас есть листы оценки, не забывайте себя оценить после каждого задания.  **Актуализация.**  1) Актуализация вычислительного навыка, увеличение и уменьшение числа на некоторое число.   * Выполните следующее задание. Игра «Прятки». Работа в « Сотах» Записываете ответы .   Учащиеся работают на индивидуальных планшетках  6 увеличьте в 3 раза;  5 умножить на 4;  2 умножьте на 6;  4 умножить на 4;  32 разделить на 4;  найти частное чисел 24 и 6;  найти произведение 3 и 4.  умножьте 4 на 5.  разделите 15 на 3.  – Проверьте ответы. (18.20.12.16.8.4.12.20.5.)  А как вы поняли фразу- 6 увеличьте в 3 раза? Что значит увеличить в несколько раз?  А уменьшить в несколько раз?  – Поднимите руки, у кого получился такой ряд чисел. Поставьте себе «+». Вы можете назвать себя внимательными и считать, что вы неплохо поработали над таблицей.  – У кого были ошибки, исправьте ответы и не огорчайтесь. Ваши успехи еще впереди, если приложите старание.  Так какова тема нашего урока? Правильно сегодня на уроке мы будем решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз  Решим задачу вместе.  В игру « Прятки» играли 5 человек, а в игру « ***«Байга» в 2 раза больше. Сколько человек играли в игру*** « ***«Байга»?***  ***О чем говорится в задаче?***  ***Что говорится?***  ***Назовите главные слова?***  ***Решим за, что это за игра*** « ***«Байга»? Давайте узнаем, что это за игра. дачу. Проверим ответ.***  ***А вы знаете*** | | | | | |  |
| Критерии успеха | *Формулируется тема и цель урока. Определяются критерии оценивания* | | | | | | |
| Середина урока  25 минут | ***Знакомство с игрой «Бәйга»***  ***Реши в группе Игра «Байга» (работа в группах на скорость)***  ***Кто быстрей в группе решит задачу и оформить на листе краткую запись, решение, ответ.***  ***1 группа.*** На конюшне 6 жеребят, в лошадей в 2 раза меньше. Сколько лошадей в конюшне?  ***2 группа*** Жеребёнок съедает в день 2 килограмма корма, а лошадь в 2 раза больше. Сколько корма в день получает лошадь?  ***3 группа*** В одном табуне 4 белых лошади. Сколько лошадей в 2 таких табунах?  ***4 группа*** Для одной лошади нужно заготовить 2 тонны сена. Сколько сена требуется заготовить 5 лошадям?  ***Дискрипторы:***   1. ***Умеют правильно записать краткую запись*** 2. ***Умеют правильно решить задачу*** 3. ***Правильно записывается ответ***   ***Оцените себя***  ***Физминутка***  ***Следующая игра « Тогыз кумалак». Вы поработаете в паре. На листах записаны примеры, вы будете их решать на время и конце игры определиться кто в паре одержал победу.***  ***Дискрипторы***   1. ***Правильно решать примеры на умножение*** 2. ***Правильно решать примеры на деление***   ***Оцените себя***  ***Следующая игра «Ардарыспак» Переворачиваете полученную карточку и выполняете задание на ней. Дифференцированные карточки. Записаны на карточках с изображением лошадок***  ***1 уровень- Записать только ответы***  ***5 увеличить в 2 раза***  ***10 уменьшить в 5 раз***  ***3 увеличить в 4 раза***  ***8 уменьшить в 2 раза***  ***Найти произведение чисел 5 и4***  ***Найти частное чисел 8и4***  ***2 уровень- Найти значение выражений***  ***(4+2)х2***  ***6:2+3***  ***10-(2х3)***  ***8х2-5***  ***3 уровень Решить задачи***   1. ***Для одной лошади нужно 4 подковы. Сколько подков нужно 2 лошадям?*** 2. ***2. У одного фермера 4 лошади. У скольких фермеров 8 лошадей?***   ***Оцените себя***  ***Игра «Кыз куумай» (догони девочек)***  *** Какую закономерность в ряду чисел ты заметил? Продолжи ряд…***  ***Девочки 1 6 11… 18 16 14 …***  ***Мальчики 5 9 13… 14 10 6…***  ***Оцените себя. Ответы на доске***  ***Д.з. Собрать в паре нужную картинку*** | | | | | | Ролик  Карточки для групп  Ролик карточки для пар  Ролик , карточки для индивидуальной работы. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся анализируют и решают задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составляют и решают обратные задачи.* | | | | | | |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия.**  – Какую цель вы перед собой ставили?  – Удалось ли достичь цели?  – Вспомните пословицу, с которой начали урок. Один из учащихся читает пословицу вслух.  Посчитайте количество плюсиков в вашем оценочном лисе.  Если у вас сегодня все получилось вы прикрепляете свою лошадку на победную финишную прямую, если есть над чем поработать, то на вторую полосу, но уж если совсем ничего не получалось, то на третью полосу. Значит будем работать с вами еще и еще, пока ваши знания по теме не придут к победной полосе.  Далее идет обсуждение домашнего задания. | | | | | |  |
| Критерии успеха | *Учащиеся демонстрируют свои знания и оценивают свою работу* | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация учитывается при распределении ролей в группе. Учащимся с низким уровнем предлагается помощь на протяжении всего урока. На особом контроле стоит Митусов Илья (ЗПР легкая форма) | | | | Формативное оценивание проводится на протяжении всего урока.  **Рефлексия** | | **Физкультминутка** | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |