**Проект «Lesson study» на занятиях русского языка в высшей школе**

**Битикова Алмагуль Исмаиловна**

**старший преподаватель**

**Каспийский университет технологии и**

 **инжиниринга имени Ш.Есенова**

 **Актау, Казахстан**

**e-mail: almagul.bitikova@yu.edu.kz**

Происходящие изменения в сфере образования, вызванные с нехваткой учителей в школах, массовым оттоком молодых и перспективных специалистов в другие сферы, определяют необходимость обновления метода обучения студентов в вузах посредством использования новых методов обучения, повышения требований к качеству образовательных процессов, оказываемых высшими учебными заведениями. Поэтому нужны новые подходы в обучении в вузах, где будущие специалисты получают необходимые навыки, помогающие ему стать востребованным специалистом.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить студента фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Поэтому наиболее эффективно реализовать данный подход на практике позволяет групповая форма работы, предоставляющая преподавателю активно включать студентов в атмосферу сотворчества и создавать мотивацию обучения.

Проект «Lesson study» — это метод профессионального развития учителей, который основан на совместном планировании, наблюдении и анализе занятий. Изначально возникший в Японии, этот метод активно используется во многих странах для повышения качества преподавания и профессионального роста педагогов. Данный проект является исследовательским циклом, который помогает преподавателям экспериментировать, наблюдать и совершенствоваться.

Основные этапы проекта включают:

1. Совместное планирование занятия: Группа преподавателей объединяется для разработки детального плана занятия, определяя цели обучения, методы преподавания и предполагаемые результаты. Планирование включает обсуждение содержания занятия, стратегий преподавания и ожидаемых трудностей студентов.
2. Проведение и наблюдение занятия: Один из преподавателей проводит спланированное занятие, в то время как остальные преподаватели наблюдают за процессом. Наблюдатели фиксируют, как обучающиеся реагируют на методы преподавания, какие возникают трудности и какие аспекты занятия работают особенно хорошо.Важно фиксировать не только действия преподавателя, но и реакции обучающихся, их вовлеченность и понимание материала.
3. Анализ и обсуждение занятия: После проведения занятия группа преподавателей собирается для обсуждения наблюдений. Анализируются данные, собранные во время наблюдения, и оценивается, насколько успешно были достигнуты цели занятия. Преподаватели обмениваются мнениями и предлагают возможные улучшения. Обсуждение строится на фактах и наблюдениях, а не на субъективных оценках.
4. Ревизия и повторное проведение занятия: На основе полученных данных и обсуждения занятие пересматривается и улучшается. Этот цикл может повторяться несколько раз, пока не будет достигнут оптимальный результат. Иногда занятие проводится повторно с внесенными изменениями, чтобы проверить эффективность улучшений.
5. Документирование и распространение результатов: Опыт и результаты проекта документируются и могут быть использованы для обучения других преподавателей и совершенствования учебных программ.

Целью «Lesson study» является создание культуры сотрудничества среди преподавателей, улучшение педагогических практик и обеспечение более глубокого и качественного обучения для студентов. Этот метод помогает преподавателям лучше понимать потребности своих обучающихся и развивать свои профессиональные навыки через обмен опытом и совместную работу.

Преимущества применения «Lesson study» на занятиях русского языка в высшей школе:

1. Повышение качества преподавания: Совместное планирование и анализ занятия позволяют преподавателям выявлять и исправлять ошибки, делиться успешными практиками и внедрять новые методики.
2. Развитие профессиональных навыков: Преподаватели учатся критически оценивать свою работу, получать и давать конструктивную обратную связь, что способствует их профессиональному росту.
3. Улучшение взаимодействия со студентами: Наблюдение за учебным процессом помогает преподавателям лучше понимать потребности и сложности, с которыми сталкиваются студенты, и адаптировать учебный процесс под них.
4. Создание сообщества практики: Проект способствует формированию сообщества преподавателей, которые совместно работают над улучшением образовательного процесса и поддерживают друг друга.

Пример использования «Lesson study» на занятиях русского языка в *Yessenov University:*

1. Тема занятия: Известный ученый в сфере изучаемой науки.Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение для группы студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Математика».
2. Цель: Закрепить знания студентов о тексте и его типах, а также использование в тексте-повествования глаголов совершенного вида и обстоятельств времени. Научить обучающихся анализировать текст, выделять основные идеи и аргументы, развивать критическое мышление.
3. План занятия: Группа преподавателей разрабатывают занятие, включающий чтение и обсуждение текста-повествования, выявляя функции глаголов совершенного вида, обстоятельства времени, Преподаватели подбирают вопросы для обсуждения, методы работы в группах и индивидуальные задания.
4. Проведение занятия: Один из преподавателей проводит занятия, в то время как остальные наблюдают за тем, как студенты взаимодействуют с текстом, насколько активно участвуют в обсуждениях и как справляются с заданиями.
5. Анализ и корректировка: После занятия группа обсуждает, какие методы сработали лучше всего, какие вопросы вызвали наибольший интерес и какие трудности возникли. На основании этого корректируется план занятия.

Применение проекта «Lesson study» на занятиях русского языка в высшей школе может способствовать улучшению методик преподавания, адаптации образовательного процесса к нуждам обучающихся и профессионального развитию преподавателей.

**Использованная литература**

1. Изтилеуова, Г. А. Использование подхода Lesson Study как способ совершенствования практики учителя / Г. А. Изтилеуова // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 198-201.
2. Мельникова Ю. Г. Методические рекомендации по практическому применению исследования урока г. Астана «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства,2017. — 40 с.
3. «Подход Lesson Study- особая форма исследования в действии на уроках». Lesson Study: руководство Пит Дадли. http://lessonstudy.co.uk/