**Использование метода критического мышления на занятиях русского языка в Yessenov University**

**Битикова Алмагуль Исмаиловна**

**старший преподаватель**

**Каспийский университет технологии и**

 **инжиниринга имени Ш.Есенова**

 **Актау, Казахстан**

**e-mail: almagul.bitikova@yu.edu.kz**

Каковы активные методы обучения на уроках русского языка в высшей школе? Эти вопросы тесно связаны с образовательной программой и педагогическими подходами, используемыми при реализации образовательной программы.

Одной из методов способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Технология критического мышления предполагает гуманистический подход к обучению. Критическое мышление – очень важная и нужная форма мышления. В настоящее время в мире сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно.

Сегодняшний студент должен быть готовым и способным учиться и должен научиться организовать собственную учебную деятельность. Поэтому метод критического мышления представляет собой регламентированный процесс осмысления, оценивания, анализа и обобщения информации, на основе наблюдений, опыта, размышлений и рассуждений. Критическое мышление часто ассоциируется с готовностью субъекта к рассмотрению альтернативных точек зрения, координации и переосмыслению взглядов, в соответствии с развитием мышления и реализацией целенаправленных действий, и с его психологической установкой на содействие критическому мышлению окружающих. При этом совместная деятельность на занятии должен непременно измениться: монолог на занятии заменяется диалогом. При этом перемены в общественной и профессиональной жизни настолько значительны, что актуализирует, по мнению Э.Ф.Зеера, формирование психологической компетенции, позволяющей выпускнику самостоятельно разрабатывать альтернативные сценарии профессиональной жизни и стремиться к «авторству» в их осуществлении.

Метод критического мышления представляет собой регламентированный процесс осмысления, оценивания, анализа и обобщения информации, на основе наблюдений, опыта, размышлений и рассуждений. Критическое мышление часто ассоциируется с готовностью субъекта к рассмотрению альтернативных точек зрения, координации и переосмыслению взглядов, в соответствии с развитием мышления и реализацией целенаправленных действий, и с его психологической установкой на содействие критическому мышлению окружающих.

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз: вызов, осмысление и рефлексия.

1 этап *«Вызов»*(ликвидация чистого листа).

Студент ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

Для объяснения нового материала можно применить «Кластер», «Мозговой штурм» или «Инфо-знайка», «Деловая игра». На занятиях русского языка в работе над методом «Кластер» студенту даются полная свобода, чтобы они смогли хорошо сконцентрироваться.

На занятиях русского языка мы используем командную работу как обучение в сотрудничестве. К ней относится метод работы использования малых групп студентов. Учебный процесс обучающихся строится таким образом, что все члены команды оказываются активными и самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

Этот метод позволяет студентам увидеть собранную информацию в увеличенном виде. Структурирование этих представлений выявляет противоречия и неясности, определяющие направление дальнейшего поиска при изучении новой информации. Существуют различные виды кластеров: блок-схемы, бумажный кластер, кластер с использованием различных иллюстраций вместо слов, групповые кластеры, обратный кластер и так далее. Возьмем в пример, группового кластера, этот метод разделит фрагменты одной темы на группы и составляет коллективный разговор. Сочиняется рассказ, например на тему «Второстепенные члены предложения». Студенты делятся на 3 команды и составляют кластер. Первая команда «Определение», вторая команда «Дополнение» и третья команда «Обстоятельство». Готовые кластеры на больших листах приклеиваются вокруг главной темы. Каждая группа рассказывает часть рассказа по своему кластеру, остальные помогают, дополняют.

Одной из закономерностей процесса обучения является зависимость эффективности процесса усвоения знаний от собственной мыслительной активности. Мы знаем, что человек запоминает до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и до 90% того, что он делает. Решения команды является характерным продуктом группового взаимодействия, а не итогом индивидуальных навыков. Данный процесс позволяет выявить результаты группового успеха обучения как комплекса глубинных социально-психологических возможностей взаимодействия обучаемых друг с другом и с преподавателями и заключается в следующем:

- создать приемлемую среду обучения;

- организовать благоприятные условия данного процесса;

- активно использовать в качестве необходимого учебного материала взаимовлияние самих обучаемых;

- широко применять активные возможности группового воздействия на отдельных обучаемых;

- использовать самоорганизацию обучаемых в управлении учебно-воспитательным процессом.

Командная или групповая форма работы студентов наиболее применима и целесообразна при проведении практических занятий, так как максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении определенных заданий, при изучении и закреплении новой тем и т.п. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой. Во время данного вида работы в команде происходит постоянное распределение ролей, и сильные студенты неизбежно становятся лидерами. Само по себе лидерство сможет замотивировать слабых студентов и порождает их успех.

2 этап *«Осмысление»* (реализация осмысления).

На данной стадии студент под руководством преподавателя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

Самый распространенный прием «Мозговой штурм», который решает образовательные задачи с помощью стимулирования творческой активности ребят. Особенностью метода мозгового штурма является коллективное действие всех участников по свободному выражению своих взглядов, генерированию новых идей для решения научных и практических задач путем поиска нетрадиционных способов их реализации.

Для развития умения у студентов формулировать вопросы, можно использовать метод «Тонкие и толстые» вопросы. Этот метод обучает их на практике применять новые знания и соотносить с уже полученными. «Тонкий» вопрос предпологает однозначный ответ, чаще всего это «да» или «нет», а «толстый» вопрос требует размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Одним из завершающих этапов занятия является метод (3 этап) *«Рефлексия»* (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» студент на занятии по данной проблеме. На 3 этапе занятия можно использовать и другую форму рефлексии, как «Незаконченное предложение»:

- Сегодня я узнал ….

- Я научился …

- У меня получилось ….

- Меня удивило ….

- Мне захотелось …

В конце занятия студент говорит о достигнутой им цели, определяет, что нужно закрепить, помнить. Эти методы помогают эффективно грамотно и интересно завершить занятие.

Метод критического мышления способствует развитию мотивации и сильных сторон студентов, учит самостоятельному обучению, повышает интерес к дисциплине, активизирует процесс развития у обучающихся коммуникативных навыков, учебных и информационных навыков. воспитательные и организаторские способности.

Итак, можно сделать вывод, что занятие с использованием метода критического мышления строится по схеме *вызов – осмысление – рефлексия* и предлагает набор приемов и стратегий. Метод критического мышления с одной стороны позволяют работать более профессионально, а с другой – делают процесс обучения мотивированным и обоснованным, а значит и увлекательным.

Список использованной литературы:

1. Борисенкова, И.А. Критическое мышление как объект исследования педагогической науки [Текст]/ И.А. Борисенкова//Педагогические науки ООО “Издательство “Спутник+”. – 2006. – №2. – С. 119-128.
2. Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки. Введение. [Электронный ресурс]/ Е. Волков. – Режим доступа: http:// www. people. nnov. ru /volkov/ critical thihk / Volkov E Critical think principles introduction. html.
3. 3.Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход - М.: "Высшая школа", 1991. - 207 с.
5. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Под ред.: М.М. Новик, Е.В. Зарукина , Н.А.Логинова - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 259 с.