**Организация работы над орфографическими ошибками в изложениях и сочинениях.**

Работа над орфографическими ошибками в изложениях и сочинениях заключается в следующих действиях учителя и учащихся:

-учитель сообщает общие сведения об орфографической грамотности учащихся;

-учащиеся исправляют свои ошибки и выписывают их в исправленном виде в рабочие тетради и заключают их в рамку, подчеркивают орфограммы на месте ошибок и обозначают морфемы, в которых они находятся.

Анализируя ошибки учитель выбирает самые частотные среди них,но не более 5-6 видов. В план очередного урока включается следующий материал по каждому из отобранных видов орфогрмм: перечень всех слов с данной орфограммой, в которых была соответствующая ошибка; Распределение их на группы по степени трудности ; включение этих групп в системы.

Обьяснение и закрепление правильного написания слов,в которых были допущены ошибки,переносятся на очередные обучающие уроки по грамматике; на каждом из них проводится комплекс работ над одним видом орфограмм.Таким образом,рассредоточенно учитель поработает над 5-6 видами орфограмм,наиболее затруднивших школьников.Слова с закрепляемыми орфограммами будут одновременно служить лексическим материалом для изучения новой темы.

Работа над орфографическими ошибками в изложениях и сочинениях,таким образом,длится в течение нескольких уроков,что обеспечивает достаточную прочность усвоения детьми правописания трудных слов.