КГУ «Общеобразовательная школа № 6

 Бурабайский район

Акмолинская область

***Разработка открытого урока по русскому языку***

***Тема: «Второстепенные члены предложения. Дополнение.»***

Разработала:

Хаметова Сауле Габдрашитовна

2021-2022 учебный год

**Русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: КГУ средняя школа № 6 |
| Дата: 15.04.2022 | ФИО учителя: Хаметова С.Г. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Путешествие в космос** |
| Тема урока: | **Второстепенные члены предложения. Дополнение.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами;  |
| **Цели урока:** | Участие в диалоге Формулирование вопросов и ответов Распространение предложений  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя:**
	1. **Мотивация учебной деятельности.**

***Все расселись по местам,******Никому не тесно.******По секрету вам скажу:******«Будет интересно!»******Мы изучим материал,******Закрепим умения.******Чтобы каждый мог сказать:******«Это всё умею я!*****-Как выдумаете, что поможет вам достичь успеха на уроке?****Правила работы в группе.*****- быть вежливым,******-уметь выслушивать мнение другого,******-умеешь сам- научи другого.*** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | «Лестница Успеха» | **Эмоционнастрой.****Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **2 – 38 мин** | 1. **Актуализация жизненного опыта.**

**2.1. «Мозговой штурм» повторение правил.****- Что такое предложение?****- Какие бывают предложения?** **-Граммтическая основа предложения это-…..****-Что такое подлежащее?****- Какой частью речи выражено?****- Что такое сказуемое?****- Чем отличается распространенное предложение от нераспространенного?****- Какие второстепенные члены предложения вы знаете?****2.2 (К,И) Словарная работа:** **Комета–**небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения. При приближении к Солнцу **комета** образует иногда хвост из газа и пыли.**Скафа́ндр** — специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека (или животного) от внешней среды.**1. Составление распространенного предложения со словарными словами.** **2. Найти грамматическую основу предложения.****3. Работа над новой темой. Целеполагание.*** 1. **Чтение диалога.**

**- Я видел?****- Что? Кого?****-Дайте?****-Кому? Что?****-Там нет?****-Кого? Что?****- Я думал?****- О ком? О чем?****Ребята, всё ли понятно в этом диалоге? Почему?****- А что нужно сделать, чтобы стало понятно?****- О каком второстепенном члене предложения мы будем говорить на уроке?****Тема нашего урока:** **Второстепенные члены предложения. Дополнение****-Какие учебные задачи поставим на урок?** -знать определение второстепенных членов предложения;  -находить второстепенные члены предложения; -уметь различать второстепенные члены предложения;**3.2. Работа с учебником.****(К,И) Анализ правила. (стр. 22)****Дополнение –** второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отаечает на вопросы косвенных падежей. В предложении дополнение выражается именем существительным в косвенном падеже, местоимением.Дополнение подчеркивается так: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. * 1. **Коллективная работа.**

**Проанализируй записи в тетради мальчика.**Определение синтаксической роли второстепенных членов предложения.C:\Users\user\Desktop\фото.jpeg- Почему слово журнал является дополнением?- Как различать подлежащее и дополнение?* 1. **Самостоятельная работа учащихся.** Дифференцированное задание.

Технология разноуровнего обучения.1. вариант.

Правильно запиши предложения, сделай синтаксический разбор.*Космонавт управляет (ракета).**Ребята прочитали о (планета).*1. вариант.

Дополни предложения, сделай синтаксический разбор. *Космос притягивает …. .**Скафандр защищает …. .** 1. .**Взаимопроверка самостоятельной работы.**

Подведение итогов. ***4. работа с текстом.*****(К) Чтение текста о скафандре. (стр 23 № 12)****- Какой это текст?****- Какова основная мысль текста?****- Каким профессиям, кроме космонавтов нужен скафандр?****- Составляют два вопроса к тексту.****Физминутка.** Я хочу стать космонавтом,*(поднять руки вверх)*Надеваю я скафандр.*(присесть и постепенно вставать)*Полечу я на ракете*(соединить руки над головой)*И открою все планеты!*(обвести руками большой круг)***5.Самостоятельная работа в группах.** ***1 группа****Составление кластера «Грамматическая основа предложения».****2 группа****Прием «Фишбоун» «Какие бывают второстепенные члены предложения»****3 группа****Составить предложения к схемам.****5.1.* Представление и защита работ. Анализ ответов.** Учащиеся заслушивают и проводят анализ ответов по плану: - правильность - полнота ответа - культура речи. Каждая группа оценивают работы: «Две звезды, одно пожелание» | Работают в коллективе, отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Сравнивают предложения, находят ошибки.Делают выволы.Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют свои ответы с доской. Подсчитывается количество правильных ответов.Работают с текстом, определяют основную мысль текста, составляют вопросы к тексту.Ученики выходят к доске и демонстрируют постеры, составленные группами.Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **ФО:****словесное** **ФО:** **Дескрипторы**- вставляют на место вопросов подходящие по смыслу слова;- подчеркивают второстепенные члены предложения.ФО:словесное**Дескрипторы**- составляет 2 вопроса к тексту;- отвечает на вопросы;- участвует в диалоге..ФО:**«Две звезды, одно пожелание»** | **Доп.материал****Карточки со словарными словами.****Учебник****Учебник****Тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **38-40 мин** | **6.Оценка деятельности учащихся.** Анализ учителем о проделанной на уроке работы и объявление оценок с подробным комментарием.**7. Самооценка знаний и умений.** **«Рефлексивный экран» Продолжи фразу…..** | Оценивают свою деятельность на уроке. | **ФО:****«Рефлексив-****ный экран»** | **Рефлексия** |