КГУ «Общеобразовательная школа № 6

Бурабайский район

Акмолинская область

***Разработка открытого урока по русскому языку***

***Тема: «Второстепенные члены предложения. Дополнение.»***

Разработала:

Хаметова Сауле Габдрашитовна

2021-2022 учебный год

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: КГУ средняя школа № 6 | | | |
| Дата: 15.04.2022 | | ФИО учителя: Хаметова С.Г. | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Путешествие в космос** | | | |
| Тема урока: | | **Второстепенные члены предложения. Дополнение.** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами; | | | |
| **Цели урока:** | | Участие в диалоге  Формулирование вопросов и ответов  Распространение предложений | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя:**    1. **Мотивация учебной деятельности.**   ***Все расселись по местам,***  ***Никому не тесно.***  ***По секрету вам скажу:***  ***«Будет интересно!»***  ***Мы изучим материал,***  ***Закрепим умения.***  ***Чтобы каждый мог сказать:***  ***«Это всё умею я!***  **-Как выдумаете, что поможет вам достичь успеха на уроке?**  **Правила работы в группе.**  ***- быть вежливым,***  ***-уметь выслушивать мнение другого,***  ***-умеешь сам- научи другого.*** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | «Лестница Успеха» | **Эмоционнастрой.**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **2 – 38 мин** | 1. **Актуализация жизненного опыта.**   **2.1. «Мозговой штурм» повторение правил.**  **- Что такое предложение?**  **- Какие бывают предложения?**  **-Граммтическая основа предложения это-…..**  **-Что такое подлежащее?**  **- Какой частью речи выражено?**  **- Что такое сказуемое?**  **- Чем отличается распространенное предложение от нераспространенного?**  **- Какие второстепенные члены предложения вы знаете?**  **2.2 (К,И) Словарная работа:**  **Комета–**небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения. При приближении к Солнцу **комета** образует иногда хвост из газа и пыли.  **Скафа́ндр** — специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека (или животного) от внешней среды.  **1. Составление распространенного предложения со словарными словами.**  **2. Найти грамматическую основу предложения.**  **3. Работа над новой темой. Целеполагание.**   * 1. **Чтение диалога.**   **- Я видел?**  **- Что? Кого?**  **-Дайте?**  **-Кому? Что?**  **-Там нет?**  **-Кого? Что?**  **- Я думал?**  **- О ком? О чем?**  **Ребята, всё ли понятно в этом диалоге? Почему?**  **- А что нужно сделать, чтобы стало понятно?**  **- О каком второстепенном члене предложения мы будем говорить на уроке?**  **Тема нашего урока:**  **Второстепенные члены предложения. Дополнение**  **-Какие учебные задачи поставим на урок?**  -знать определение второстепенных членов предложения;  -находить второстепенные члены предложения;  -уметь различать второстепенные члены предложения;  **3.2. Работа с учебником.**  **(К,И) Анализ правила. (стр. 22)**  **Дополнение –** второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отаечает на вопросы косвенных падежей. В предложении дополнение выражается именем существительным в косвенном падеже, местоимением.  Дополнение подчеркивается так: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_.   * 1. **Коллективная работа.**   **Проанализируй записи в тетради мальчика.**  Определение синтаксической роли второстепенных членов предложения.  C:\Users\user\Desktop\фото.jpeg  - Почему слово журнал является дополнением?  - Как различать подлежащее и дополнение?   * 1. **Самостоятельная работа учащихся.** Дифференцированное задание.   Технология разноуровнего обучения.   1. вариант.   Правильно запиши предложения, сделай синтаксический разбор.  *Космонавт управляет (ракета).*  *Ребята прочитали о (планета).*   1. вариант.   Дополни предложения, сделай синтаксический разбор.  *Космос притягивает …. .*  *Скафандр защищает …. .*   * 1. .**Взаимопроверка самостоятельной работы.**   Подведение итогов.  ***4. работа с текстом.***  **(К) Чтение текста о скафандре. (стр 23 № 12)**  **- Какой это текст?**  **- Какова основная мысль текста?**  **- Каким профессиям, кроме космонавтов нужен скафандр?**  **- Составляют два вопроса к тексту.**  **Физминутка.**  Я хочу стать космонавтом,  *(поднять руки вверх)*  Надеваю я скафандр.  *(присесть и постепенно вставать)*  Полечу я на ракете  *(соединить руки над головой)*  И открою все планеты!  *(обвести руками большой круг)*  **5.Самостоятельная работа в группах.**  ***1 группа***  *Составление кластера «Грамматическая основа предложения».*  ***2 группа***  *Прием «Фишбоун» «Какие бывают второстепенные члены предложения»*  ***3 группа***  *Составить предложения к схемам.*  ***5.1.* Представление и защита работ. Анализ ответов.**  Учащиеся заслушивают и проводят анализ ответов по плану:  - правильность  - полнота ответа  - культура речи.  Каждая группа оценивают работы: «Две звезды, одно пожелание» | | Работают в коллективе, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают предложения, находят ошибки.  Делают выволы.  Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют свои ответы с доской. Подсчитывается количество правильных ответов.  Работают с текстом, определяют основную мысль текста, составляют вопросы к тексту.  Ученики выходят к доске и демонстрируют постеры, составленные группами.  Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. | **ФО:**  **словесное**  **ФО:**  **Дескрипторы**  - вставляют на место вопросов подходящие по смыслу слова;  - подчеркивают второстепенные члены предложения.  ФО:  словесное  **Дескрипторы**  - составляет 2 вопроса к тексту;  - отвечает на вопросы;  - участвует в диалоге.  .  ФО:  **«Две звезды, одно пожелание»** | **Доп.материал**  **Карточки со словарными словами.**  **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **38-40 мин** | **6.Оценка деятельности учащихся.** Анализ учителем о проделанной на уроке работы и объявление оценок с подробным комментарием.  **7. Самооценка знаний и умений.**  **«Рефлексивный экран» Продолжи фразу…..** | | Оценивают свою деятельность на уроке. | **ФО:**  **«Рефлексив-**  **ный экран»** | **Рефлексия** |