**Наименование учреждения образования (на 2-х языках)**

**Курстық жұмыс «Неміс тілінің даму кезендері»**

**Курсовая работа по немецкому языку на тему:**

**«Этапы развития немецкого языка»**

**Проверил преподаватель: ФИО**

**Выполнил: студент \_\_\_\_\_ группы ФИО**

*г.Петропавловск- 2023 г.*

Мазмуны

[Кіріспе 4](#_Toc104208998)

[1. Неміс тілінің қалыптасу кезеңдерінің теориялық аспектілері](#_Toc104208999)

[1.1 Неміс тілінің даму кезеңдері 6](#_Toc104209000)

[1.2 Ағылшын тілінен алынған қарыздардың неміс тіліне әсері 12](#_Toc104209001)

[1.3 Неміс тілінің сөйлеу ерекшеліктері 13](#_Toc104209002)

[1.4 Немістің ұлттық сорттары 14](#_Toc104209003)

[2. Практикалық жұмыс](#_Toc104209004)

[2.1 Неміс тіліндегі тілдік өзгерістер 17](#_Toc104209005)

[2.2 Эксперименттік жұмыстың нәтижесі 21](#_Toc104209006)

[Қорытынды 26](#_Toc104209007)

[Әдебиеттер тізімі : 27](#_Toc104209008)

# Кіріспе

Неміс тілі - әлемдегі ең көп сөйлейтін тілдердің бірі. Тасымалдаушылардың жалпы саны 90 миллион адамға жетеді. Бұл Германияның, Австрияның, Лихтенштейннің ресми тілі, сонымен қатар Швейцария, Люксембург және Бельгияның ресми тілдерінің бірі болып табылады.

Үнді-еуропалық отбасының герман тілдерінің батыс кіші тобына жатады. Тарихы шамамен 17 ғасырдың екінші жартысында басталатын қазіргі неміс тілі басқаша жаңа жоғары неміс деп аталады.

Жалпы, Дойч сөзі ескі герман тілінен шыққан thioda , және «халықтың тілінде сөйлеу» дегенді білдіреді (латын тілінде сөйлеуге қарсы). Одан шыққан және 786 жылы Нунцио Грегордың синодқа берген баяндамасында алғаш рет пайда болған латын теодискасы латын тілінде сөйлемейтін халықтарды, әсіресе германдарды сипаттады.

Неміс тілі - әлемдегі негізгі тілдердің бірі және Еуропалық Одақтағы ең көп сөйлейтін тіл. Статистикаға сүйенсек, неміс тілінде қазіргі Еуропада басқа батыс еуропалық тілдерге қарағанда көбірек адамдар сөйлейді. Неміс тілінде сөйлейтіндердің саны 105 миллион адам болса, тағы 80 миллионы оны шет тілі ретінде сөйлейді [1].

Неміс тілі Германияда, Австрияда, Швейцарияда, сондай-ақ Лихтенштейн мен Люксембургте ресми тіл болып табылады. Әрине, неміс тілі үнемі өзгеріп отырады және ең күрт өзгерістер соңғы жылдары жаһандану үдерісінің дамуымен және басқа тілдерден, көбінесе ағылшын тілінен сөздерді қабылдаумен байланысты.

Сәйкестік. Неміс тіліндегі ағылшын тіліндегі қарыздарды қолдануды талдағаннан кейін біз негізделген және негізсіз қарыздарды анықтадық.

**Зерттеудің мақсаты:** неміс тілінің даму кезеңдерін зерттеу.

**Нысан:** неміс тілінің қалыптасу процесі.

**Пәні:** неміс тілінің даму кезеңдері.

**Тапсырмалар:**

1. Неміс тілінің даму кезеңдерін қарастыру;

2. Ағылшын тілінен алынған қарыздардың неміс тіліне әсерін сипаттаңыз;

3. Неміс тілінің сөйлеу ерекшеліктерін сипаттау;

4. Неміс тілінің ұлттық нұсқаларын зерттеңіз:

5. Практикалық жұмысты жүргізу.

**Гипотеза:** студенттердің неміс тілінің даму кезеңдерін зерттеуі оқушылардың материалды меңгеруіне оң әсер етеді.

**Зерттеу әдістері:** зерттеу тақырыбы бойынша әдебиеттерді таңдау және талдау, педагогикалық эксперимент.

**Практикалық маңыздылығы:** бұл жұмысты жалпы білім беретін мектепте неміс тілі мұғалімдері пайдалана алады.

# 1. Неміс тілінің қалыптасу кезеңдерінің теориялық аспектілері

## 1.1 Неміс тілінің даму кезеңдері

Сөйлеушілер саны бойынша екінші үлкен герман тілі (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Эльзас және Аатаингия , Бельгия мен Данияның аудандары, Италиядағы Оңтүстік Терол ).

Ол 5-11 ғасырлар аралығында жақын туысқан тайпалардан ( франктар, алеманттар , баварлар , саятшылар және турингтер ) құрылды. 6-9 ғасырларда формация француздармен бір мезгілде Франк империясының шеңберінде өтті. Жеке Германия мемлекетінің бөлінуі. 9 ғасырдан бастап – жазу.

Якоб Гринн неміс тілін екіге бөлді:

8-11 ғасырлар – көне жоғары неміс

11-14 ғасырлар – орта жоғары неміс

14-16 ғасырлар – ерте жаңа жоғары неміс тілі

16 ғасырдан - жаңа жоғары неміс

«Жоғары неміс» екі мағынаны білдіреді:

Диалектілердің географиялық бөлінуі (Германияның оңтүстік және ортаңғы бөліктері (таулы) және солтүстік (алаңдар))

Жалпы неміс әдеби нормасы, «жоғары» неміс және «төмен» (ауызша).

*Ескі жоғары неміс*

Бірқатар тарихи провинциялар: Франкония , Свабия, Бавария, Саксония, Тюрингтер . Жазбаша диалектілер географиялық тұрғыдан бөлінді: оңтүстік (бавариялық, алемандық ), орта неміс (Рейн, Мозель).

Deutsch - бұл өзіндік атау, бұл сөз ескі неміс тіліндегі « голландтық » (голланд) сын есімінен шыққан.

Латын тілінде жазу 9 ғасырда пайда болды. Ең көне пұтқа табынушылық ескерткіші - « Хильдебрант әні », « Мерсебулл қастандықтары». 9 ғасырдан бастап « Страсбург анттары» христиан ескерткіштері пайда болды.

Дауысты дыбыс жүйесі. Дауыстың дәстүрлі жүйесі, қысқа және ұзақ дауыстылардың саны бірдей (5), дифтонгтардың көп болуы. [2]

.Дауыссыз дыбыстар жүйесі. Дауыссыз дыбыстардың екінші қозғалысы туралы заң. Жоғары неміс диалектілеріне ғана қатысты.

Дауыссыз тоқтаулар p,t ,k ,

кейін дауысты дыбыс : p→f , ff ; t→s , ss ; k→h , hh (ашық - өшіру ; суды тазартқыш )

жылы еселеу немесе жылы ерте сөздер : p→pf ; t→z ; k → ч (бұрыш - пфеффер ; екі - цвей ; жүрек - герц )

Параллельді таң қалдыру процесі жүреді: b → p ; d→t ; g→k . Бұл таңқаларлық біздің дәуіріміздің 6 ғасырында басталды. Орталығы Германияның оңтүстігі (Бавария) болды. Бұл ауысулар толығымен ұсынылған тек Бавария және Алеман .

Грамматика. Флексия , 10 ғ. септік жалғауларының сәйкес келу процесі, жалғаулар мен септіктердің біртұтас жүйесі (4 жағдай). 9 ғасырда анықтауыш пайда болды.

*Орта жоғары неміс*

Әдебиеттің өркендеуі, тілдің кең өріс алуы. Германияның шығысқа қарай экспансиясы. 10 ғасырдан бастап олар қазіргі Шығыс Германияның территориясын мекендейді. 10-13 ғасырлар – бұл аумақтарды отарлау. Бүкіл аумақ көптеген мемлекеттерге бөлінді. Бірыңғай норманың болмауы. Умлаутты кеңірек пайдалану. [w] sc / sk → sch дыбысы пайда болады .

*Жаңа жоғары неміс тілі*

14-16 ғасырлар - біртұтас неміс тілінің қалыптасуы (Австрия, Саксония, Чехия).

Фонетика.

Қысқа дауысты дыбыстың ашық буында созылып, тұйық буында қысқаруы

Кейбір ұзын дауысты дыбыстардың дифтонизациясы ( min – mein ; hūs – hous )

Кейбір ескі дифтонгтар монофтонға айналды

Грамматика.

Ерекше көпшенің жасалу жүйесі (зат есімнің 4 класы: - en , - er , -e)

Аналитикалық уақытша және кепіл нысандары

14 ғасырда немістер латын тілін ығыстырады. Тілдік норманың 2 түрінің бәсекесі: оңтүстік және шығыс-орта. Иоганн фон Гутенберг және реформация. Мартин Лютер Киелі кітапты неміс тіліне аударуды талап етті. 16 ғасырда - одан әрі кеңейту. Жоғарғы неміс солтүстікке еніп, төменгі немістерді ығыстырады. 18 ғасырда орфографиялық норма қалыптасты. 19 ғасырда ауызекі сөйлеу тілінің бірігуі аяқталды. 20 ғасыр - Орфографиялық реформа.

**Фонетика тіл білімінің бір саласы ретінде**

Фонетика – сөйлеу дыбыстарын зерттейтін тіл білімінің бір саласы. Тілдің дыбыстық жағын зерттейді.

Фонетиканың пәні – ауызша, ішкі және жазбаша сөйлеудің тығыз байланысы. Басқа лингвистикалық пәндерден айырмашылығы фонетика тіл қызметін ғана емес, оның объектісінің материалдық жағын да зерттейді: айтылу аппаратының жұмысын, сонымен қатар дыбыс құбылыстарының акустикалық сипаттамаларын және оларды ана тілінде сөйлейтіндердің қабылдауын зерттейді.

Фонетика сөздер мен сөйлемдерді заттық дыбыстық формаға аудару үшін қызмет етеді. Фонетикада фонетика (дыбыстар) және фонология (фонемалар) бөлінеді.

Фонетиканың барлық бірліктері сегменттік және суперсегменттік болып бөлінеді.

1) Сегменттік бірліктер сөйлеу ағымында ерекшеленетін бірліктер: дыбыстар, буындар, фонетикалық сөздер (ритмикалық құрылымдар, соғу), фонетикалық тіркестер (синтагмалар).

Фонетикалық сөз тіркесі – екі жағынан үзіліс арқылы ерекшеленетін интонациялық-семантикалық бірліктен тұратын сөйлеу сегменті.

Синтагма – мүшелердің тең емес бағыттылығымен бір немесе басқа қатынас арқылы байланысқан екі мүшенің қосындысы, мұнда бір мүшесі анықталса, екіншісі анықтаушы болып табылады.

Фонетикалық сөз (ритмикалық құрылым, өлшем) – бір сөз екпіні арқылы біріккен сөз тіркесінің мүшесі.

Буын – сөйлеу тізбегінің ең кіші бірлігі.

Дыбыс – ең кіші фонетикалық бірлік.

2) суперсегменттік бірліктер (интонациялық құралдар) – сегменттік бірліктерге үстемеленетін бірліктер: әуендік бірліктер (тон), динамикалық (стресс) және мезгілдік (темп немесе ұзақтық).

Күйзеліс – дыбыстың қарқындылығын (энергиясын) пайдаланып, біртекті бірлік қатарындағы белгілі бір бірліктің сөйлеуде таңдалуы.

Тонус – дыбыстық сигнал жиілігінің өзгеруімен анықталатын сөйлеудің ырғақты-мелодиялық үлгісі.

Қарқын – уақыт бірлігінде айтылатын сегмент бірліктерінің санымен анықталатын сөйлеу жылдамдығы.

Ұзақтық – сөйлеу сегментінің ұзақтығы.

Фонетикалық зерттеулердің үш аспектілері бар:

1) анатомиялық-физиологиялық (артикуляциялық) – сөйлеу дыбысын оның жасалу тұрғысынан зерттейді: Оның айтылуында қандай сөйлеу мүшелері қатысады; Белсенді немесе пассивті дауыс сымдары; Ерін алға тартылды ма, т.б.

2) акустикалық (физикалық). Дыбысты ауа дірілі ретінде қарастырады және оның физикалық сипаттамаларын: жиілігін (биіктігі), күші (амплитудасы), ұзақтығын түсіреді.

3) функционалдық аспект (фонологиялық). Ол тілдегі дыбыстардың қызметін зерттейді, фонемалармен әрекет етеді.

**Фонетика тіл деңгейі ретінде.**

Фонетикалық жүйе, кез келген жүйе (құрылым) сияқты, оның физикалық қасиеттерімен ғана емес, ең алдымен оның құрамдас элементтерінің арасындағы қарым-қатынаспен анықталады (бұл принцип алғаш рет лингвистикалық әмбебаптардың тілдік сипаттамасына қатысты тұжырымдалған), атап айтқанда:

1. артикуляция әдісі: ауа ағынының жолында кедергінің болуы немесе болмауы (бұл дауыстылар, немесе дауысты дыбыстар класын бөлетін артикуляция әдісі);
2. дауыс дыбыстарын (тондарын) жасауға қатысу дәрежесі – артикуляция тәсілі мен орны бойынша бірдей дауыссыз дыбыстар осылай ерекшеленеді; сонымен қатар дауыс көзінің (дауыс байламдары) дыбыстарын жасауға қатысу дәрежесіне қарай дауыссыз дыбыстардың ерекше класы ажыратылады, оны сонанттар деп атайды;
3. дыбыстардың артикуляциялану орны (немесе дыбыстың артикуляциялық ошағы), соның арқасында артикуляция тәсілі бойынша да, дауыстың қатысуы бойынша да бірдей дауыссыз дыбыстар ажыратылады;
4. артикуляциялық мүшелер арқылы дыбысты түрлендіретін және дауысты дыбыстар жүйесін құрайтын артикуляциялық жолдарда арнайы резонансты қуыстардың пайда болуы [4].

Пішіннің соңы

**Тіл білімі ғылым ретінде. Объект және субъект. Даму кезеңдері**

Тіл білімі ғылым ретінде. Объект және субъект. Негізгі даму кезеңдері   
***Тіл білімі тіл туралы ғылым ретінде***

Тіл білімі – тілдерді зерттейтін ғылым. Көптеген ғылымдар сияқты тіл білімі де практикалық қажеттіліктерге байланысты пайда болды. Бірте-бірте тіл білімі теориялық және қолданбалы пәндердің күрделі де тармақталған жүйесіне айналды. Теориялық тіл білімі жеке және жалпы болып екіге бөлінеді.

Жеке тіл білімі белгілі бір тілдің немесе туыстас тілдер тобының құрылымының, қызмет етуінің, қасиеттерінің ерекшеліктерін зерттейді. Жеке тіл білімі синхрондық немесе диахрондық болуы мүмкін.

Жалпы тіл білімі – тіл, оның шығу тегі, қасиеттері, қызметі, сонымен қатар дүниенің барлық белгілерінің құрылысы мен дамуының жалпы заңдылықтары туралы ғылым. Жалпы және, атап айтқанда, типологиялық лингвистика лингвистикалық әмбебаптарды ашып, тұжырымдайды.

Қолданбалы лингвистика бір тілге қатысты нақты міндеттерді де, кез келген тілдің материалына қолданылатын міндеттерді де шешеді : жазуды жасау және жетілдіру; жазуды, оқуды, сөйлеу мәдениетін, шет тілін үйрету; ақпаратты автоматты түрде аудару, автоматты іздеу, аннотациялау және абстракциялау жүйелерін құру [5].

***Тіл білімінің пәні, объектісі және міндеттері***

Тіл білімі – адам тілі қарым-қатынас құралы ретінде, тілдің құрылымы мен қызмет етуінің жалпы заңдылықтары және дүние жүзіндегі барлық тілдер туралы ғылым. Тіл үйрену аспектілері тұрғысынан ішкі және сыртқы лингвистика шартты түрде ажыратылады. Ішкі тіл біліміне: жалпы тіл білімі, салыстырмалы тарихи және салыстырмалы тіл білімі, тіл жүйесінің әртүрлі деңгейлерін зерттейтін тіл білімінің салалары: фонетика, фонология, грамматика, лексикология, фразеология жатады. Сыртқы лингвистика тілдің сөйлеушінің қоғамдағы қызметіне тікелей қатысы бар аспектілерін зерттейді. Оған тілдің аумақтық вариациясын зерттейтін диалектология мен лингвистикалық география да кіреді. Тіл білімінің ерекше саласы – халықаралық тілдерді тіларалық қатынас құралы ретінде зерттейтін тіларалық білім.

Тіл білімінің объектісі – тіл өзінің қасиеттері мен қызметтерінің, құрылымының, қызметі мен тарихи дамуының бүкіл көлемінде.

Қазіргі тіл білімі жалпы және жеке болып екіге бөлінеді. Жалпы тіл білімі тілдің ең жалпы қасиеттері мен оны зерттеу әдістерін, сонымен қатар тіл білімінің басқа білім салаларымен байланыстарын зерттейді. Жеке лингвистика тілдің кез келген жағын немесе жеке тілді (тілдер тобын) зерттейді. Мысалы, орыстану, жапонтану, т.б. Тіл білімі синхрондық немесе диахрондық болуы мүмкін.

***Тіл білімінің міндеттері:***

Ø Тілдің табиғаты мен болмысын орнықтыру

Ø Тілдің құрылымын меңгерту

Ø Тілді тұтас жүйе ретінде оқыту

Ø Тіл дамыту мәселесін зерттеу

Ø Жазудың пайда болуы мен дамуын зерттеу

Ø Тілдердің классификациясы

Ø Зерттеу әдістерін таңдау: салыстырмалы-тарихи, сипаттама, салыстырмалы, сандық

Ø Тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысын зерттеу

***Тіл білімінің тарихы***

Тіл білімі Ежелгі Шығыста – Месопотамияда, Сирияда, М. Азия мен Египетте, сондай-ақ Ежелгі Үндістанда дами бастады ( Панини , б.з.б. 5-4 ғғ.), доктор. Грекия мен Рим (Аристотель). Ғылыми тіл білімі басында пайда болды. 19 ғасыр жалпы (В. Гумбольдт және т.б.) және салыстырмалы тарихи (Ф. Бопп , Дж. Гримм, А. Х. Востоков және т.б.) тіл білімі түрінде. Тіл білімі тарихындағы негізгі бағыттар: логикалық (19 ғ. ортасы), психологиялық, неограмматикалық ( 19 ғ. 2-жартысы), социологиялық (19 ғ. аяғы — 20 ғ. басы), құрылымдық лингвистика (ғ. 1-жартысы). 19 ғ), құрылымдық лингвистика (19 ғ. 1 жартысы).20 ғ.).

Тіл біліміндегі ЛОГИКАЛЫҚ БАҒЫТ – тілді ойлау мен білімге қатысты зерттейтін және логика мен философиядағы сол немесе басқа мектептерге бағытталған ағымдар мен жеке ұғымдардың жиынтығы.   
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТ (лингвистикалық психологизм) тіл біліміндегі тілді адамның немесе халықтың психологиялық күйі мен қызметінің құбылысы ретінде қарастыратын ағымдардың, мектептердің және жеке ұғымдардың жиынтығы. Тіл білімі тарихының әртүрлі кезеңдерінде өкілдері П.н. бастапқы ұғымдарды, зерттеу пәні мен міндеттерін әртүрлі тәсілдермен түсіндірді. Психологияға көзқарастар жүйесін айтарлықтай өзгертті . тілдің табиғаты. Сондықтан, біз бірқатар туралы айтуға болады психологиялық . өзіне тән белгілері бойынша біріктірілген бағыттар, мектептер мен концепциялар: 1) яз-энаниядағы логикалық (Логикалық бағытты қараңыз) және формальды мектептерге жалпы қарсылық ; 2) әдістемелік ретінде психологияға бағыт беру . негіз; 3) тілді оның нақты қызметі мен қолданылуында зерттеуге ұмтылу [6].

**Құрылымдық лингвистика,** тілді анық ажыратылатын құрылымдық элементтері (тіл бірліктері, олардың таптары және т. нақты ғылымдар) тілдің сипаттамасы.

## 1.2 Ағылшын тілінен алынған қарыздардың неміс тіліне әсері

Қоғамдық құбылыс ретінде тіл үнемі жаңару үстінде. Сөздер ескіреді, мағынасы өзгереді немесе сөйлеушілердің қажеттіліктеріне сәйкес басқаларымен ауыстырылады. Осылайша, неологизмдер пайда болады - адамды қоршаған қоғамдағы жаңа фактілер мен өзгерістерді білдіретін сөздер. Неологизмдердің пайда болуының негізгі жолдарының бірі - қарыз алу, т.б. «тілдік байланыстар нәтижесінде бір тілден екінші тілге ауысатын шет тілінің элементі (сөз, морфема, синтаксистік құрылыс және т.б.), сондай-ақ бір тіл элементтерінің екінші тілге ауысу процесінің өзі».

Қазіргі уақытта несиелік сөздер қазіргі неміс тілінің сөздік қорының өте үлкен бөлігін құрайды. Бұл бір жағынан неміс тілінің ластануынан қорқуды тудырса, екінші жағынан басқа елдермен байланыстардың арқасында сөздік қоры кеңейіп, нәтижесінде ұғымдар алмасу жүреді. Оларды қолданудың себептерінің ішінде тіл ішілік (жаңа құбылыстарды атау қажеттілігі, мағыналық жағынан ұқсас ұғымдарды ажырату, тіл экономикасы, шетел сөзін неғұрлым беделді деп қабылдау және т.б.) және де бөлуге болады. экстралингвистикалық (Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Германияға басқа елдердің әсері) [4, б. 21].

Шетелдік сөздер студенттерге белгілі бір қиындықтар туғызады

тіл – неміс тілінің оқу ережелеріне немесе сөз алынған тілдің оқу ережелеріне сәйкес айту керек пе, түсініксіз. Мысалы, Update , Jogging сөздері ағылшын тіліндегідей оқылады. Осыған байланысты неміс фонетиктері тіпті айтылымды түзетуді ұсынды

енген сөздердің емлесі, бірақ ойы дамымаған [2, б. 44]. Көптеген сөздер ақырында ассимиляцияға ұшырап, үлкейіп кетеді

немістерге ұқсас, олардың кейбіреулері әлі де өзгеріссіз қалады.

Ағылшын тіліндегі қарыздар бүгінгі күні адам өмірінің барлық дерлік салаларында қолданылады. Қарыз алу тізімінде бірінші орындарды мыналар алады:

1. Информатика: Жад – жад, Upgrade – модернизация, Жаңарту – жаңарту;

2. Спорт түрлері: Сноуборд – сноуборд, Команда – команда;

3. Экономика: жаһандық ойыншы – жаһандық ойыншы, Жұмыс – жұмыс;

4. Мәдени өмір: Комикс – комедия, Хит – сәнді хит, Орталық – орталық;

5. Күнделікті өмір: Кеңестер - кеңестер, Бала - кішкентай бала, Постер - постер.

Ағылшын сөздерінің күнделікті сөйлеуде берік орныққаны сонша , тіл білімінде De u glisch ( Deutsch + Englisch ) сияқты термин пайда болды. Қарыз алулар бастапқы тілде әлі аты жоқ жаңа құбылыстар мен процестерді білдіреді немесе олар неміс сөздерімен синонимдік қатарларды құрайды, сөйлеудегі орын үшін күресте олардың бәсекелестеріне айналады. Сонымен, дер қолдануға болады Флугафеннің орнына әуежай немесе өліңіз Landebahn орнына ұшу- қону жолағы . Осылайша, неміс тіліндегі ана сөздерінің ағылшын тіліндегі баламасымен ығысу қаупі бар [5, б. 84].

Айта кету керек, ағылшын тілінен қарыз алу көптеген қиындықтарды тудырады.

Біріншіден, бұл қарыздарды біріктірудегі грамматикалық қиындықтар. Етістіктің септелуі, септелуі, зат есімнің жынысын анықтау – осының бәрі белгілі бір қолайсыздықтар туғызады. Мысалы, downloaden немесе checken етістіктері қалай жалғануы керек ?

неміс тілінде жоқ дыбыстары бар сөздерді қолдану . Мысалы, мұнда [ʤ] дыбысы бар сөздерді қосуға болады.

Үшіншіден, орфография мәселесі. Ағылшын немесе неміс ережелерін сақтау әрқашан анық емес, сондықтан мұндай жағдайлар бар

екі нұсқа қолданылады ( Klub және Club ).

Төртіншіден, неміс тілін күнделікті өмірде қолданбау және түсінбеу үшін барлық немістердің жеткілікті білімі жоқ . Кейбір БАҚ мәліметтері бойынша неміс халқының бір бөлігі ағылшын сөздері қолданылатын жарнамалық мәтіндерді түсінуде қиналады [2, б. 44].

Осыған қарамастан, қазірдің өзінде неміс жастары іс жүзінде әдеби неміс тілін білмейді, бірақ беделі мен танымалдылығына байланысты сөйлеуіне көптеген ағылшын сөздерін қосады.

## 1.3 Неміс тілінің сөйлеу ерекшеліктері

Ауызекі неміс тілінің мұғалімдер үйрететін тілден айтарлықтай айырмашылығы бар. Ауызекі тілдегі неміс тілі өте алуан түрлі және кейбір ерекшеліктері бар.

Неміс тіліндегі ауызекі сөз тіркестерінің басты ерекшелігі - олардың қысқалығы. Немістер бәрін тез айтқысы келеді, сондықтан олар көбінесе тұтас сөздің орнына сөздің бір бөлігін ғана айтады. Неміс тілінен алыс адамдар үшін мұны түсіну оңай емес.

Мысалы, өрнекте « Каннст ду мир мал көмектесті ме?» (Маған көмектесе аласыз ба ? ) Einmal сөзі mal болып өзгертілді . Ансонстен сөзі көбінесе sonst болып қысқарады . Немесе болды ауыстырады etwas . « Асығыс ду болды зу эссен Зухаус ?» (Үйде жейтін нәрсе бар ма?)

Неміс ауызекі тілінің тағы бір ерекшелігі леп сөздердің жиі қолданылуы болып табылады - шылаулар ( Interjektionen ). Шындығында леп сөздері жүк көтермейді, бірақ көбінесе өз ойын анық жеткізу, сөз мағынасын көрсету үшін қолданылады.

Сонымен, « Hello» (Hello) орнына äh , hm , tja , na , mhm шылаулары қолданылады .

«Н а ? Heute gut ge a rbeitet ? – « Ал ? Бүгін көп жұмыс істедің бе?» Бұл мысалда "жақсы?" жауап беруді қажет етпейді, бірақ сәлемдесудің кең таралған тәсілдерінің бірі болып табылады.

Мен білмеймін ( Іш Вайс nicht ) қысқа eh, uh, well, mm ( äh , ähm , hm , tja , na ) ауыстырылады. иә ). « Уэлч Автоматты mochten Sie кауфен ?» " Ммм " - "Қандай көлік сатып алғыңыз келеді?" « Болды ма ?» деген сұрақ. " Hä ?" шылауымен ауыстырылады. «Мен түсінбеймін» дегенді білдіреді ( Іш верстехе ештеңе ). Мысалы, « Каннст ду Мих hören ? « Ха ?» - «Сен мені естіп тұрсың ба?» «Не?».

Неміс тілінде «өте» ( sehr ) сөзінің көптеген синонимдері бар. Күнделікті тілде немістер бұл сөзді жиі қолданбайды және көбінесе оны келесі сөздермен ауыстырады:

• echt – шын мәнінде. Heute бин іш echt mude , ich ерік Нұр шлафен . «Бүгін мен қатты шаршадым, тек ұйықтағым келеді».

• Барлығы - толығымен. Ich бин жалпы bose , er қалпақ Мих Vergessen ! - "Мен қатты ашуландым, ол мені ұмытып кетті!"

• Мега - мега. Ich бар мегавиэль gegessen , ich консерв ештеңе mehr ! - "Мен көп жедім , енді шыдай алмаймын!"

• экстремалды ( экстремалды ) - шектен тыс (өте ). Wir хабен jetzt ein төтенше грес Мәселе – «Қазір бізде өте күрделі мәселе бар».

Неміс тілінде « machen » сөзі жиі қолданылады - «жасау». Күнделікті сөйлеуде ол әрдайым дерлік қолданылады, бірақ әртүрлі әрекеттерді білдіреді:

• «тамақ пісіру» - кочен . болды мачен сым heute Әбенд ? Бүгін кешке не пісіреміз?

• «бару» - gehen . Ich махе Мих jetzt Лос - мен қазір кетемін.

• «шығу» - putzen , aufräumen . Асық ду деин Циммер schon gemacht ? Сіз бөлмеңізді тазалап қойдыңыз ба? [7]

Осылайша, неміс тілі үнемі өзгеріп, жаңарып отырады, онда жаңа сөздер пайда болады, оның ішінде англицизмдер де пайда болады деп айтуға болады. Олардың кейбіреулері бірте-бірте өзгеріп, неміс ережелерін сақтауға тырысады, ал басқалары өзгеріссіз қалады - немісше емес: олар әдеттен тыс дыбысталады және жазылады, септелу мен конъюгацияда және көптік жалғауда қиындықтар тудырады. Тілдің ауызекі сөйлеу формалары әдеттегі әдеби неміс тілінен айтарлықтай ерекшеленеді. Оларды пайдалана отырып, сіз сөйлеуіңізді эмоционалды және жарқын ете аласыз.

## 1.4 Немістің ұлттық сорттары

Неміс тілі Германияда ғана емес, Австрия мен Швейцарияда, Лихтенштейн мен Люксембургте де ресми тіл болып табылады. Әрине, әртүрлі елдерде морфологияда, сөздікте және фонетикада айтарлықтай айырмашылықтарды табуға болады.

Әдеби неміс тілінің австриялық және швейцариялық нұсқалары Германияның әдеби тілінен грамматикалық жыныстағы және зат есімдердің көпше түрінің жасалуындағы, кейбір сөздердің сөзжасамдық құрылымындағы жекелеген нормативтік бекітілген айырмашылықтарымен ерекшеленеді. Неміс емле реформасын австриялықтар мен швейцариялықтар қабылдамады .

Австриялықтардың ауызекі және ресми тілі ресми неміс тіліне қарағанда Германияның бавариялық диалектісіне немесе швейцариялық неміс тіліне жақынырақ. Австрия тілі мен ресми неміс тілінің арасындағы алғашқы айырмашылықтардың бірін сонау 18 ғасырда лингвист Иоганн Попови зерттеген [9].

Австриялық ресми неміс тілінен грамматика, сөздік және айтылу жағынан ерекшеленеді. 19 ғасырдың аяғында филолог Конрад Дуден зерттеген неміс тілінің емлесін унификациялау және стандарттау, неміс тілінің толық орфографиялық сөздігін басып шығарды. Дуден әзірлеген ережелер біртұтас неміс орфографиясының негізін қалады, бірақ неміс тілінің австриялық нұсқасына таралмады, сондықтан австриялық диалект өзінің қайталанбас жергілікті дәмін сақтап қалды.

Австрия тілінің сөздік қорында неміс тіліне қарағанда славян, латын және басқа тілдерден алынған сөздер көп. Неміс тілінен басқа да көптеген лексикалық айырмашылықтар бар: айлар басқаша аталады, көптеген өнімдер мен тағамдардың өз атаулары: мысалы, неміс тілінде тоқаш « Бротчен », ал австрияда - « Semmel », неміс тілінде джем « Мармелад » ”, ал -австрия тілінде – “ Konfiture ”. Австрия диалектісінің сөздіктерінде барлығы 15 мыңға жуық сөз бар. Австриялықтар олардың айтылуын классикалық неміс тіліне қарағанда әуезді және жұмсақ деп санайды (немістер, әрине, керісінше). Мүмкін, австриялық неміс тілі біршама жұмсақ естіледі, бұл ең алдымен австрия тіліндегі құрғақ неміс Pfand , Packung және Sack сөздерін Пфандель , Пакерл және Сакерлге айналдыратын жалпы -l жұрнағы арқылы жеңілдетіледі .

Швейцариядағы неміс тілі екі түрде бар: әдеби тіл оның швейцариялық нұсқасы және аумақтық диалектілер, Schwyzertüütsch атауымен біріктірілген , неміс тілінде Schweizerdeutsch (швейцариялық-неміс). Әдеби неміс тілінің швейцариялық нұсқасының фонетика саласындағы негізгі ерекшеліктері дифтонгтардың спецификалық айтылуы, бастапқы p, t, k дыбыстарының әлсіз ұмтылуы, s дыбысының бастапқы және интервокалдық позицияларда дауыссыз айтылуы. грамматика саласы - етістікті бақылау ерекшеліктері, көсемшелердің қолданылуы және т.б., ал лексикада - гельветизмдердің болуы ( жалпы неміс Vater - Swiss Ätti , жалпы неміс Абладен - швейцариялық Аблад , қарапайым неміс Речцанвалт - швейцариялық Fürsprach , жалпы неміс Комиссар - австриялық және швейцариялық комиссар ).

Schwyzertüütsch қалыптастырған диалектілер айтарлықтай көп және кейде айтарлықтай айырмашылықтарды көрсетеді; жеке диалектілерді (мысалы, Уоллис) елдің негізгі диалектілерінің ( Цюрих , Берн және т.б.) сөйлейтіндер нашар түсінуі мүмкін. Швейцариялық неміс тілі ауызша сөйлеу саласында берік орныққан: ол сөйлеушілердің әлеуметтік тиесілігіне қарамастан ауызша сөйлесуде, сондай-ақ көпшілік алдында сөйлеуде (ғибадат, радио, теледидар) және мектептегі оқудың бастапқы кезеңінде қолданылады. неміс әдеби тілінің швейцариялық нұсқасы жазбаша норма ретінде [11].

Осылайша, Германияда және неміс тілінде сөйлейтін елдерде диалектілер күнделікті өмірде кеңінен қолданылатынын және немістер диалект пен әдеби тілдің арасында еркін ауысатынын атап өткен жөн ( Hochdeutsch ). Радио және теледидар хабарларында дикторлар Хочдойч тілінде сөйлейді , Хочдойчта кітаптар мен газеттер басылады , театрда спектакльдер қойылады, фильмдер түсіріледі . Кейде ерекше әсерге қол жеткізу үшін диалектке көшу мүмкін, мысалы , кейіпкер Бавариядан келсе және бұл оның сөйлеуінде баса назар аударылады. Ресми құжаттарда тек Hochdeutsch пайдаланылады . Сонымен қатар, тағы бір тенденция бар: бейресми деңгейде, үйде, дүкендерде, достарының арасында немістер көбінесе өздерінің ана диалектінде, егер түбегейлі болмаса, рахатпен сөйлеседі. Неміс тілінің диалектілерінің әртүрлілігі тарихи жағдайларға байланысты.

# 2. Практикалық жұмыс

## 2.1 Неміс тіліндегі тілдік өзгерістер

Тіл үнемі даму үстінде. Лексикалық құрамның эволюциясының, фонетикалық, грамматикалық жүйелердің дамуының, жалпы емле ережелерінің өзіндік түбегейлі айырмашылықтары бар. Жүйелілік – тілдің бір қасиеті, ескі мен жаңаның арасындағы сабақтастық, сандық және сапалық түрлену, т.б. Тарихшылдық – тіл жүйесінің негізгі белгілерінің бірі. Бұл мақалада неміс тілі жүйелерінің дамуы мен өзгерістері талданады. Бүкіл неміс тілінің даму тенденциялары мен заңдылықтары жинақталған. Неміс тілінің қарыз алудың, сөзжасамның, терминологияның, архаизмдердің, орфографияның рөлі көрсетілген. [1 2]

Неміс тілінің даму тарихында көне жоғары неміс тілі (750-1050), орта жоғары неміс тілі (1050-1350), ерте жаңа жоғары неміс тілі (1350-1650) және жаңа жоғары неміс тілі (1650 жылдан бастап) кезеңдері бар. ). Неміс тілінде фонетикалық, грамматикалық, лексикалық сипаттамалар, сонымен қатар орфографиялық жағынан болған өзгерістерді қарастырыңыз.

Фонетикалық өзгерістерден бастайық: Ескі жоғары неміс тілінде дауыссыз дыбыстардың екінші қозғалысынан кейін умлаут пайда болды: германдық а ескі жоғары неміс тіліне айналды e ( gast - gesti ). Орта жоғары неміс тілінде екпінсіз буындардың әлсіреуі байқалды, олардың басталуы ертерек байқалды. Сондай-ақ умлаут пайда болды (оның көне жоғары неміс тілінде пайда болуының жергілікті жағдайларының бірі жоғарыда сипатталған): sālida - sælde , kunni - künne , hōhiro - hoeher , gruozjan - grüezen . Дауыссыз дыбыстар жүйесінде мынадай өзгерістер болды. Алдымен екі дауысты дыбыс арасында b, d, g және h дауыссыз дыбыстары жоғала бастады ( gitragi - digetreide , magadi - meit , habēn - hān ). Екіншіден, t-дан дамыған көне жоғары неміс тіліндегі z дауыссыз дыбысы s ( ezzan - essen ) дыбысына біріккен. Үшіншіден, sk sch болды : ескі жоғары неміс sōni schōne және schœne болды . Төртіншіден, s дауыссыз дыбысы l, m, n, w, p, t дыбыстарының алдында sch болды: орта жоғары неміс тіліндегі schwimmen , schmerz , schlange , schnē сөздері ескі жоғары неміс жүзгіштері , smerz , slange және snē сөздерінен шыққан . Ерте жаңа жоғары неміс дәуіріндегі фонологиялық өзгерістер тіл құрылымына айтарлықтай әсер еткен соңғы ірі өзгерістер болды. 13 ғасырдағы төменгі неміс диалектілеріне тән дауысты дыбыстардың ұзақтығында өзгерістер болды. Қысқа дауысты дыбыстың ұзындығы ұлғайып, орта жоғары неміс тіліндегі lěben , gěben , trăgen , bŏte , lĭgen сөздерінің жоғары неміс lēben , gēben , trāgen , bōte , lī (e) gen болуына мүмкіндік берді . Ұзын дауысты дыбыстардан кейін бірнеше дауыссыз дыбыстар, керісінше, қысқа болды: орта жоғары неміс тіліндегі dāhte , hērre , klāfter ерте жаңа жоғары неміс тіліндегі dăchte , hěrr , klăfter формасына ие болды . Осы кезеңдегі неміс фонетикасында дифтонгизация процесі байқалды : ī, ū, iu ei , au , eu болды , ал орта жоғары неміс тіліндегі wīse , mūs және triuwe сөздері ерте жаңа тілде weise , maus , treue формасын алған. Жоғары неміс . Дифтонгтардың пайда болуының кері жағы монофтонгтардың қалыптасу процесі болды: Орта жоғары неміс тілінде , яғни , uo , üе екпінді күйде монофтонгтар ī, ū, ü болды. Сонымен, miete , bruoder және сөздері güete mī (e) te , brūder және güte болды . Жаңа жоғары неміс тілінің фонологиялық жүйесі тұрақты болып қалды, ал ондағы өзгерістер шамалы болды немесе шектеулі сипатта болды, бұл олардың тілге әсер етуінің елеулі салдары туралы айтуға мүмкіндік бермейді. [он үш]

Ескі жоғары неміс тіліндегі негізгі грамматикалық өзгеріс – анықтауыш және тұрлаусыз мүшелердің енгізілуі. Неміс тіліндегі есімдіктер жүйесінде және етістіктердің шақ формаларында елеулі өзгерістер болды. Осылайша, Präsens және Präteritum формаларына күрделі формалар қосылады : Perfekt ( ichhabênizfuntan , nuisterqueman ), Futur ( nûwilluihscriban ), Plusquamperfekt және Passiv ( izwasginoman ). Неміс тілінің сөзжасамы жаңа ari жұрнағын қабылдады ( латын тілінен - arius ), ол ақырында қазіргі неміс тілінде жиі кездесетін - er жұрнағына өтті. Екпінсіз буындардың әлсіреуі претеритті құраған кезде соңында -te жұрнағы бар әлсіз етістіктердің сөздік формаларының қалыптасуы үшін өте маңызды болды (мысалы, ichmachte , wirantworteten ). Ежелгі жоғары неміс тілінде мұндай етістіктердің тағы үш класы болды, оларда -jan ( galaubjan ), -ôn ( salbôn ) және -ên ( sagen ) жұрнақтары бар. Бүгінде олардың барлығы барлық етістіктерге арналған бір жұрнаққа біріктірілді - en ( glauben , salben , sagen ). Орта жоғары неміс тілінің синтаксистік құрылымы салыстырмалы түрде нашар дамыған, бірақ қазірдің өзінде айқын ажыратылатын негізгі және бағыныңқы сөйлемдері бар күрделі сөйлемдер бар. Жалпы ерте жаңа жоғары неміс тілінің морфологиясындағы өзгерістер алдыңғы дәуірлердегідей байқалмады. Ерте жаңа жоғары неміс тілінде зат есімнің санының өзгеруінің бір түрі : hof / höfe , stab / stebe , nagel / negele , sohn / söhne . be- , ent- , er- , ver- , zer- , abe- , ane- , ūf- , umbe- , uz- және in- префикстері өте жиі қолданылған . Абстрактілі ұғымдарда жиі кездесетін - heit , - nis және - unge жұрнақтары пайда болды: hōhheit (лат. altitudo ), wunderheit ( miraculum ). Жаңа жоғары неміс кезеңінде Präteritum формалары біртұтас болды ( ichsang – wirsangen ). Perfekt пішініндегі өзгерістер оның қазіргі түрін анықтады: егер бұрын грамматикалық ge - префиксі жоқ болса, енді ол пассивті worden қоспағанда, барлық етістіктер үшін міндетті болды . [он төрт]

Латын тілінің герман тілдеріне әсері әсіресе неміс жерлерін христиандандыру кезінде байқалды, ең алдымен жаңа діннің енуіне христиандықпен байланысты көптеген терминдердің енгізілуіне байланысты болды. Жаңа сөздерді қабылдау процесінің ерекшелігі немістер сөздерді латын тілінен тұтастай көшірмей, олардан (түпнұсқа сөздің этимологиясын тікелей біле отырып) неміс сөзжасамдық құралдарына ие бола отырып, өз сөздерін жасаған. . Мысалы, көне жоғары неміс тіліндегі латын commūnio gimeinida , exsurgere сөзі ūfstān және т.б. Латын тілінен енген сөздердің кейбірі діни сипатта емес - scrīban ( schreiben , лат. scrībere ), scuola ( Schule , лат. sōla ), емдік - арзат ( er ) ( Arzt , лат. archiater ) және т.б. [он бес]

Соңғы орта ғасырлардағы неміс тілінің лексикалық құрамына француз тілі айтарлықтай әсер етті. Мәселен, мысалы, Turnier ( turnei ), Palast ( palas ), hövesch ( höfisch ) сөздері пайда болды. Француз тілінен шыққан жұрнақтар - ieren (пішінделуінде өзіндік ерекшеліктері бар studieren , marschieren етістіктерінде кездеседі), - ier және - ei (орта жоғары неміс тілінен жасалған - īe : zouberīe - Zauberei , erzenīe - Arznei ). Неміс сөздік қорына шығыстағы славяндармен байланыс белгілі бір дәрежеде әсер етті. Мысалы, неміс Grenze ( grenize ) поляк granica , ал Jauche ( jûche ) jucha шыққан .

Ерте жаңа жоғары неміс тілінің лексикалық құрамындағы өзгерістер алдыңғы кезеңдерден кем емес ауқымды болды. Семантикада бірнеше өзгерістер болды. Мысалы, Frau - Jungfrau - Weib - Magd тізбегінде : бастапқыда vrouwe сөзі тек жоғары туылған әйелдерге және феодалдардың әйелдеріне қатысты болды; әділ жыныстың барлық басқа өкілдері, дегенмен, төмен шыққан, wīpimaget деп аталды ; кейінгі дәуірде wīp ант ретінде түсінілетін болды, магет тек әйел қызметшілерді білдіреді ( Dienstmagd ), ал vrouwe және juncvrouwe өздерінің бастапқы артықшылығынан айырылды. Басқа елдермен экономикалық байланыстардың дамуы бірте-бірте шетел тектес лексемалардың неміс тіліне енуіне әкелді. Мысалы, банк , Рисико , Гольф , Компас , Kapitän сөздері итальян тілінен енген . 16 ғасырдың екінші жартысынан бастап неміс тілінде француз ықпалының іздері қайтадан пайда болады - мәдениет саласына, сарай өміріне ( Бал , Балет , Променад ), асханаға ( Компот , Котелет , Мармелад ), сәнге ( Фрисур , Гардероб ) қатысты сөздер , Kostüm ) және әскери істер ( Armee , Leutnant , Offizier ). Жаңа жоғары неміс тілінің лексикалық құрылымы ең күшті өзгерістерге ұшырады, өйткені ғылымның белсенді даму дәуірі 18 ғасырда басталады, бұл сөзсіз ғылымда өз мақсатына немесе синонимдер ретінде қолданылатын жаңа терминдердің массасының пайда болуына әкеледі. ауызекі сөйлеуде. Классикалық неміс философиясының дамуымен неміс тілінде Bedeutung , Bewusstsein , Verhältnis , Verständnis сияқты сөздер пайда болып, кеңінен қолданыла бастады ; сол кезде танымал математика Abstand , Schwerpunkt , Spielraum сөздерін қосты . Француз тілінің неміс тіліне әсері жалғасты (туыстыққа қатысты сөздер еніп кетті - Онкель , Танте , Кузен , Кузин ) , бұл неміс тілінде пуризм толқынын тудырды. Йоахим Генрих Камп қарыз алудың ең қызық қарсыласы ретінде француз сөздерінің ағымына қарсы тұрып, оларды неміс түбірлері бар күрделі сөздермен ауыстырды: Партер орнына Erdgeschoss , Universität орнына Hochschule , Rendezvous орнына Stelldichein . Тарихтың 19 ғасыры өнеркәсіптік болып саналады, ал неоплазмалардың негізгі қоры техникалық терминологияға жатады. 19 ғасырдың екінші жартысындағы экономикалық көшбасшылар - АҚШ, Ұлыбритания және Франция - жаңа сөздердің сәнін белгіледі. Осылайша пайда болды ұғымдар elektrisch , Elektrizität , Waschmaschine , Nähmaschine , Gasanstalt , Eisenbahn және басқа да көптеген . Қоғамдық өмірдегі өзгерістер Reichsgesetz , Streik сөздерінің пайда болуына әкелді . [он алты]

Ерте жаңа жоғары неміс тілінің дамуы кезінде орфография және пунктуация саласындағы білімдерді жүйелеуге алғашқы әрекеттер жасалды. 16 ғасырда қиғаш сызықтар сөйлемнің бір бөлігін екіншісінен бөлу үшін қолданыла бастады , олар бір ғасырдан кейін көбірек таныс үтірлермен ауыстырылды. 19 ғасырдың аяғына дейін емле стандартталмаған, өйткені барлығына ортақ сөздік жасауға мүмкіндік беретін бәріне ортақ ережелер мен нормалар болмаған. Неміс тілінің сөздік қорын қалыпқа келтірудің алғашқы әрекетін 1880 жылы неміс тілінің алғашқы емле сөздігін шығарған мұғалім Конрад Дуден жасады. Дуден ұсынған орфография 1901 жылғы емле конференциясында қабылданды және неміс орфографиясы содан бері ережелерді жеңілдететін 1996 жылғы реформаға дейін салыстырмалы түрде тұрақты болып қалды. 2006 жылы келіспеушіліктерді ескере отырып, кейбір өзгерістерді қабылдамауға мүмкіндік беретін жаңа ережелер қабылданды, бірақ негізгі өзгеріс - ß әрпінің көп сөздерден бас тартуы жойылған жоқ. 2007 жылғы 1 тамыздағы реформа 212 емле ережесінің 87-сін жойып, атап айтқанда, сөздердің үздіксіз және бөлек жазылуы, сөз басында бас немесе кіші әріпті таңдау, шет тілден енген сөздердің емлесі әсер етті. , үтір және басқа тыныс белгілерінің қойылуы. [7]

Жоғарыда жазылғандарды қорытындылай келе, фонетикалық деңгейде ең үлкен өзгерістер көне жоғары неміс дәуірінде, грамматикалық деңгейде – орта жоғары неміс дәуірінде, ал лексикалық қордың ең үлкен өзгерістері мен байыту дәуірінде болды деп қорытынды жасауға болады. Жаңа жоғары неміс тілі кезеңі. Сондай-ақ, жоғарыда айтылғандардан неміс тілі біркелкі дамымаған , көршілес елдердің ықпалында, экономикалық жағынан біршама дамыған деген қорытынды жасауға болады . Заман өзгереді, тарихи факторлар елді өзгертеді және, әрине, уақыт өткен сайын тіл де өзгереді.

## 2.2 Эксперименттік жұмыстың нәтижесі

5-сыныптағы балаларды диагностикалау үшін біз бірқатар тапсырмаларды таңдадық.

1. LESEVERSTEHEN

**3 абзацтан тұратын мәтінді оқып, оған берілген тапсырмаларды орындаңыз.**

|  |  |
| --- | --- |
| Das neue Schuljahr бастаған ішек. Die Klasse 7C Гамбургтегі Klassenfahrt орналасқан. Die Große Stadt gällt den Schülern. Am Abend grillt die Klasse Würstchen. Benny verbrennt sich dabei die Finger. | **бір** |
| Jetzt Familie немесе SMS жібереді. Aber mit Brandblasen and den Fingern tut ihm das Schreiben weh. Er sagt zu Tom: "Ich gebe dir mein Handy, bitte tippe du für mich". — Ішек, азу,— деді Том. Мен Беннис Ханди немесе иіссіз. Бенни диктиерт: «Әрине, Hand etwas verbrannt. Sonst geht es mir gut. Ich küsse euch, Mutter, Vater, Opa Yurgan, Oma Kerstin, Oma Ulla, Кевин, ...“. | **2** |
| «Ол!» , қарсылық білдірген Том, « іш хабе keine Lust, deine Familie einzeln ins Handy zu tippen. Sag doch kurz und einfach: Ich küsse euch alle. Dann muss ich nicht endlos schreiben және wir sind sind bald mit Der Der SMS жіберу». Бенни туралы: «Қалайсыз ба? Soll vielleicht meine blöde Schwester Sonja denken, ich küsse sie auch?» | **3** |

**1-тапсырма** :

**Мәтінге сәйкес тақырыпты таңдап, жауап өрісіне әріпті жазыңыз:**

1. Auf Klassenfahrt in Hamburg
2. SMS aus Hamburg
3. Bennys Handy
4. SMS ist fertig!

Жауап:

**Үш абзацтың әрқайсысына сәйкес тақырыпты таңдаңыз. Оң жақтағы абзац нөмірін енгізіңіз!**

|  |  |
| --- | --- |
| Warum die SMS so lang ist... |  |
| Würstchenbraten in Hamburg |  |
| Eine SMS an die Familie |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 - тапсырма** : **Дұрыс жауаптың жанына *x* белгісін қойыңыз !** | richtig (R) | falsch (F) | steht nicht im Text |
| 1. Am Ende des Schuljahres unternimmt die Klasse 7c eine Klassenfahrt nach Hamburg. |  |  |  |
| 2. Die Kinder haben viele Sehenswürdigkeiten in Hamburg besichtigt. |  |  |  |
| 3. Beim Grillen passen alle Schüler  gut auf. |  |  |  |
| 4. Benny kann selbst keine Nachricht an seine Familie schreiben. |  |  |  |
| 5. Tom hat keine Lust die SMS zu schreiben, weil der Text zu lang ist. |  |  |  |
| 6. Benny will seiner Schwester über SMS auch einen Kuss schicken. |  |  |  |

**LÖSUNGSSCHLÜSSEL:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1- тапсырма:B**   |  | | --- | | 3 | | 1 | | 2 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **2-тапсырма** : | richtig (R) | falsch (F) | steht nicht im Text | | 1 |  | X |  | | 2 |  |  | X | | 3 |  | X |  | | 4 | X |  |  | | 5 | X |  |  | | 6 |  | X |  | |

Біз 5 сыныпта сынақтан өттік. Бір сынып эксперименттік, екінші сынып тағайындалған бақылау. Диагностика барысында біз келесі нәтижелерді анықтадық.

**Диаграмма 1**

сыныптың эксперименттік жұмыстың анықтау кезеңінде диагностикасы

**2-диаграмма**

Эксперименттік жұмыстың анықтау кезеңінде бақылау диагностикасы 5- сынып

Сонымен, диагностика нәтижесі бойынша эксперименттік сыныпта неміс тілін білудің орташа деңгейін көреміз. Бақылау тобында деңгей жоғары. Балалардың неміс тілі бойынша білімдерін жетілдіру мақсатында біз олармен тілдің қалыптасу кезеңдерін зерттедік. Балалар қызығушылықпен неміс тілінің қалыптасу тарихы туралы ақпарат алды.

Бақылау кезеңі

**3-диаграмма**

Сонымен, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында неміс тілінің қалыптасу кезеңдерін зерттеу балалардың оқу материалын меңгеру деңгейіне оң әсер ететінін анықтадық.

# 

# Қорытынды

Неміс тілі - әлемдегі негізгі тілдердің бірі және Еуропалық Одақтағы ең көп сөйлейтін тіл. Статистикаға сүйенсек, неміс тілінде қазіргі Еуропада басқа батыс еуропалық тілдерге қарағанда көбірек адамдар сөйлейді. Неміс тілінде сөйлейтіндердің саны 105 миллион адамды құрайды, тағы 80 миллион адам оны шет тілі ретінде сөйлейді. Неміс тілі Германияда, Австрияда, Швейцарияда, сондай-ақ Лихтенштейн мен Люксембургте ресми тіл болып табылады. Әрине, неміс тілі үнемі өзгеріп отырады және ең күрт өзгерістер соңғы жылдары жаһандану үдерісінің дамуымен және басқа тілдерден, көбінесе ағылшын тілінен сөздерді қабылдаумен байланысты. Неміс тіліндегі ағылшын тіліндегі қарыздарды қолдануды талдағаннан кейін біз негізделген және негізсіз қарыздарды анықтадық. Неміс тілін үйренетін әрбір адам үшін ең бастысы келесідей - Хохдойч (әдеби тіл) Германияда және неміс тілді елдерде барлық жерде түсініледі және тиісінше олар ел қонақтарымен әдеби тілде сөйлесуді жалғастырады.

Қоғамдық құбылыс ретінде тіл үнемі жаңару үстінде. Сөздер ескіреді, мағынасы өзгереді немесе сөйлеушілердің қажеттіліктеріне сәйкес басқаларымен ауыстырылады. Осылайша, неологизмдер пайда болады - адамды қоршаған қоғамдағы жаңа фактілер мен өзгерістерді білдіретін сөздер. Неологизмдердің пайда болуының негізгі жолдарының бірі - қарыз алу, т.б. «тілдік байланыстар нәтижесінде бір тілден екінші тілге ауысатын шет тілінің элементі (сөз, морфема, синтаксистік құрылыс және т.б.), сондай-ақ бір тіл элементтерінің екінші тілге ауысу процесінің өзі».

Сондықтан неміс тілін үйреніңіз - бұл Германия мен неміс тілді елдердегі қарым-қатынас тілі ғана емес, сонымен қатар Еуропа мен әлемдегі көптеген адамдар сөйлейтін тіл. Зерттеу нәтижелері:

1. Неміс тілі Еуропадағы ең көп сөйлейтін тілдердің бірі.

2. Неміс тілінің даму процесі сөзсіз және оның салдары бірнеше жыл бұрын шыққан неміс сөздіктерінде жоқ мүлдем жаңа сөздердің, негізінен ағылшын тілінен шыққан сөздердің пайда болуы.

3. Ағылшындық қарыздарды сән үшін пайдалану негізсіз.

4. Әдеби неміс тілінен басқа неміс диалектілері бар екенін білу маңызды.

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында неміс тілінің қалыптасу кезеңдерін зерттеу балалардың оқу материалын меңгеру деңгейіне оң әсер ететінін анықтадық.

# Әдебиеттер тізімі :

1. Үлкен энциклопедиялық сөздік. Тіл білімі / ред. В.Н. Ярцев. – М.: Ұлы Орыс энциклопедиясы, 1998 ж. 467;

2. Морозова О.Н. Қазіргі неміс тіліндегі ағылшын тіліндегі қарыздар: лингводидактикалық аспект. / О.Н. Морозова // Тіл білімі және коммуникация әлемі: электронды ғылыми журнал. - 2008. - No 12 - б. 39-46;

3. Никитина О.А. Қазіргі неміс тіліндегі ағылшынизмдер мен жаңадан жасалған сөздердің бәсекелестігі туралы . / О.А. Никитин // Орыс жаңалықтары

Мемлекеттік педагогикалық университеті. А.И. Герцен. - 2011. - No 130 - б. 119-129;

4. Никитина О.А. Неосемантизм процестерінің лексикадағы қарыз алу процестерімен әрекеттесуі (Компьютер және ақпараттық технологиялар саласындағы ең жаңа кезеңдегі неміс тілінің семантикалық неологизмдеріне негізделген )/ О.А. Никитина // Томск мемлекеттік университетінің хабаршысы. - 2009. - No 328 - б. 20-26;

5. Розен, Е.В. Неміс лексикасы: тарих және қазіргі заман / Е.В. Розен. - Мәскеу: Жоғары мектеп, 1991, б. 96.

6. Әмбебап ғылыми-көпшілік онлайн энциклопедия: [Электрондық ресурс].

[URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/lingvistika/NEMET](URL:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/NEMET)

7. Оқу сайты: [Электрондық ресурс]. URL: http://deutsch-online.ru/ 20. 8. Ряузов, В.В. Грамматикалық құралдар / В.В. Ряузов // ИЯШ .- 2010. - No1.

9. Клементьева , Т.Б. Ләззат алыңыз Оқыту Ағылшын / T.V. Клементьева - М.: Каро , 2003. - 120 б.

10. Кузнецова, Т.М. Сөзбен жұмыстың кезеңдері / Т.М. Кузнецова // ИЯШ. 2001. № 5 - 98 ж.

11. Леонтьев, А.Н. Психиканың даму мәселелері. / А.Н. Леонтьев. - М .: Білім, 2003. - 247 б.

12. Леонтьев, А.Н. Таңдамалы психологиялық еңбектер / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2003. – 286 б.

13. Мачхелян , Г.Г. Қазіргі ағылшын тілінің лексикасын оқу үрдісіне енгізу / Г.Г. Маххелян // ИЯШ. 2009. № 2. – 98 б.

14. Жалпы білім беретін мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесі: Оқулық / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. және басқалары - М.: Высш . Мектеп, 2008. – 220 б.

15. Москаленко, Л.В. Неміс тілі сабағында грамматикалық құбылыстармен жұмыс істеудің кейбір әдістері / Л.В. Москаленко // ИШ – 2009. – No1.

16. Шетел тілі мұғалімінің анықтамалығы: анықтамалық / Е.А. Маслыко , П.К. Бабинская , А.Ф.Будко, С.И. Петрова; ред. Л.С. Мельник . - М .: « Жоғары мектеп», 2008. - 517 б.

17. Никитенко, З.Н. Кіші мектеп оқушысының психологиялық ерекшеліктері / З.Н. Никитенко // «Бірінші қыркүйек» педагогикалық университеті. - 2009. № 21.

18. Панфилова, А.П. Мұғалім іс-әрекетіндегі ойынды модельдеу /А.П. Панфилов. - М.: Академия, 2000.- 179 б.

19. Подласи , И.П. Педагогика. Жаңа курс: Оқушыларға арналған оқулық. пед . университеттер: 2 кітапта / И.П. Жасырын . - М.: Гуманитарлық ред . орталығы VLADOS, 2009. - 256 б.

**Қосымша А**

**Неміс тілі тарихының негізгі кезеңдері**

Әдеби неміс тілі « hochdeutsch » («жоғары неміс») терминімен белгіленеді. Бұл термин екі мағынада қолданылады. Бір жағынан, ол « niederdeutsch » («төмен неміс») деген атпен топтастырылған Солтүстік Германияның ойпатының диалектілерінен айырмашылығы, Германияның оңтүстік, биік бөлігінің жергілікті диалектілерін белгілеуге қызмет етеді . Жоғары неміс және төменгі неміс диалектілерінің арасындағы шекара дауыссыз дыбыстардың II үзілуімен анықталады және қазіргі уақытта шамамен Дюссельдорф (Рейнде) - Магдебург (Эльбада) - Франкфурт (Одерде) сызығымен өтеді.

Екінші жағынан, « хочдойч » төменгі немістің де, жоғары немістің де аумақтық бөлшектенген жергілікті диалектілерінен айырмашылығы, жаңа неміс кезеңінде жоғары неміс диалектілері негізінде дамыған ұлттық тілдің жалпы неміс әдеби түрін белгілейді : тіл неғұрлым «жоғары», ұлттық норма беделіне ие (« Hochsprache »).

Неміс тілі батыс герман тілдері тобына жатады. Ескі герман тілдері үш негізгі топқа бөлінеді: шығыс (готикалық), солтүстік (скандинавиялық) және батыс. Батыс герман тобы ерте орта ғасырлар кезеңінде жазба ескерткіштермен ұсынылған, олар қабылданған классификацияға сәйкес келесі негізгі тілдерге немесе диалектілерге бөлінеді: көне жоғары неміс ( althochdeutsch ), ескі саксон ( altsächsisch ) , англосаксон ( angelsächsisch ), фриз ( altfriesisch ) және төменгі франк ( altniederfränkisch ). Олардың ішінде әдеби неміс тілінің негізі ретінде ескі жоғары неміс тілі, англосаксон тілі – ағылшын тілі, төменгі франк тілі – голланд тілі қызмет етті; Ескі саксон және фриз тілдері одан әрі тарихи даму жағдайында тәуелсіз ұлттық тілдерге бөлінбеді және диалектілер позициясында қалды Гухман М.М. 9 – 15 ғасырлардағы неміс әдеби тілінің тарихы. - М.: Наука, 1983. - С. 17 ..

Жоғары неміс тілі тарихы үш кезеңге бөлінеді: ескі жоғары неміс ( althochdeutsch ), орта жоғары неміс ( mittelhochdeutsch ), жаңа жоғары неміс ( neuhochdeutsch ). Дәлірек кезеңдік орта жоғары неміс тілі мен жаңа жоғары неміс тілі арасындағы жаңа неміс әдеби тілінің қалыптасуының біршама ұзақ кезеңін ескереді, ол ерте жаңа жоғары неміс ( frühneuhochdeutsch ) деген атпен ерекшеленеді.