|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 1.Цивилизация: особенности развития | | | | | **Школа:** КГУ «ОШ№121» | | | |
| **Дата : 1 четверть** | | | | | **ФИО учителя: Панаева М.Ч.** | | | |
| **Класс: 10** | | | | | **Участвовали: 24** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | Цивилизации Древнего мира | | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;  10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства | | | | | | | |
| **Цели урока**  **SMART цели** | -определить какие факторы способствовали влиянию религиозных верований на развитие древних цивилизаций;  -анализировать особенности религиозных верований древних цивилизаций;  -сравнить и выявить общее и особенное религиозных верований древних цивилизаций и древнего Казахстана;  -оценить степень влияния и значимость религиозных верований на развитие древних цивилизаций. | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | - определяют особенности древних религий и выявляют факторы, способствующие влиянию религиозных верований на развитие древних цивилизаций;  - анализируют роль и последствия влияния религиозных верований на развитие древних цивилизаций, общее и особенное религиозных верований древних цивилизаций и древнего Казахстана;  - доказывают значимость религиозных верований в развитии древних цивилизаций;  **-**оценят и докажут на основе источников, что религия древних цивилизаций повлияла на национально-культурное развитие народов,на взаимоотношение государства и религии. | | | | | | | |
| **Языковые задачи** | С помощью мини-эссе –«навыки письма», работают с понятиями «синтоизм», «иудаизм», «зороастризм», «манихейство», «даосизм», «микадо», «раввины» – «навыки говорения», устной речи, работа в группах – «навыки слушания». | | | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Уровень высокого порядка | | | | | | | |
| **Исторические концепты** | Преемственность, причина и следствие, доказательство, значимость | | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | Понимание единства политической истории стран, культуры, языка народов мира (ценность общенациональной идеи «Мәнгілік ел»). Воспитание уважения к историческому наследию.  Воспитание толерантности по отношению к религии.  Побуждение мотивации к самостоятельному поиску исторических источников, развитие творческого и критического мышления.  Воспитание конкурентоспособной личности, готовности учиться на протяжении всей жизни.  Воспитание ответственности, сотрудничества и взаимопомощи в ходе выполнения групповых и парных заданий. | | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | История Казахстана - религиозные верования древнего Казахстана, русская литература - мифы | | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся будут опираться на знания, полученные в 5-6 классе, в том числе их знания о происхождении цивилизаций для понимания того, как шел их процесс формирования, знание процессов зарождения и развития цивилизаций Древнего мира, кочевых и оседло-земледельческих, индустриальных и постиндустриальных (греческая, римская, тюркская, персидская, раннефеодальные государства и т.п. Ученики могут использовать знания о пространстве и времени в истории для понимания ее цикличности. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут  Выполнение данного задания позволяет развить навыки закрепления пройденного материала. Даёт систематизацию знаний. | | 1. **Организационный момент.**   Создание положительной мотивации. Приветствует учащихся, создаёт настрой на успешное усвоение знаний.  Тренинг «**Обмен настроением»:**  - Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?   (У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.) - Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. -  А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. - Моё настроение приподнятое. Я люблю урок истории, мы всегда такие интересные задания выполняем. - А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок. Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.  **2.Сообщение цели урока и плана его реализации.**  Слово учителя: Мы сегодня продолжаем разбирать тему Цивилизации древнего мира. Для того, чтобы разобрать цели сегодняшнего урока, с помощью приема «Верно и неверно» вспомним пройденный материал.   |  |  | | --- | --- | | Утверждения | Верно+/Неверно- | | Цивилизация-это достижения человечества, которые обеспечивают его прогресс, т.е. восхождение от животного состояния, а затем от стадии дикости и варварства к истинным человеческим формам жизни. | + | | Наиболее ярким явлением в культурной жизни в Древней Греции была религиозная реформа Эхнатона, первая попытка ввести монотеизм. | - | | В IV в.до н.э. в период правления династии Цинь была проведена земельная реформа согласно которой земля стала свободно продаваться и покупаться. | + | | В Древнем Китае стали производить сахар из сока сахарного тростника, изготовлять ткань из хлопка, были придуманы шахматы | - | | В Афинах Солон не дозволял, чтобы один человек покупал землю в неограниченных количествах | + | | В ходе реформ братьев Грахков в Древнем Риме в общей сложности 80 тыс. человек получили земельные наделы. | + |   **Дескрипторы:**  1.Определяют понятие «цивилизация».  2.Определяют страны:  -где проведены земельные реформы, религиозные реформы;  -открытия и достижения древних цивилизаций  **Критерии оценивания:**  ФО- самооценка по дескрипторам.  **Обратная связь:**  Разбор ответов осуществляется посредством комментирования ответов. Ученик может дополнять материал. | | | | | | Интерактивная доска.  Учебник.  «Словарик настроений».  Слайд |
| **Середина урока**  20 минут  Исторические концепты:  причины и следствие,  доказательство, интерпретация  Развитие навыков устной речи, публичного выступления. | | **Изучение нового материала.**  Вниманию учащихся будет представлен  отрывок из поэмы «Кудатгу билик» Ю.Баласагуни.  «… Поистине вечный отец, ты един-  Един, вне слияния с сущим - один.  Ты в явном и тайном – суть истины сущей…  Далекий от взора, но в сердце живущий.  Единство твое вне бытийных начал,  Но сущее ты бытием увенчал..  Творец -всего сущего суть и причина  И суть его даже в двояком едина…  Всю суть сотворил он, а сам он - нигде  Узнай: он всеместный, безместный - везде!  О чем говорят эти строки?  Здесь суть веры по мнению Ж.Баласагуни, его понимание Бога как универсального начала, объединяющего все, что есть на Земле).  Каково же тогда была особенность древних верований древних цивилизаций, какие факторы способствовали влиянию религиозных верований на развитие древних цивилизаций  Для того, чтобы ответить на эти вопросы нам необходимо поработать в группах.  Деление на группы посредством счета, считают от 1 до 4.  **Групповая работа**  1 группа: Прочитать учебник стр.78-82 прочитать и заполнить сравнительную таблицу не менее 4-х особенностей синтоизма и индуизма, определить не менее 3-х факторов которые способствовали на развитие цивилизаций, привести не менее 3-х общего с верованиями древнего Казахстана.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Древние верования | Особенности | Факторы | Общее с верованиями древнего Казахстана | Степень и значимость | | Синтоизм |  |  |  |  | | Индуизм |  |  |  |  |   2 группа: Прочитать учебник стр.82-84 прочитать и записать не менее 3-ти особенностей иудаизма, определить не менее трех факторов которые способствовали на развитие цивилизаций, привести не менее трех общего с верованиями древнего Казахстана.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Древние верования | Особенности | Факторы | Общее с верованиями древнего Казахстана | Степень и значимость | | Иудаизм |  |  |  |  |   3 группа: Прочитать учебник стр.84-86 прочитать и записать не менее 3-ти особенностей зороастризма, определить не менее трех факторов которые способствовали на развитие цивилизаций, привести не менее трех общего с верованиями древнего Казахстана.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Древние верования | Особенности | Факторы | Общее с верованиями древнего Казахстана | Степень и значимость | | Зороастризм |  |  |  |  |   4 группа: Прочитать учебник стр.86-87 прочитать и записать не менее 3-ти особенностей манихейства и даосизма, определить не менее трех факторов которые способствовали на развитие цивилизаций, привести не менее трех общего с верованиями древнего Казахстана.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Древние верования | Особенности | Факторы | Общее с верованиями древнего Казахстана | Степень и значимость | | Манихейство |  |  |  |  | | Даосизм |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**  - умеют работать с историческим источником,  **-**анализируют особенности религиозных верований древних цивилизаций;  -определяют факторы способствовавшие влиянию религиозных на развитие древних цивилизаций;  - сравнивают и выявляют общее и особенное религиозных верований древних цивилизаций и древнего Казахстана;  -оценивают степень влияния и значимость религиозных верований на развитие древних цивилизаций  **Обратная связь:**  Учащиеся на сравнительной таблице пишут не менее 4-х особенности, не менее 3-х факторов, общее с верованиями на территории Древнего Казахстана.  **Критерии оценивания:**  С помощью приема (взаимооценивание) «Две звезды и одно желание» дают оценку группы друг другу. | | | | | | Отрывок поэмы Ю.Баласагуни.  (слайд)  Учебник.  Листы для взаимооценивания.  Сравнительная таблица |
| **Конец урока**  5 минут | | **Для закрепления:**  Учащимся дается задание написать 3-минутное мини-эссе «Какова значимость влияния религиозных верований на развитие общества» c использованием следующих терминов синтоизм», «иудаизм», «зороастризм», «манихейство», «даосизм».  **Дескрипторы:**  - Владеют навыками написания эссе с использованием предложенных понятий.  **Критерии оценивания:** словесное оценивание учителя.  **Обратная связь:** комментарии учителя. | | | | | |  |
| **Рефлексия по уроку**  5 минут | | **Анкета»**   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал  Своей работой на уроке я  Урок мне показался  За урок я  Мое настроение  Материал урока мне был | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким/длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным | | | | | | | Листы рефлексии. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| 1. Повторение домашнего задания (работа в группах). Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно. Привлекаются к работе ученики с различным уровнем мотивации.   *Работа с учебником и раздаточным материалом.* | | | | На каждом этапе урока проверяется уровень усвоения материала с помощью обратной вербальной и невербальной связи. Учитель информирован о достижении целей и решении учебных задач, сразу выявляет пробелы в знаниях учащихся. Учитель использует ФО (словесное оценивание), приемы и методы критического мышления.  После групповых заданий применяется модерация. | | Все задания соответствуют учебной программе, учитываются возрастные особенности учащихся. Разные формы деятельности в течение урока и содержание материала не предусматривают большую умственную нагрузку. Урок проходит в психологически комфортной обстановке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | |
| Проводилась на каждом этапе урока . В начале и в конце урока использовала для установления эмоционального контакта с учащимися, создания коллобаративной среды, для подведения итогов урока. В течение основных этапов урока, рефлексия помогает ребенку не только осознать свои пробелы в знаниях, но помогает систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников, оценить свою собственную деятельность на уроке. Посредством обратной связи учитель в дальнейшем совершенствует учебный процесс. | | | | | |