**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризуется, прежде всего, отставанием в развитии психической деятельности ребенка.

Дети с задержкой психического развития отличаются от детей нормы тем, что уровень развития высших психических процессов ниже нормы.

В настоящее время широко используется следующее определение ЗПР. Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

На сегодняшний день в связи с динамическим развитием современного общества к образовательной сфере выдвигаются новые требования. В соответствии с этими требованиями, в образовательном и воспитательном процессах все чаще имеет место внедрение новых, инновационных технологий обучения. В частности, инновации в коррекционно-развивающей работе. Все эти методики и подходы наряду с традиционными способствуют тому, чтобы максимально успешно преодолевать различного рода нарушения у детей.

Мир развивается, он никогда не стоит на месте, каждый день происходят новые открытия в различных сферах деятельности. Такие инновации происходят и в образовательном процессе. Каждый год различные методы и технологии внедряются в современный процесс обучения и воспитания, способствуя гармоничному и всестороннему развитию личности детей. Для детей с задержкой психического развития, инновационные подходы в коррекционно-развивающемся обучении особенно важны, так как новые методы чаще всего сильнее пробуждают эмоциональный интерес детей.

Инновационные методы в коррекционно-развивающемся обучении охватывают элементы традиционных методов. Так, например традиционная «песочная терапия» преобразилась в такой метод, как «кинетическая цветная масса для лепки Bubber Bucket». Этот метод способствует развитию мелкой моторики, развитию личных качеств, учит внимательности и аккуратности, способствует развитию детской фантазии. В основу метода входит смесь из микроскопических керамических сфер и связующего компонента для лепки.

Следующий метод «Мандала». Он, как и арт-терапия направлен на гармонизацию психоэмоционального состояния с помощью искусства и творчества. Данный метод направлен на коррекцию агрессивного поведения, на изучение групповых взаимоотношений, на диагностику актуального настроения, на формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала

Камнетерапия. Также входит в число инновационных методов, основными показаниями для применения игр с камушками являются:

* трудности в коммуникативных навыках и эмпатии у детей и подростков;
* психокоррекция и психопрофилактика конфликтности, замкнутости, тревожности;
* невротические и эмоциональные расстройства;
* развитие собственного представления о себе.

Фототерапия. Цель фототерапии и фотографирования – расширять самопознание человека, способствовать индивидуальному развитию, помогать ориентироваться в жизни. Методы фототерапии подходят для индивидуальных и групповых занятий большинства возрастных групп.

Анималотерапия - вид терапии, использующий животных и их образы для получения психотерапевтического эффекта. Иными словами, это воздействие посредством общения с животными. Как психолого-коррекционная программа для детей испытывающих трудности в адаптации и общении включает в себя метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами; раскрывает дополнительные возможности в поведении и личности у детей; обогащает социально-адаптированный поведенческий репертуар через наблюдения; обучает и тренирует такие механизмы, которые позволяют животным максимально приспособиться к условиям жизни, находиться в гармоничном взаимодействии с окружающими

Таким образом инновации в образовательном процессе положительно влияют на детей с ЗПР помогая им в развитии познавательных процессов, создавая необходимые условия, способствующие освоению образовательного стандарта, сохранению здоровья, коррекции отклонений, успешной социализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Список литературы:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, 224 с.
2. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 126с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Кузнецовой Л.В. – Москва: Академия, 2003. – 480с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция./ Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.