|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Имена собственные.** | **КГУ « Школа –лицей №101»** |
| **Дата:** | **Имя учителя: Бахтина Ольга Болеславовна** |
| **КЛАСС:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. |
| **Развитие навыков:** | **Все учащиеся смогут:**Уточнять об именах собственных.**Большинство учащихся смогут:**Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя тему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки с помощью учителя.Писать имена собственные с большой буквы с помощью учителя.Объединять в пары имена собственные и нарицательные.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о видах спорта.Выяснить, какие виды спорта популярны в классе. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Имена собственные, заглавная буква, рисунок, тема, идея произведения, ключевые слова, стихотворение, рассказ, статья, загадка, вопрос, предложение, ответ, текст, иллюстрация, пословица, предложение, упражнение, диаграмма.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какими летними видами спорта увлекаются твои одноклассники?Какой вид спорта самый популярный? |
| **Материал прошедших уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные. |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Временное планиро вание** | **Планируемые мероприятия**. | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**

А) Создание позитивной мотивации ( Слайд 2 )Мы – умные!Мы – дружные!Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы отлично учимся!Всё у нас получится!На доске: (Слайд 3 ) |  |
| 3-4 мин | 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*****Постановка задач:**города - Что общего? (Все слова им.сущ-ые)собака деревня - На какие группы можно разбить данные Поля слова? (одуш.,неодуш., слова в ед.  ч., мн. ч.) -Какое существительное может быть лишним? Почему? Докажите!-Что принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой?-Верно, имя. Учитель. Вот и девочка, имя которой Полина. Что вы можете о ней сказать? ( добрая, жизнерадостная, весёлая, задорная) ( Слайд 4)Дети. Теперь у нас в классе две Полины!Учитель. Ребята, как можно различать двух девочек с одинаковыми именами?Д: По фамилии.Учитель. Давайте Полине, нашей гостье, придумаем фамилию.Учитель. Ребята, кто знает, как называют людей, которые носят одинаковые имена? (тёзки)Проблема:**Возвращаясь под вечер с (П, п )оля,** **Потеряла (С,с)ерёжку (П, п )оля.** ( Слайд 5)Учитель. Вот у меня возникла проблема, с какой буквы написать данные слова?Учитель. Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по – разному: с большой и маленькой буквы? Ваши предположения.Учитель. Чем различаются слова?  ( Поле – безлесная равнинная территория.  Поля – сокращённое имя девочки. )C:\Users\user\Pictures\здания\2336404-4af54512714d96b3.png | **слайд****загадка** |
| 6-10 мин | 1. **Работа над темой урока.**

***Формулирование темы и целей урока******Постановка учебной задачи.***-Итак, подумайте, как будет звучать тема сегодняшнего урока? (Молодцы! Имена существительные собственные и нарицательные) ( Слайд 6) ***Корзина идей.* (** Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ.)-Чему должны научиться на уроке?-Уверена, что вы справитесь с любыми заданиями.- Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему и используя опорные слова. Углубить и расширить знания о … ; Учиться правильно писать …. ; Учитель. Верно! Цель нашего урока: углубить и расширить знания о правописании имен существительных собственных и нарицательных; мы должны не только знать правило написания имён собственных, но и уметь применять его, то есть правильно писать имена собственные.- А что вам поможет на уроке научиться тому, о чём сейчас сказали*?*  **(К, И) Минутка чистописания**Где нам могут пригодиться заглавные буквы? ( в написании имён собственных) (Слайд 8)-Какие буквы на минутке чистописания мы будем писать, как думаете, почему? (в тетрадях у детей записана первая буква их имени) **(К, И) Работа с правилом.** | **Учебник, рабочая тетрадь** |
| 2-3мин | **(Д, К) Физминутка для глаз «На лугу»** | **https://www.yo utube.com/wat ch?v=aX3YIeN 211Y** |
|  | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****1. Осознание и осмысление учебной информации**-Выпишите в один столбик имена девочек, в другой - имена мальчиков. ( Слайд 9) Чем интересны эти имена? ( Так можно называть и мальчика и девочку)-Итак, как же будем записывать имена? ( имена собственные пишутся с большой буквы)СветаКоляЖеняСашаВаля- Что интересного заметили?-Какие имена можно записать в два столбика? Проверка ( Слайд 10)-Понятно ли вам, о ком я буду говорить, о мальчике или девочке, называя Сашей, Женей и т. д.Д:Тогда может подсказать полное имя.У: Как будет звучать мужское имя? Женское? Александр – Александра, Евгений – Евгения, Валентин –Валентина. Каким именем, полным или сокращённым подписаны ваши тетради. Кто знает, почему? ( В документах, как правило, указывается полное имя. Тетрадь – это тоже своего рода ученический документ).**Словарная работа**У Полины много друзей. А вот кто живёт с ней по соседству, узнаете разгадав загадки. Записываем слова в столбик.(Слайд 12)1.В серой шубке перьевой Окраска – сероватая,  И в морозы он герой Повадкой -вороватая  Скачет, на лету резвится , Крикунья хрипловатая Не орёл, а всё же птица Известная персона  Кто она - ?  **воробей**  **ворона**   3.В деревне есть часы такие, 4. Всех я за день навещу Не мёртвые , а живые. Всё что знаю растрещу. Ходят без завода, **( сорока)** Они птичьего рода. **( петух )** А чтобы лучше запомнить правописание непроверяемых безударных гласных, давайте произнесём слова с интонацией **удивления,** **восторга.**-Что объединяет данные слова? Что можно сказать о всех словах? (им. сущ., одуш., с непров.безуд. гласной ) Какое слово может быть лишним? Почему?Воробей, ворона , сорока… Что общего в написании этих слов? С какой буквы писали? Почему? (это нарицательные существительные, принадлежащие видовому понятию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28-29мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**А теперь всем детям встать,Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Отдохнули все немножко *(Наклониться вперед и покачать руками.)*И отправились в дорожку. *(Шаги на месте или по кругу.)* |  |
| 30-38мин | **Упражнения в написании географических объектов** ( названий городов)-Ребята, как думаете где же наша гостья может жить? ( в городе, в деревне ) -Придумайте деревне название. ( иллюстрация, слайд 14 ) Запишите его. Как записали?  -А чем город отличается от деревни?-Кто из вас, ребята хотел бы жить в деревне? Почему?-Сможете ли вы по иллюстрациям определить, о каком городе идёт речь? Как он называется? (иллюстрация Москвы, Нур-Султан, Караганды слайд 15)- Города Москва, Нур-Султан являются столицами каких государств?- Как запишем существительные Россия ? Казахстан?-Дополните правило написания слов с заглавной буквы. Сформулируйте его.-Давайте составим предложение про наш город. ( Дать характеристику предложения, выделить грамматическую основу предложения. | **Учебник, рабочая тетрадь** |
| 39-40мин | **Итог урока. Рефлексия «Урок»**Учитель раздаёт ученикам индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть фразы, характеризующие их работу на уроке по трём направлениям:**Урок Я на уроке Итог**Интересно Работал Понял материалСкучно Отдыхал Узнал больше, чем знал безразлично помогал  Не понял | **Индивидуаль ные карточки** |
|  |  |  |