**«Психологические основы профориентационной работы с учащимися»**

Притча  об отношении к труду.

Один путешественник во время долгого пути встретил людей, роющих землю.

Тогда он спросил одного из них: «Что ты делаешь?». Землекоп ответил:

«Копаю эту проклятую яму!». Второй на этот же вопрос ответил:

«Зарабатываю себе на кусок хлеба ». А третий с воодушевлением ответил, что вскапывает землю под прекрасный фруктовый сад. Эта  притча  показывает разное отношение к своему труду. Для кого-то он в тягость и не приносит никакого удовлетворения,для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов своего труда. Для того чтобы школьнику сделать правильный   выбор, очень важно быть информированным, читать о различных профессиях, узнавать от знакомых людей об особенностях их труда, сравнивать и «примерять» на себя различные профессии, а также важно выбрать правильно профильобучения.

Актуальность данного вопроса.Сегодня профессиональной ориентации учащихся отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации нарынке труда. Вмире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист, врач, переводчик). В большинстве случаев молодой  человек выбирает профессию не  потому, что его привлекает содержание  деятельности, а скорее выбирает  определенный образ жизни, где  профессия лишь средство для  определенного престижа и популярности  в обществе.Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым, повышая мотивацию к обучению, к самопознанию и саморазвитию. Таким образом, грамотно построенная профориентационной работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Из результата опроса учащихся 9-11 классов нашего района можно сделать вывод:

* Только 55% учащихся определились с выбором будущей профессии.
* Из них 16% смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии.
* 54% респондентов ответили, что их родители и родственники оказывают им поддержку в их выборе профессии

16% смогли ответить, в какое учебное заведение они планируютпоступать после окончания школы.

**При выборе профессии на учащихся влияет:**

Профессиональная ориентацияэто многоаспектная система, включающая в себя:

* просвещение,
* воспитание,
* изучение психофизиологических особенностей,
* проведение психодиагностики,
* организация элективных курсов,
* занятия и тренинги .

Содержание профориентационной работы в школе можно разделить на 3 этапа:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

К приемам и формам профориентационной работы можно отнести:

Индивидуальные и групповые беседы и консультации,

•Тренинги;

•Встречи с представителями отдельных профессий;

•Конкурсы;

•Элективные курсы: «Я и моя будущая профессия», «Технология трудоустройства»

Большое значение попроведению эффективной профориентационной работе в школе имеет деятельность педагогического коллектива.

Координаторами деятельности являются

* Заместителидиректора учебной и воспитательной работе

Выполняющие рекомендации координатора:

* классный руководитель
* учителя-предметники
* педагог- психолог
* социальный педагог
* библиотекарь
* мед. работник.

Примерный план работы школы попрофориентации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Форма работы** | | **Сроки** | | | **Оветственный** | |
| **І. Информационно – аналитическая деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-11-х классов . | |  | | сентябрь | | | Зам. директора по УВР и ВР | |
| 2 . | Работа по информированию родителей о системе профильного обучения. | | Консультации , родительские собрания . | | Октябрь-декабрь | | | Зам. директора по УВР, психолог. | |
| 3. | Организация совместной работы школы с учебными заведениями района и города. | | Встречи, лекции. | | В течении года | | | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. | |
| 4. | Подготовка материалов и выстовок по профориентации для учащихся и их родителей. | | Памятки , бюллетени. | | В течении года | | | Библиотекарь, мед. работник. | |
| **ІІ. Организационно- диагностическая работа** | | | | | | | | | |
| 1. | Психолого –педагогическая работа”Изучение профессиональных интересов учащихся” . | | Методика АГоломштока «Карта интересов». | | Сентябрь | | | Психолог. | |
| 2. | Проведение открытых уроков и мероприятий в рамках школьных предметных декад. | | Открытые уроки и мероприятия | | По плану школы | | | директор, зам. директора по УВР и по ВР | |
| 3. | Психолого –педагогическая работа ”Выявление профессиональных склонностей” . | | Методика Е.А. Климова «ДДО». | | октябрь | | | Психолог. | |
| 4. | Психолого –педагогическая работа” Изучение профессиональных предпочтении ” | | Модификация Дж. Голланда. | | Ноябрь | | | Психолог. | |
| 5. | Контроль состояния предпрофильной подготовки и профориентационной работы в рамках внутрешкольного контроля | | Посешение уроков и мероприятий | | По плану школы | | | директор, зам. директора по УВР и по ВР. | |
| **ІІ. Работа с учащимися .** | | | | | | | | | |
|  | | Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения. |  | | В течении года . | психолог, классные руководители, мед работник. | | | |
|  | | Мониторинг профнамерений учащихся 8-11 классов. | Заполнение профориентационной карты учащегося. | | Сентябрь- декабрь. | Психолог. | | | |
|  | | Посещение “Дней открытых дверей ” учебных заведений и встречи с людьми разных профессий. | круглые столы, встречи. | | В течении года | зам . директора по ВР социальный педагог, классные руководители. | | | |
|  | | Психокоррекционная работа. | Тренинги, занятия,деловые игры. | | В течении года | психолог, классные руководители. | | | |
|  | | **ІV . Работа с родителями** | | | |
|  | | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. |  | В течении года . | | зам . директора по УВР, психолог | | |
|  | | Диагностика родителей 9-11 классов с целью выявления их отношения к выбору будущей профессии их детей. | Анкеты, тесты. | Декабрь | | Психолог | | |
|  | | Проведение родительских собраний: «Предпрофильная подготовка: Цели и задачи» «Выбор профессии - дело ответственное». | Деловые игры, круглые столы , тренинги. | Октябрь, апрель, март. | | зам . директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители. | | |
| **V. Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | | | |
|  | | Ознакомление учителей- предметников с результатами диагностической работы. |  | В течении года | | | Психолог | |
|  | | Консультация для классных руководителей 5-11-х классов по планированию профориентационной работы | Беседы , лекции, консультации. | В течении года | | | зам . директора по УВР, психолог, мед.работник. | |
|  | | Выступления на педагогических советах, методических советах, секции классных руководителей. | Семинары, тренинги. | В течении года | | | Зам. директора по УВР, ВР, психолог, социальный педагог. | |

Психологами района были проведены следующие методики среди учащихся 9-11 классов. Всего в психодиагностики принимало участие 371 ученик.

**Методика Е.А.Климова «Дифференциально- диагностический опросник».**

Помогает выявить тип профессий наиболее подходящий для учащегося.

**Методика А . Голомштока «Карта интересов».**

Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда** позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для их наилучшего выбора.

Реалистичному типу личности –механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т.п.

Артистичный тип – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип– врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п. Конвенциональный тип– машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип  – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Показатели эффективности профориентационной работы-

•достаточная информированность о профессии и путях ее получения.

• потребность в обоснованном выборе профессии

• уверенность школьника в социальной значимости труда

•степень самопознания школьника.

Это когда совпадут три «В»:

**Возможность** – наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.

**Влечение** - желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, увлеченность, направленность именно на эту деятельность.

**Востребованность** - потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную заработную плату

***Г. Асауова - методист отдела образования Теректинского района***