|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **8.2A: Транспорт веществ** | | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Балтабаева Р.М.** | | |
| **Класс: 8 «Б»** | | | | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Механизм агглютинации и резус-конфликта** | | | | | |
| **Цели обучения, которые помогает достичь данный урок** | | | 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта | | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся могут:**  • назвать причины агглютинации и резус-конфликта;  • объяснить механизм агглютинации и резус-конфликта | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1. Учащиеся описывают группы крови человека.  2. Объясняют механизм агглютинации.  3. Объясняют механизм резус-конфликта. | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут…**  Объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Агглютинация, резус конфликт, группы крови, агглютиноген, агглютинин, резус-фактор.  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**   * По наличию агглютиногенов на поверхности эритроцитов … * Агглютинация это… * Причиной агглютинации является… * Эритроциты при агглютинации… * Резус-фактор это… | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с химией, когда раскрывается роль крови в транспорте веществ. Связь с физикой при рассмотрении процесса сближения эритроцитов и склеивания. | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся из данного раздела знают о структуре крови и ее функциях. Могут описать отличительные особенности эритроцитов их значении в транспорте кислорода. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся создают схему клеточного и гуморального иммунитета и дают объяснения ей. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-8**  **8-13**  **13-15** | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний на основе групповой работы.  **1 группа** рисует на доске схему иммунитета человека, не используя слова (гуморальный и клеточный).  **2 группа** записывает перечень терминов, используемых при объяснении иммунитета человека (клеточный и гуморальный).  **3 группа** по завершению работы двух групп соотносит схему и термины.  *Критерии оценивания задания:*   * *названы типы лейкоцитов и их функции;* * *объяснено значение гуморального и клеточного иммунитета;* * *сравнены гуморальный и клеточный иммунитет.*   **2. Вызов.**  Организуется просмотр видеоролика «Чем отличаются группы крови». После просмотра учащимся предлагается записать на доске по очереди незнакомые термины, с целью дальнейшего поиска их определений. Учитель поясняет значение новых терминов, а учащиеся делают записи в тетрадь. Определяется зона ближайшего развития учащихся. Обсуждение терминов является стартом для целеполагания.  **3. Целеполагание.** Формулирование совместно с учащимисяцелей урока:  • называть причины агглютинации и резус-конфликта;  • объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта | | | | | | Учебная презентация (слайд 2)  Видео «Чем отличаются группы крови»  https://www.youtube.com/watch?v=UlWIxbku8rQ  Учебная презентация (слайд 4) |
| **Середина урока**  **15-20**  **20-25**  **25-30**  **30-32**  **32-36** | **4. Осмысление учебной информации.**  **4.1 Изучение материала.** Учащиеся делятся на две группы. Первая группа изучает на основе дополнительных материалов информацию об агглютинации, а вторая группа о резус-конфликте.  **4.2 Создание постера.** Каждая группа составляет постер по заданной теме на основе заранее обсужденных критериев оценивания:  *1. Определены причины процесса.*  *2. Создана схема процесса.*  *3.Использованы специальные термины, описывающие процесс.*  **4.3 Обмен информацией.** Группы выступают друг перед другом и составляют недостающие схемы себе в тетрадь.  **5. Закрепление.** Учащиеся на стикерах записывают свою группу крови и клеят на грудь/плечо. После этого учитель называет группу крови, а учащиеся «спешат» на помощь реципиенту. Затем задание усложняется добавлением к группе резус-фактора. Каждый раз учащиеся объясняют свое поведение, используя термины: донор, реципиент, группа крови, резус-фактор, агглютинация, агглютинин, агглютиноген.  **6. Итоговая проверочная работа.**  *Критерии оценивания:*  *1. Учащиеся описывают группы крови человека.*  *2. Объясняют механизм агглютинации.*  *3. Объясняют механизм резус-конфликта.* | | | | | | Приложение 1.1  Учебник «Биология. 8 класс»  Маркеры, плакаты  Стикеры  Приложение 1.2 |
| **Конец урока**  **38-40** | **7. Рефлексия**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать.  Вопросы могут обсуждаться устно или письменно. | | | | | | **Стикеры** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | | | | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык описания и объяснения. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски. | |