|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **8.2A: Транспорт веществ** | **Школа:** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Балтабаева Р.М.** |
| **Класс: 8 «Б»** | **Количество присутствующих:** **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Механизм агглютинации и резус-конфликта** |
| **Цели обучения, которые помогает достичь данный урок** | 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**• назвать причины агглютинации и резус-конфликта;• объяснить механизм агглютинации и резус-конфликта  |
| **Критерии оценивания** | 1. Учащиеся описывают группы крови человека.2. Объясняют механизм агглютинации.3. Объясняют механизм резус-конфликта. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут…**Объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Агглютинация, резус конфликт, группы крови, агглютиноген, агглютинин, резус-фактор.**Серия полезных фраз для диалога/письма:** * По наличию агглютиногенов на поверхности эритроцитов …
* Агглютинация это…
* Причиной агглютинации является…
* Эритроциты при агглютинации…
* Резус-фактор это…
 |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Связь с химией, когда раскрывается роль крови в транспорте веществ. Связь с физикой при рассмотрении процесса сближения эритроцитов и склеивания. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся из данного раздела знают о структуре крови и ее функциях. Могут описать отличительные особенности эритроцитов их значении в транспорте кислорода. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся создают схему клеточного и гуморального иммунитета и дают объяснения ей. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-8****8-13****13-15** | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний на основе групповой работы.**1 группа** рисует на доске схему иммунитета человека, не используя слова (гуморальный и клеточный).**2 группа** записывает перечень терминов, используемых при объяснении иммунитета человека (клеточный и гуморальный).**3 группа** по завершению работы двух групп соотносит схему и термины.*Критерии оценивания задания:** *названы типы лейкоцитов и их функции;*
* *объяснено значение гуморального и клеточного иммунитета;*
* *сравнены гуморальный и клеточный иммунитет.*

**2. Вызов.**Организуется просмотр видеоролика «Чем отличаются группы крови». После просмотра учащимся предлагается записать на доске по очереди незнакомые термины, с целью дальнейшего поиска их определений. Учитель поясняет значение новых терминов, а учащиеся делают записи в тетрадь. Определяется зона ближайшего развития учащихся. Обсуждение терминов является стартом для целеполагания.**3. Целеполагание.** Формулирование совместно с учащимисяцелей урока:• называть причины агглютинации и резус-конфликта;• объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта | Учебная презентация (слайд 2)Видео «Чем отличаются группы крови»https://www.youtube.com/watch?v=UlWIxbku8rQУчебная презентация (слайд 4) |
| **Середина урока****15-20****20-25****25-30****30-32****32-36** | **4. Осмысление учебной информации.** **4.1 Изучение материала.** Учащиеся делятся на две группы. Первая группа изучает на основе дополнительных материалов информацию об агглютинации, а вторая группа о резус-конфликте. **4.2 Создание постера.** Каждая группа составляет постер по заданной теме на основе заранее обсужденных критериев оценивания:*1. Определены причины процесса.**2. Создана схема процесса.**3.Использованы специальные термины, описывающие процесс.***4.3 Обмен информацией.** Группы выступают друг перед другом и составляют недостающие схемы себе в тетрадь.**5. Закрепление.** Учащиеся на стикерах записывают свою группу крови и клеят на грудь/плечо. После этого учитель называет группу крови, а учащиеся «спешат» на помощь реципиенту. Затем задание усложняется добавлением к группе резус-фактора. Каждый раз учащиеся объясняют свое поведение, используя термины: донор, реципиент, группа крови, резус-фактор, агглютинация, агглютинин, агглютиноген.**6. Итоговая проверочная работа.***Критерии оценивания:**1. Учащиеся описывают группы крови человека.**2. Объясняют механизм агглютинации.**3. Объясняют механизм резус-конфликта.* | Приложение 1.1Учебник «Биология. 8 класс»Маркеры, плакатыСтикеры Приложение 1.2 |
| **Конец урока****38-40** | **7. Рефлексия**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:- что узнал, чему научился;- что осталось непонятным; - над чем необходимо работать.Вопросы могут обсуждаться устно или письменно. | **Стикеры**  |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** |  **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык описания и объяснения.  | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски. |