**Stundenplan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurzfristiger Plan** | | **Schule: Gymnasium №18** | | | | |
| **Lektion 5, 2. Stunde**  **Datum:** | | **Lehrerin: Muchatowa G.E.** | | | | |
| **Klasse: 2. A** | | Anzahl der Umstehenden: | | Abwesenden: | | |
| **Thema der Stunde:** | | **Menschenkörper** | | | | |
| **Lernziele:** | | 2.1.6.1 die tatsächliche Information in den kleinen Zweigesprächen auf bekannten Themen verstehen;  2.2.2.1 die Fragen zu stellen, um die Grundbedürfnisse zu decken und die Informationen zu vertrauten Themen zu finden;  2.3.6.1 mit wesentlicher Unterstützung die tatsächliche Information in den kleinen einfachen Texten zu den anvertrauten Themen verstehen;  2.4.1.1 mit Unterstützung des Lehrers die kurzen Antworte auf die Fragen in Form der einzigen Phrasen und andere Aussagen mit Hilfe verwenden;  2.5.9.1 die Gegenwartsform (Präsens) der Vorstellung von den Tatsachen verwenden. | | | | |
| **Ziele der Stunde:** | | **Alle Lernenden können:**   * alle Fachvokabeln wiederholen und fehlerfrei aussprechen; * die Körperteile nennen;   **Die meisten Lernenden können:**   * die Körperteile richtig schreiben; * Fragen beantworten.   **Einige Lernenden können:**   * Fragen stellen und beantworten; * Schreiben, was Körperteile tun können | | | | |
| **Sprachziele** | | Was machst du mit dem Kopf? Ich nicke mit dem Kopf.  Was machst mit der Nase? Ich rieche mit der Nase. | | | | |
| **Erfolgskriterien** | | **Lernenden haben diese Lernziele erreicht, wenn sie:**  - alle Vokabeln fehlerfrei aussprechen  - Körperteile nennen, schreiben und Sätze bilden  - die meisten Aufgaben richtig erledigen. | | | | |
| **Beibringende Werte** | | Respekt, Zusammenarbeit (Einprägung von Werten erfolgt durch / durch Arbeit in Gruppen und Paaren) | | | | |
| **Interkulturelles Bewusstsein** | | Die Lernende können Körperteile in verschiedenen Sprachen benennen | | | | |
| **Vorherige Kenntnisse** | | Die Wörter der Lektion 4 | | | | |
| **Nutzungsfertigkeiten IKT** | | Presentation, Video aus Youtube | | | | |
| **Unterrichtsverlauf** | | | | | | |
| **Geplante Stundenstufen** | **Geplante Tätigkeiten** | | | | | [**Ressourcen**](https://www.multitran.com/m.exe?s=Ressourcen&l1=3&l2=2) |
| Anfang der Stunde  **1 Minute**  **2 Minuten**  **2 Minuten**  **3 Minuten**  **4 Minuten** | Begrüßung.  Den Lernenden werden die Erfolgskriterien der Lektion vorgestellt.  Der Lehrer beginnt die Stunde mit dem Video aus Youtube "Körperteil Blues". Die Lernenden schauen es und wiederholen die Tanzbewegungen.  Dann fragt der Lehrer die Lernenden: welche Körperteile werden in diesem Lied gesungen? Die Lernende nennen die Körperteile.  Danach mithilfe der Präsentation festigt der Lehrer Vokabeln und übt Aussprache.  Der Lehrer bietet an, die folgende Aufgabe zu machen (der Lehrer gibt den ausgeschnittenen Karten Bild und Name des Körperteils separat; die Aufgabe ist, dass die Lernenden Bild und Name des Körpers richtig vervollständigen). Diese Aufgabe machen die Lernende in den Gruppen.  Der Lehrer prüft die Hausaufgabe. | | | | | **https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE**  **Power Point Präsentation**  **Kärtchen** |
| der Hauptteil der Stunde  **4 Minuten**  **4 Minuten**  Turnpause  **3 Minuten**  **8 Minuten**  **9 Minuten** | *Arbeitsblatt 1:*  Überarbeitung die aktiven Verben:  Der Lehrer schlägt den Lernenden vor, sich das Lied anzuhören.  Dann fragt der Lehrer nach dem Zuhören, was ihr mit euren Körperteilen machen können: die Lernende lesen Körperteile und Verben, dann verbinden sie miteinander.  *Arbeitsblatt 2:*  Auf der Präsentation und auf dem Arbeitsblatt sind die Wortverbindungen und Bilder:  Ich rieche ... Ich sehe ... Ich kaue ... Ich höre ...  Ich esse ... Ich nicke .... Ich stehe ...  Картинка для детей ухо (5 фото) 🔥 Прикольные картинки и юморmit dem OhrКак нарисовать ноги человека? • Makushamit dem Fuß  Как нарисовать глаза карандашом поэтапноmit dem Auge Лицо Выражение лица Рисунок Щека Улыбка, Зуб, белый, ребенок, лицо png |  PNGWingmit dem Zahn  Раскраска голова скачать и распечататьmit dem KopfНос детский рисунок (25 фото) » Рисунки для срисовки и не только mit der NaseГубы рисунок для детейmit dem Mund  Der Lehrer liest und mithilfe der Gestik zeigt wie man diese Wortverbindungen übersetzt. Die Lernende lesen noch einmal und machen Sätze.  Die Lernende hören das Lied und machen Bewegungen nach dem Lehrer.  *Fragen stellen und antworten.*  Dann arbeiten die Lernende paarweise, sie stellen einander Fragen und beantworten sie.  *Sätze schreiben.*  Die Lernende arbeiten im Arbeitsbuch, Seite 5, Übung 5B: ins Heft wie im Beispiel Sätze schreiben. | | | | | Arbeitsblatt 1  Arbeitsblatt 2  https://www.youtube.com/watch?v=vyTNuVCdUzw  Kärtchen mit Fragen.  Arbeitsbuch 2 |
| Das Ende der Stunde  **5 Minuten** | Der Lehrer bewertet, lobt die Lernende während der Stunde und benutzt dafür solche Wortverbindungen: "Du hast sehr gut gearbeitet!", "Ausgezeichnet!", "Prima!", "Gut gemacht", "Sei vorsichtiger".  Beim Paar- und Gruppenarbeit bewerten die Lernende gegenseitig. (Deskriptoren sind unten)  *Reflexion:* Der Lehrer fragt die Lernenden, was sie gelernt haben, was blieb unklar, was war interessant und was noch schwierig war und bittet sie, ihre Kärtchen zu zeigen, um ihre Arbeite zu beurteilen. Jedes Kärtchen hat eigene Bedeutung, zB.:  **Das rote Kärtchen: Ich habe sehr gut gearbeitet!**  **Das grüne Kärtchen: Die Stunde war interessant!**  **Das blaue Kärtchen: Ich habe alles verstanden!**  **Das graue Kärtchen: Es war für mich schwer zu verstehen.**  *Hausaufgabe:* Übung 1 auf der Seite 6 im Arbeitsbuch. | | | | |  |
| **Zusätzliche Informationen** | | | | | | |
| **Differenzierung – wie wollen Sie mehr Unterstützung geben? Wie wollen Sie die fähigeren Lernenden herausfordern?**  Unterstützung für schwächere Schüler: Arbeit in Paaren/Gruppen, individuell.  Herausforderungen für leistungsstärkere Schüler: Ermutigt, mehr zu schreiben,  schwächeren Schülern helfen.  Die Differenzierung kann nach Aufgabe, Ergebnis, individueller Förderung, Auswahl von Lehrmaterialien und Ressourcen unter Berücksichtigung individueller Fähigkeiten der Lernenden erfolgen.  Die Differenzierung kann in jeder Stufe der Stunde eingesetzt werden, wobei das Zeitmanagement im Auge zu behalten ist. | | | **Bewertung – wie planen Sie, das Lernen der Lernenden zu prüfen?**  *Gegenseitige Bewertung.*  Deskriptoren für die gegenseitige Bewertung:   * spricht Wörter richtig aus * verbindet korrekt die Körperteile mit Tätigkeiten * stellt und beantwortet die Fragen   *Lehrerbeobachtung.*  Der Lehrer wird wissen, wie gut die Schüler beim Schreiben der neuen Wörter und Sätze sind, indem er häufig im Raum herumgeht und die schriftliche Arbeit überprüft.  *Selbstbewertung.*  **Ich war aktiv!**  **Die Stunde war interessant!**  **Ich habe Neues gewusst!**  **Es war für mich schwer zu verstehen.** | | **Gesundheit und Sicherheit**   * Turnpause * Die Stunde wird in Übereinstimmung mit den Gesundheits- und Sicherheitsstandards durchgeführt.   **Nutzungsfertigkeiten IKT**   * Videos * Präsentation * die Multimediatafel verwenden | |
| **Reflektion**  Waren die Unterrichtsziele/Lernziele realistisch? Haben alle Lernenden das LO erreicht?  Wenn nicht, warum?  Hat meine geplante Differenzierung funktioniert?  Habe ich mich an die Zeiten gehalten?  Welche Änderungen habe ich an meinem Plan vorgenommen und warum? | | **Machen Sie unten die Notizen über Ihre Stunde. Beantworten Sie die relevantesten Fragen aus dem Kasten links zu Ihrer Stunde.** | | | | |
|  | | | | |
| **Gesamtwertung**  **Welche zwei Aspekte der Stunde verliefen gut (denken Sie sowohl an das Lehren als auch an das Lernen)?**  **1)**  **2)**  **Was könnte die Stunde verbessern (denken Sie sowohl an Lehren als auch an Lernen)?**  **1)**  **2)**  **Was habe ich während der Stunde über die Klasse bzw. Leistungen/Schwierigkeiten einzelner Schülern herausgefunden, auf die ich in späteren Stunden eingehen muss?**  **1)**  **2)** | | | | | | |