**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Звуки Б-П. Беседа по теме: «Здравствуй, гостья Зима!»

**Мақсатты/Цель/ target:** Называть время года-зима, характерные признаки.

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Учить детей дифференцировать звонкие и глухие звуки..

 Учить подбирать родственные слова к слову «снег».

 Развивать логическое мышление, память, воображение.

 Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.

**Yш тілдік компонент (Билингвальный компонент):** қыс-зима-winter, кар-снег-snow, аяз келді-пришли морозы, қыс келді-зима пришла.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** серебристые.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** мяч, картинки г изображением зимнего пейзажа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері****Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/****Вводная часть** | Загадывает загадку:Кто поляны белит белымИ на стенах пишет мелом?Шьет пуховые перины,Узор рисует на витринах? | Отгадывают загадку,называют- мороз. |  |
| **Негізгі бөлім/****Основная часть** | 1.Предлагает сочинить зимнюю сказку.2.Дидактическая игра «Волшеб- ный мир зимней сказки». Постарайтесь украсить сказку особенными словами и выраже-ниями.-Зима пришла, словно...-Выпал первый снег. Он ...-Он украсил землю, как...-Деревья похожи на...-Мороз превращает воду в лед, и тогда она похожа на ...-Оконные стекла украшены узорами, они ...-Весь мир похож на ...3.Билингвальный компонент: қыс-зима-winter, кар-снег-snow, аяз келді-пришли морозы, қыс келді-зима пришла.4.Д/и «Зимние слова». Цель: обогащение словаря.5.Физкультминутка. «Давай, дружок, смелей, дружок..» 6.Словарная работа: серебристые.7.Читает стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю... снег.С неба все скользят пушинки - Серебристые... снежинки..и т.д.-Какие родственные слова встретились в стихотворении?8.Д/и «Сравни, на что похоже».Снег пушистый, как ....Снег мягкий, как ... .Снег нежный, как ....Ветер колючий, как ....Ветер холодный, как ....Лед гладкий, как ....Снежинки кружатся, как .... Снежок тает, как ... .Сосулька плачет, как ....Зайчик прыгает, как ....Зайчик мчится быстро, как .... | Подбирают слова.-хозяйка, волшебница.-белый, пушистый, мягкий.-ковер, покрывало.-сказочные фигуры, статуи, ---богатырей, снежных людей.стекло, зеркало.-красивые, чудесные, необычные.-сказку, волшебную страну,-дворец Снежной королевы.Разучивают новые слова. Встают в круг, передают друг другу мяч, на­зывают «зимние» слова: метель, вьюга, с по г, мо­роз и т. д.Выполняют движения по тексту.Повторают: серебристые.Внимательно слушают сти­хотворение.Договаривают подходящие по смыслу слова родственные слову «снег».Перечисляют: снег, снежинки, снежок, снего­пад, снеговик, снегурка, снеги­ри.Подбирают словаcравнения: пух, подушка, мама, еж, лед, стекло, листья,шоколад, капель, мяч. |  |
| **Қорытынды****бөлім/****Заключительная часть** | Игра «Хорошо - плохо» (сэлементом ТРИЗ). Зима - это хорошо, потому что..., зима - это плохо, потомучто... .Благодарит детей. Дает задание дома нарисовать картинки о зиме. | Отвечают на вопросы, делятсявпечатлениями. |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводЯт):** признаки зимы.

**Түсінеді (понимают):** красоту зимней природы, явления природы.

**Қолданады (применяют):** подбирают родственные слова, образно описы­вают содержание, колорит и настроение зимнего пейзажа.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 14**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educationalarea:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи..

**Тақырып /Тема/Subject**: «Моя **Родина - Казахстан»**

**Мақсатты/Цель/ Target:** Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Познакомить детей с историей становления **независимого Казахстана.**

Расширить представление о ценности и красоте родной земли;

Развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны;

 Воспитывать патриотические чувства к своей **Родине,** к своему народу, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни.

**Әдіс тәсілдер/ Методы и приёмы:**наглядный,словестный-беседа,вопросы-ответы, дидактические игры, загадка.

**Үш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):**МеніңОтанымҚазақстан- Моя Родина Казахстан, Астана- столица, атаиекен- отчизна,homeland.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:**символика герб флаг

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipmentandmaterials:**Картинки: флаг, герб, портрет авторов флага, герба, портрет президента РК, фотографии Астаны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері****Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** | **Есеп Учёт**  |
| **Кіріспе бөлім/ Вводная часть** | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. И надеюсь, мы с вами сегодня приятно проведем время.Поднимаем руки вверх.- Здравствуй Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Руки вниз- Я приветствую тебя Земля! Ты даёшь всем жизнь! Руки в стороны-Я приветствую тебя Вода! Ты источник жизни на земле! Руки поднимаем в стороны ладонями вверх- Я приветствую тебя Воздух! Руки поднимаем вверх ладонями вверх-Я приветствую тебя Солнце! Ты такое ласковое и горячее!- Мы дети своей родной страны!Живем мы в **Казахстане!** И этим мы горды! | -Дети соответственно словам выполняют движение. |  |
| **Негізгі бөлім/****Основная часть** | Когда мы произносим слово **Родина**, каждый мысленно представляет какой-то свой, милый сердцу уголок родной земли. Наша **Родина — Республика Казахстан велика и прекрасна**. Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о нашей **Родине, о Казахстане.**Чтение стихотворения.- Что значит *«***Родина моя***»*- Ты спросишь. Я отвечу:Сначала тропочкой земля бежит тебе навстречу.Потом тебя поманит сад душистой веткой каждой.Потом увидишь стройный ряд домов многоэтажных.Всё это **– Родина твоя,** земля твоя родная.Чем старше станешь и сильней,Тем больше пред тобоюОна заманчивых путей доверчиво раскроет.- Как вы понимаете пословицу: *«*Тот герой, кто за **Родину горой**»?**- Казахстан – наше Отечество**, наша **Родина**. Что значит Отечество? А почему мы его называем **Родиной?**16 декабря – праздник – День **независимости Республики Казахстан.** День **Независимости**– это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и бедующее нашей **Родины.****-**Какие Государственные символы РК. Вы знаете?- Как и все государства, Республика **Казахстан**имеет свои государственные символы. День рождения государственной символики – 4 июня 1992 года.- Скажите мне, пожалуйста, что изображено на флаге РК?- Что ещё бывает голубого цвета? (бесконечность неба над всей землёй и людьми; символ благополучия, спокойствия и мира)- Символом **независимости** стал голубой флаг с золотистым национальным орнаментом слева, золотистым солнцем и парящим силуэтом орла в центре. Ныне он воспринимается всеми, как символ свободы, **независимости** и суверенитета нашей республики. Автором его является ШакенНиязбеков. -Солнце – символ богатства и изобилия.-Силуэт орла – государственнаявласть, широта, прозорливость.**Казахский орнамент***«кошкармуиз»* - бараньи рога.- Авторами государственного герба являются архитекторы Жандарбек Малибеков и Шота Уалиханов.-Герб имеет форму круга, центральный элемент – шанырак, символ семейного благополучия, спокойствия, мира.Следующая составная часть – золотокрылые, с рогами в форме полумесяца, фантастические скакуны – тулпары. Золотые крылья скакунов напоминают также снопы зерна золотых колосьев – символ труда, изобилия, материального благополучия. Красивые и крепкие рога скакунов состоят из семи звеньев. Единство этих семи звеньев, их тесная нерушимая связь, напоминает нам о том, что забвение или незнание семи предков – признак безродства.В центре герба пятиконечная звезда – наше сердце и объятия открыты представителям всех пяти континентов.Гимн нашей республики стал творением Жумекена Нажмадинова, Нурсултана Назарбаева и Шамши Калдаякова.Гимн призывает к единению, ибо сила, мощь – в народе; сила, мощь народа – в сплочённости. Он подобен музыкальному посланию, вобравшему в себя всю глубину народного богатства: его историю, мечты, чаяния и стремления.-Предлагаю поиграть в игру-разминку *«Хорошо»* Хорошо, что солнце светитХорошо! Хорошо, что дует ветер? Хорошо! Хорошо идти с друзьями? Хорошо! Хорошо прижаться к маме?  Хорошо! Хорошо в краю родном?Хорошо! Хорошо там, где наш дом? Хорошо! Хорошо кружиться в танце? Хорошо! Хорошо быть **казахстанцем?** Хорошо! | -слушают стихотворение-ответ детей.-рассматривают символы, герб, слушают гимн.-рассматривают фотографии авторов -изображают солнце-хлопают в ладоши-изображают ветер-хлопают в ладоши*-*шагают.--хлопают в ладоши-обнимают себя*-*хлопают в ладоши.-разводят руки в стороны*-*хлопают в ладоши-изображают дом-хлопают в ладоши-кружатся-хлопают в ладоши-выставляют большие пальцы |  |
| **Қорытынды****бөлім/****Заключительная часть** | Вот и подошло к концу наше **занятие,** много нового и интересного мы сегодня узнали. А теперь предлагаю встать всем в круг: Я люблю свою семью!Я счастливый гражданин своей страны!Я люблю свою **Родину!**Я горжусь своей Республикой **Казахстан!**Дети повторяют за воспитателем | -встают в круг и выполняют движение. |  |

**Күтімді нәтиже – ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады -**Воспроизводят:-о природе родного края, о стране где мы живём.

**Түсінеді-**Понимают: Уметь: любить, уважать и ценить свою **Родину – Казахстан.**

**Қолданады-**Применяют:интерес к прошлому, настоящему своей страны.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 15**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Ударные и безударные звуки. Творческое рассказывание на тему: «Зимние радости».

**Мақсатты/Цель/ Target:** Составление детьми творческого рассказа на тему: «Зимние радости».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; учить рассказывать о содержании сюжетной картины;стимулировать творческую активность детей,формировать умение развивать сюжет изображения на картине. Продолжать развивать речь как средство общения; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Зима»; обогащать речь прилагательными; совершенствовать диалогическую форму речи.

Формировать дружеские отношения между детьми, совместное взаимопонимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

 **Yш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):** қар қалың-снега много-a lot of snow, шана-сани-sleigh, шаңғы-лыжи-skiing, қыс - зима, аяз - мороз, шаңғы (шана) тебу - кататься на лыжах (санках), коньки тебу-кататься на коньках-skate.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** зимние радости, зимние забавы, вьюги завывают.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials**: картина «Зимние радости», картинно-графическая схема.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері****Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/****Вводная часть** | Побуждает детей ответить на вопрос: Какое сейчас время года?Загадывает загадку:Снег выпадает,Вьюги завывают,Новый год встречают,Когда это бывает? | Слушают педагога и отвечают.Отгадывают за­гадку, называют: зимой. |  |
| **Негізгі бөлім/****Основная часть** | 1.Предлагает побеседовать о зиме. Задает вопросы:-Как греет солнце?Что падает на землю? Что зимой случается с рекой и прудом?Какие стоят деревья? Как зимой одеваются люди? А вы любите зиму? Почему? Предлагает рассмотреть картину «Зимние радости»:Почему картина называется «Зим­ние радости»? Что делают дети зимой? Во что играют, на чем катаются?Предлагает составить рассказ о зим­них забавах по графическому плану. Объясняет символы графического табло, мнемотаб- лицы.Словарная работа: зимние радости, зимние забавы, вьюги завывают.Предлагает образец составления рассказа:Наступила холодная зима,Выпало много, много снега.Дети взяли санки, и пошли гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.При составлении рассказа меняет подвижную картинку в схеме на раз­ный род деятельности детей (катают ся на санках, лепят снежную бабу, катаются на лыжах).6.Физкультминутка.Мы катаем снежный ком, Снежный ком катаем,Бабу лепим мы с тобой И в снежки играем..Игра «Подбери слово-действие».Что можно делать на коньках?На санках? На лыжах?8.Полилингвальный компонент: қар қалың-снега много-a lot of snow, шана-сани-sleigh, шаңғы-лыжи-skiing, қыс - зима, аяз - мороз, шаңғы (шана) тебу - кататься на лыжах (санках), коньки тебу-кататься на коньках-skate. | Отвечают на во­просы из личного опыта.Высказывают свое отношение к зиме, делятся впечатле­ниями.Рассматривают картинку, отвечают на вопросы: на кар­тине дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки.Рассматривают гра­фический план.Повторяют: зимние радости, зимние забавы, вьюги за­вывают.Слушают рассказ педагога.Составляют твор­ческие рассказы по мнемотаблице.Выполняют движе­ния в соответствии с текстом.Кататься, лететь, догонять скол ьзить. Съезжать, спу­скаться, подни­маться .Кхать, емускаться, идти, кататься.Повторяют и запоминают новые слова. |  |
| **Қорытынды****бөлім/****Заключительная часть** | Рефлексия. Вы любите зиму? По­чему?Чей рассказ вам понравился больше всего? Почему? | Отвечают на вопросы, высказывают своемнение |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводит):** приметы зимы, сосавляют рассказ по кар­тинно-графической схеме.

**Түсінеді (понимает):** красоту зимней природы, что надо любить и бе­режно относиться к природе.

**Қолданады (применяет):** знания из личного опыт для составления рас­сказа, при составлении предложений используют глаголы.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 16**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Составление рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».

**Мақсатты/Цель/ target:** Составление детьми рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Закреплять умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения.

 Активизировать словарь прилагательных по теме.

 Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; развивать голосовой и артикуляционный аппарат; интонационную выразительность. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

**Yш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):** Жаңа жыл-Новый год-New Year, шырша-ёлка-fir-tree, Аязата-Дед Мороз-Santa Claus, ақшақар-снегурочка-Snow-maiden.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** лесная красавица, зеленая красавица, новогодняя красавица, серпантин, мишура, наряжать, украшать, развешивать.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** серия сюжетных картин по теме «Новый год»,карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки, контур ёлки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері****Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың әрекеті****Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/****Вводная часть** | Круг радости «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг!Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».Загадывает загадку про ёлку. | В кругу приветствуют друг друга.Слушают загадку, называют отгадку: ёлка. |  |
| **Негізгі бөлім/****Основная часть** | 1.Введение в тему. Посмотрите, какая у нас в группе красивая елка. Для какого праздника мы ее наря- дили? Значит, её можно назвать новогодним деревом?- Зачем лю- ди украшают новогоднее дерево?- Чем украшают новогоднее дерево? 2. Подбор эпитетов.- На Новый год елка стоит наряд- ная, красивая. Можно ее назвать красавицей - елкой? Откуда при- возят эту «красавицу»? Значит, еёможно назвать лесной красавицей?- А какого цвета она зимой и ле- том?- Можно назвать елку зеленой красавицей?- Елка нарядилась для новогоднего праздника. Значит, ее можно назвать новогодней краса- вицей?3.Полилингвальный компонент.4. Составление предло- жений с двумя однороднымиопределениями. На магнитной доске изображен контур елки. -Мы будем наряжать елочки игрушка- ми.- Какие игрушки?  Детям дает- ся образец:-Я возьму блестящий красный шар. Я повешу блестя- щий красный шар на елку и т.д.5. Физкультминутка «Наша елочка».6. Упражнение «Закончи предложение и повтори его».Ц: согласование имён прилаг. с именами существ. в разных предложно-падежных формах.Предлагает  [закончить предложе- ние](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) словосочетанием «елочные игрушки».7.Упражнение «Скажи правиль- но». Ц: употребление в речи пред- логов «под» и «за».Детям предлагается поставить игрушки под (за) елку и рассказать о своих действиях.Например: «Я поставил(а) зайчика под елку».«Я поставил(а) лисичку за елочку».8. Предлагает составить рассказ по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».  | Учавствуют в беседе: -Для Нового года.-шарами, игрушками, бусами, огоньками, дождем, ....Подбирают эпитеты:-из леса.-Зеленого.-лесная красавица;-зелёная красавица;-новогодняя красавица.У детей карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки.Ответы: красивые, яркие, блестящие, разноцветные, новые, нарядные, новогодние.Детям предлагается составить предложение с 2 словами-признаками о елочной игрушке, изображенной на карточке или лежащей на столе; сказать, куда они ее повесят.Дети [закончивают предложе- ние](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) словосочетанием «елочные игрушки».- У пас дома не было...  (елочных игрушек).- Мы с [мамой](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php) пошли в магазин и купили ...(елочные игрушки).- Чтобы повесить их на елку, мы привязали ниточки к... (елочным игрушкам).- Мы всей семьей любовались (елочными игрушками).- Мы рассказываем своим друзьям о красивых... (елочных игрушках).Дети поочередно выходят, выполняют задание и садятся за столы.Составление детьми рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».  |  |
| **Қорытынды****бөлім/****Заключительная часть** | Хоровод «В лесу родилась елочка». (вокруг елки)Упражнение на согласовании слов и движений. | Водят хоровод, согласовывают слова с движениями. |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводит):** подбирают эпитеты к слову «елка», согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употребляют в речи предлоги «под» и «за».

**Түсінеді (понимает):** имеют представление о праздновании Нового года, обычаях и традициях.

**Қолданады (применяет):** составляют рассказ по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт».