**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Звуки Б-П. Беседа по теме: «Здравствуй, гостья Зима!»

**Мақсатты/Цель/ target:** Называть время года-зима, характерные признаки.

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Учить детей дифференцировать звонкие и глухие звуки..

Учить подбирать родственные слова к слову «снег».

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.

**Yш тілдік компонент (Билингвальный компонент):** қыс-зима-winter, кар-снег-snow, аяз келді-пришли морозы, қыс келді-зима пришла.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** серебристые.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** мяч, картинки г изображением зимнего пейзажа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері**  **Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті**  **Действия педагога** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/**  **Вводная часть** | Загадывает загадку:  Кто поляны белит белым  И на стенах пишет мелом?  Шьет пуховые перины,  Узор рисует на витринах? | Отгадывают загадку,  называют- мороз. |  |
| **Негізгі бөлім/**  **Основная часть** | 1.Предлагает сочинить зимнюю сказку.  2.Дидактическая игра «Волшеб- ный мир зимней сказки». Постарайтесь украсить сказку особенными словами и выраже-  ниями.  -Зима пришла, словно...  -Выпал первый снег. Он ...  -Он украсил землю, как...  -Деревья похожи на...  -Мороз превращает воду в лед, и тогда она похожа на ...  -Оконные стекла украшены узорами, они ...  -Весь мир похож на ...  3.Билингвальный компонент: қыс-зима-winter, кар-снег-snow, аяз келді-пришли морозы, қыс келді-зима пришла.  4.Д/и «Зимние слова». Цель: обогащение словаря.  5.Физкультминутка. «Давай, дружок, смелей, дружок..»  6.Словарная работа: серебристые.  7.Читает стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю... снег.  С неба все скользят пушинки - Серебристые... снежинки.  .и т.д.  -Какие родственные слова встретились в стихотворении?  8.Д/и «Сравни, на что похоже».  Снег пушистый, как ....  Снег мягкий, как ... .  Снег нежный, как ....  Ветер колючий, как ....  Ветер холодный, как ....  Лед гладкий, как ....  Снежинки кружатся, как .... Снежок тает, как ... .  Сосулька плачет, как ....  Зайчик прыгает, как ....  Зайчик мчится быстро, как .... | Подбирают слова.  -хозяйка, волшебница.  -белый, пушистый, мягкий.  -ковер, покрывало.  -сказочные фигуры, статуи, ---богатырей, снежных людей.  стекло, зеркало.  -красивые, чудесные, необычные.  -сказку, волшебную страну,  -дворец Снежной королевы.  Разучивают новые слова.  Встают в круг, передают друг другу мяч, на­зывают «зимние» слова: метель, вьюга, с по г, мо­роз и т. д.  Выполняют движения по тексту.  Повторают: серебристые.  Внимательно слушают сти­хотворение.  Договаривают подходящие по смыслу слова родственные слову «снег».  Перечисляют: снег, снежинки, снежок, снего­пад, снеговик, снегурка, снеги­ри.  Подбирают слова  cравнения: пух, подушка, мама, еж, лед, стекло, листья,  шоколад, капель, мяч. |  |
| **Қорытынды**  **бөлім/**  **Заключительная часть** | Игра «Хорошо - плохо» (с элементом ТРИЗ). Зима - это хорошо, потому что...,  зима - это плохо, потому что... .Благодарит детей. Дает задание дома нарисовать картинки о зиме. | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводЯт):** признаки зимы.

**Түсінеді (понимают):** красоту зимней природы, явления природы.

**Қолданады (применяют):** подбирают родственные слова, образно описы­вают содержание, колорит и настроение зимнего пейзажа.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 14**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educationalarea:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи..

**Тақырып /Тема/Subject**: «Моя **Родина - Казахстан»**

**Мақсатты/Цель/ Target:** Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Познакомить детей с историей становления **независимого Казахстана.**

Расширить представление о ценности и красоте родной земли;

Развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны;

Воспитывать патриотические чувства к своей **Родине,** к своему народу, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни.

**Әдіс тәсілдер/ Методы и приёмы:**наглядный,словестный-беседа,вопросы-ответы, дидактические игры, загадка.

**Үш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):**МеніңОтанымҚазақстан- Моя Родина Казахстан, Астана- столица, атаиекен- отчизна,homeland.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:**символика герб флаг

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipmentandmaterials:**Картинки: флаг, герб, портрет авторов флага, герба, портрет президента РК, фотографии Астаны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері**  **Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті**  **Действия педагога** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** | **Есеп Учёт** |
| **Кіріспе бөлім/ Вводная часть** | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. И надеюсь, мы с вами сегодня приятно проведем время.  Поднимаем руки вверх.  - Здравствуй Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Руки вниз  - Я приветствую тебя Земля! Ты даёшь всем жизнь! Руки в стороны  -Я приветствую тебя Вода! Ты источник жизни на земле! Руки поднимаем в стороны ладонями вверх  - Я приветствую тебя Воздух! Руки поднимаем вверх ладонями вверх  -Я приветствую тебя Солнце! Ты такое ласковое и горячее!  - Мы дети своей родной страны!  Живем мы в **Казахстане!** И этим мы горды! | -Дети соответственно словам выполняют движение. |  |
| **Негізгі бөлім/**  **Основная часть** | Когда мы произносим слово **Родина**, каждый мысленно представляет какой-то свой, милый сердцу уголок родной земли. Наша **Родина — Республика Казахстан велика и прекрасна**. Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о нашей **Родине, о Казахстане.**  Чтение стихотворения.  - Что значит *«***Родина моя***»*  - Ты спросишь.  Я отвечу:  Сначала тропочкой земля бежит тебе навстречу.  Потом тебя поманит сад душистой веткой каждой.  Потом увидишь стройный ряд домов многоэтажных.  Всё это **– Родина твоя,** земля твоя родная.  Чем старше станешь и сильней,  Тем больше пред тобою  Она заманчивых путей доверчиво раскроет.  - Как вы понимаете пословицу:  *«*Тот герой, кто за **Родину горой**»?  **- Казахстан – наше Отечество**, наша **Родина**.  Что значит Отечество? А почему мы его называем **Родиной?**  16 декабря – праздник – День **независимости Республики Казахстан.** День **Независимости**– это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и бедующее нашей **Родины.**  **-**Какие Государственные символы РК. Вы знаете?  - Как и все государства, Республика **Казахстан**имеет свои государственные символы. День рождения государственной символики – 4 июня 1992 года.  - Скажите мне, пожалуйста, что изображено на флаге РК?  - Что ещё бывает голубого цвета? (бесконечность неба над всей землёй и людьми; символ благополучия, спокойствия и мира)  - Символом **независимости** стал голубой флаг с золотистым национальным орнаментом слева, золотистым солнцем и парящим силуэтом орла в центре. Ныне он воспринимается всеми, как символ свободы, **независимости** и суверенитета нашей республики. Автором его является ШакенНиязбеков.  -Солнце – символ богатства и изобилия.  -Силуэт орла – государственная  власть, широта, прозорливость.  **Казахский орнамент***«кошкармуиз»* - бараньи рога.  - Авторами государственного герба являются архитекторы Жандарбек Малибеков и Шота Уалиханов.  -Герб имеет форму круга, центральный элемент – шанырак, символ семейного благополучия, спокойствия, мира.  Следующая составная часть – золотокрылые, с рогами в форме полумесяца, фантастические скакуны – тулпары. Золотые крылья скакунов напоминают также снопы зерна золотых колосьев – символ труда, изобилия, материального благополучия. Красивые и крепкие рога скакунов состоят из семи звеньев. Единство этих семи звеньев, их тесная нерушимая связь, напоминает нам о том, что забвение или незнание семи предков – признак безродства.  В центре герба пятиконечная звезда – наше сердце и объятия открыты представителям всех пяти континентов.  Гимн нашей республики стал творением Жумекена Нажмадинова, Нурсултана Назарбаева и Шамши Калдаякова.  Гимн призывает к единению, ибо сила, мощь – в народе; сила, мощь народа – в сплочённости. Он подобен музыкальному посланию, вобравшему в себя всю глубину народного богатства: его историю, мечты, чаяния и стремления.  -Предлагаю поиграть в игру-разминку *«Хорошо»* Хорошо, что солнце светит  Хорошо!  Хорошо, что дует ветер?  Хорошо!  Хорошо идти с друзьями?  Хорошо!  Хорошо прижаться к маме?  Хорошо!  Хорошо в краю родном?  Хорошо!  Хорошо там, где наш дом?  Хорошо!  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо!  Хорошо быть **казахстанцем?** Хорошо! | -слушают стихотворение  -ответ детей.  -рассматривают символы, герб, слушают гимн.  -рассматривают фотографии авторов  -изображают солнце  -хлопают в ладоши  -изображают ветер  -хлопают в ладоши  *-*шагают.-  -хлопают в ладоши  -обнимают себя  *-*хлопают в ладоши.  -разводят руки в стороны  *-*хлопают в ладоши  -изображают дом  -хлопают в ладоши  -кружатся  -хлопают в ладоши  -выставляют большие пальцы |  |
| **Қорытынды**  **бөлім/**  **Заключительная часть** | Вот и подошло к концу наше **занятие,** много нового и интересного мы сегодня узнали. А теперь предлагаю встать всем в круг: Я люблю свою семью!  Я счастливый гражданин своей страны!  Я люблю свою **Родину!**  Я горжусь своей Республикой **Казахстан!**  Дети повторяют за воспитателем | -встают в круг и выполняют движение. |  |

**Күтімді нәтиже – ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады -**Воспроизводят:-о природе родного края, о стране где мы живём.

**Түсінеді-**Понимают: Уметь: любить, уважать и ценить свою **Родину – Казахстан.**

**Қолданады-**Применяют:интерес к прошлому, настоящему своей страны.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 15**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Ударные и безударные звуки. Творческое рассказывание на тему: «Зимние радости».

**Мақсатты/Цель/ Target:** Составление детьми творческого рассказа на тему: «Зимние радости».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; учить рассказывать о содержании сюжетной картины;стимулировать творческую активность детей,формировать умение развивать сюжет изображения на картине. Продолжать развивать речь как средство общения; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Зима»; обогащать речь прилагательными; совершенствовать диалогическую форму речи.

Формировать дружеские отношения между детьми, совместное взаимопонимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Yш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):** қар қалың-снега много-a lot of snow, шана-сани-sleigh, шаңғы-лыжи-skiing, қыс - зима, аяз - мороз, шаңғы (шана) тебу - кататься на лыжах (санках), коньки тебу-кататься на коньках-skate.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** зимние радости, зимние забавы, вьюги завывают.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials**: картина «Зимние радости», картинно-графическая схема.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері**  **Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті**  **Действия педагога** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/**  **Вводная часть** | Побуждает детей ответить на вопрос: Какое сейчас время года?  Загадывает загадку:  Снег выпадает,  Вьюги завывают,  Новый год встречают,  Когда это бывает? | Слушают педагога и отвечают.  Отгадывают за­гадку, называют: зимой. |  |
| **Негізгі бөлім/**  **Основная часть** | 1.Предлагает побеседовать о зиме. Задает вопросы:-Как греет солнце?  Что падает на землю? Что зимой случается с рекой и прудом?  Какие стоят деревья? Как зимой одеваются люди? А вы любите зиму? Почему? Предлагает рассмотреть картину «Зимние радости»:Почему картина называется «Зим­ние радости»? Что делают дети зимой? Во что играют, на чем катаются?  Предлагает составить рассказ о зим­них забавах по графическому плану. Объясняет символы графического табло, мнемотаб- лицы.  Словарная работа: зимние радости, зимние забавы, вьюги завывают.  Предлагает образец составления рассказа:  Наступила холодная зима,  Выпало много, много снега.  Дети взяли санки, и пошли гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.  При составлении рассказа меняет подвижную картинку в схеме на раз­ный род деятельности детей (катают ся на санках, лепят снежную бабу, катаются на лыжах).6.Физкультминутка.  Мы катаем снежный ком, Снежный ком катаем,  Бабу лепим мы с тобой И в снежки играем.  .Игра «Подбери слово-действие».  Что можно делать на коньках?  На санках? На лыжах?  8.Полилингвальный компонент: қар қалың-снега много-a lot of snow, шана-сани-sleigh, шаңғы-лыжи-skiing, қыс - зима, аяз - мороз, шаңғы (шана) тебу - кататься на лыжах (санках), коньки тебу-кататься на коньках-skate. | Отвечают на во­просы из личного опыта.  Высказывают свое отношение к зиме, делятся впечатле­ниями.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы: на кар­тине дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки.  Рассматривают гра­фический план.  Повторяют: зимние радости, зимние забавы, вьюги за­вывают.  Слушают рассказ педагога.  Составляют твор­ческие рассказы по мнемотаблице.  Выполняют движе­ния в соответствии с текстом.  Кататься, лететь, догонять скол ьзить. Съезжать, спу­скаться, подни­маться .  Кхать, емускаться, идти, кататься.  Повторяют и запоминают новые слова. |  |
| **Қорытынды**  **бөлім/**  **Заключительная часть** | Рефлексия. Вы любите зиму? По­чему?  Чей рассказ вам понравился больше всего? Почему? | Отвечают на вопросы, высказывают свое  мнение |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводит):** приметы зимы, сосавляют рассказ по кар­тинно-графической схеме.

**Түсінеді (понимает):** красоту зимней природы, что надо любить и бе­режно относиться к природе.

**Қолданады (применяет):** знания из личного опыт для составления рас­сказа, при составлении предложений используют глаголы.

**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности № 16**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Күні/ Дата: топ/группа: предшкольная подготовка «А»**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Составление рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».

**Мақсатты/Цель/ target:** Составление детьми рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Закреплять умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения.

Активизировать словарь прилагательных по теме.

Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; развивать голосовой и артикуляционный аппарат; интонационную выразительность. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

**Yш тілдік компонент (Полилингвальный компонент):** Жаңа жыл-Новый год-New Year, шырша-ёлка-fir-tree, Аязата-Дед Мороз-Santa Claus, ақшақар-снегурочка-Snow-maiden.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** лесная красавица, зеленая красавица, новогодняя красавица, серпантин, мишура, наряжать, украшать, развешивать.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** серия сюжетных картин по теме «Новый год»,карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки, контур ёлки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетке- зендері**  **Этапы деятельности** | **Педагог әрекеті**  **Действия педагога** | **Балалардың әрекеті**  **Действия детей** | **Есеп - Учет** |
| **Кіріспе бөлім/**  **Вводная часть** | Круг радости «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг!  Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».  Загадывает загадку про ёлку. | В кругу приветствуют друг друга.  Слушают загадку, называют отгадку: ёлка. |  |
| **Негізгі бөлім/**  **Основная часть** | 1.Введение в тему. Посмотрите, какая у нас в группе красивая елка. Для какого праздника мы ее наря- дили? Значит, её можно назвать новогодним деревом?- Зачем лю- ди украшают новогоднее дерево?- Чем украшают новогоднее дерево? 2. Подбор эпитетов.  - На Новый год елка стоит наряд- ная, красивая. Можно ее назвать красавицей - елкой? Откуда при- возят эту «красавицу»? Значит, её  можно назвать лесной красавицей?  - А какого цвета она зимой и ле- том?- Можно назвать елку зеленой красавицей?- Елка нарядилась для новогоднего праздника. Значит, ее можно назвать новогодней краса- вицей?  3.Полилингвальный компонент.  4. Составление предло- жений с двумя однородными определениями. На магнитной доске изображен контур елки. -Мы будем наряжать елочки игрушка- ми.- Какие игрушки?  Детям дает- ся образец:-Я возьму блестящий красный шар. Я повешу блестя- щий красный шар на елку и т.д.  5. Физкультминутка «Наша елочка».  6. Упражнение «Закончи предложение и повтори его».  Ц: согласование имён прилаг. с именами существ. в разных предложно-падежных формах.  Предлагает  [закончить предложе- ние](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) словосочетанием «елочные игрушки».  7.Упражнение «Скажи правиль- но». Ц: употребление в речи пред- логов «под» и «за».  Детям предлагается поставить игрушки под (за) елку и рассказать о своих действиях.  Например: «Я поставил(а) зайчика под елку».  «Я поставил(а) лисичку за елочку».  8. Предлагает составить рассказ по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет». | Учавствуют в беседе:  -Для Нового года.  -шарами, игрушками, бусами, огоньками, дождем, ....  Подбирают эпитеты:  -из леса.  -Зеленого.  -лесная красавица;  -зелёная красавица;  -новогодняя красавица.  У детей карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки.  Ответы: красивые, яркие, блестящие, разноцветные, новые, нарядные, новогодние.  Детям предлагается составить предложение с 2 словами-признаками о елочной игрушке, изображенной на карточке или лежащей на столе; сказать, куда они ее повесят.  Дети [закончивают предложе- ние](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) словосочетанием «елочные игрушки».  - У пас дома не было...  (елочных игрушек).  - Мы с [мамой](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php) пошли в магазин и купили ...(елочные игрушки).  - Чтобы повесить их на елку, мы привязали ниточки к... (елочным игрушкам).  - Мы всей семьей любовались (елочными игрушками).  - Мы рассказываем своим друзьям о красивых... (елочных игрушках).  Дети поочередно выходят, выполняют задание и садятся за столы.  Составление детьми рассказов по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет». |  |
| **Қорытынды**  **бөлім/**  **Заключительная часть** | Хоровод «В лесу родилась елочка». (вокруг елки)  Упражнение на согласовании слов и движений. | Водят хоровод, согласовывают слова с движениями. |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводит):** подбирают эпитеты к слову «елка», согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употребляют в речи предлоги «под» и «за».

**Түсінеді (понимает):** имеют представление о праздновании Нового года, обычаях и традициях.

**Қолданады (применяет):** составляют рассказ по серии сюжетных картин «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт».